

大班角色游戏中幼儿性别行为发展的研究

薛清辉

(广州市黄埔区科城心悦幼儿园)

[摘要]性别行为在幼儿心理发展中具有重要地位,它是幼儿社会性发展的内容之一,也是幼儿心理健康的基本要素。因其对幼儿社会化有重要意义,幼儿性别行为的发展正日益受到心理学界和教育学界的密切关注。本研究采用文献分析法和观察法相结合的研究方法,分析了大班角色游戏中幼儿性别行为的发展状况、发展特点,在此基础上提出有利于幼儿性别行为发展的教育策略,为幼儿性别行为发展研究及幼儿社会性发展提供理论依据和参考,也为幼儿教育实践提供指导。

[关键词]幼儿; 角色游戏; 性别行为

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.069

一、引言

人一出生就有了性别之差,在家庭指导、学校教育和社会标准的作用下,我们的性别差异开始出现,性别意识慢慢形成,表现出符合社会规范的性别行为,从而逐渐步入社会。对幼儿性别行为发展的研究可以揭示出幼儿性别行为发展的特点,从而促进幼儿的社会性发展。

(一) 研究背景

从快男赛事的“伪娘”选手“著姐”、“男版Lady Gaga”到当下各网络平台的以“伪娘”为卖点的主播,越来越多的中性人物出现在人们的视野中,不断地挑战着我们的传统性别观。幼儿在很小的时候就可以通过性别符号把一个人分为男性和女性,从童年起开始形成正确的性别意识,有利于幼儿身心健康发展。

(二) 研究目的和意义

本文以大班角色游戏为切入点,对幼儿性别行为发展进行研究。试图揭示大班角色游戏中幼儿性别行为发展的情况,分析其发展的特点,探讨促进幼儿性别行为发展的策略。通过对幼儿性别行为发展的研究,帮助我们进一步认识幼儿的性别行为,丰富幼儿性别行为发展的内容,为幼儿性别行为发展提供新的思路。

(三) 国内外研究现状

综合国内外学者的研究,以往幼儿性别行为的理论有以下几个特点:(1)对性别行为在幼儿社会化过程中的积极作用研究较多;(2)指出了性别教育对于一个人全面发展的影响;(3)对幼儿性别行为发展的研究都是从心理学和教育学的角度进行的,从角色游戏的角度进行的研究很少。基于文献梳理,本研究对这方面内容进行了分析,以此为幼儿性别行为发展提出合理建议。

二、大班角色游戏中幼儿性别行为发展状况分析

(一) 研究设计

1. 研究方法

(1) 文献分析法

通过文献分析法,借鉴国内外关于幼儿性别行为发展的研究,了解幼儿性别行为研究的成果和不足,从而获取本研究的理论基础,确定研究方向和目的。

(2) 时间取样观察法

本研究中观察形式以时间取样观察为主,通过观察一个小时的分区活动,获得幼儿在进行角色游戏时的不同行为。

2. 研究对象

选择笔者实习所在的幼儿园,再以“随机抽样”的方式在该园大班年级组四个班中选择一个班的幼儿和老师作为观察对象。

3. 研究工具

在量化分析中,使用的是笔者编制的《大班角色游戏中幼儿行为观察记录表》,对角色游戏区的幼儿进行观察。

研究者选定的观察时间是每星期的星期一到星期五的上午10:10--11:10一个小时,每隔5分钟观察幼儿的行为,每次观察1分钟,并对他们的行为依次分类。研究者把分区活动时幼儿在角色区的行为分成四类:(1)无所事事:幼儿没有参与任何其他人的活动,只是四处观察吸引他的事情。如:玩手指,无所事事,停留在老师附近,或待在一个地方左顾右盼等(2)旁观:幼儿基本上是在旁边观看别的小朋友玩耍,可能会和其他小朋友交流,但仅限于说一两句话、了解一些活动或者提出自己的想法,不加入到他们的活动中。

(3)性别行为:幼儿在游戏过程中对和性别角色相关的活动表现出一定的性别态度偏好。不管小朋友是一个人在玩,还是两个人或者多人参与活动,只要有相应的行为表现出来,都属于性别行为。如扮演自己同性别的角色,角色分工明确,有固定的玩具和语言;(4)干扰:幼儿未参加任何游戏活动或单独游戏,总是设法接近他人或与别人说话,破坏别人的游戏,不专注与自己的活动,注意力始终在别人身上。

4. 数据分析

目前,最常用的可靠性表示方法是阿尔法可靠性系数,一般认为可靠性系数应在0~1之间。如果观察的可靠性系数在0.9以上,说明这是较好的观察,可以作为相应的实验研究;如果观察的可靠性系数在0.8~0.9之间,说明观察比较稳定,相应的观察可以进行;如果观察的可靠性系数在0.7~0.8之间,表明观察不够稳定,需要注意极值的选取和数据的分析;如果观察的可靠性系数在0.7以下,表明需要调整观察的方法。由统计分析得出试观察的信度为0.823>0.8,说明试观察的信度较高,是较好的观察,具有良好的信度,相应的观察可以进行。

(二) 大班角色游戏中幼儿性别行为发展状况分析

1. 发展现状

(1) 总体水平分析

大班角色游戏中幼儿性别行为的总体水平为Mean=58.7,在55-58区间之内:正态曲线显示,幼儿性别行为呈正偏态。61.3%的幼儿性别行为水平处于总体水平以上。这些数据表明本研究中幼儿性别行为发展处于中等偏上水平,幼儿性别行为发展水平较高的人多。

(2) 各行为水平分析

本研究将大班幼儿在进行角色游戏时的行为划分为无所事事、旁观、性别行为、干扰,作为研究幼儿性别行为发展的依据。分数愈高,表明发展水平愈高;分数愈低,表明发展水平愈低。

角色游戏中幼儿四种行为的发展水平具有差异性,发

展水平由低到高：无所事事(=11.83)、旁观(=15.17)、干扰(=15.57)、性别行为(=58.70)。其中性别行为的个体差异较小(=10.80%)，干扰的个体差异处于中等(=19.74%)，旁观和无所事事的个体差异较大(分别为30.85%、31.07%)。表明这个年龄段的幼儿能够很好地做与自己性别相关的事情，能够积极地参与到角色游戏中。

(3) 性别水平分析

大班角色游戏中幼儿性别行为发展的个体水平为Mean=28.9，在25-29区间之内，正态曲线显示，幼儿个体性别行为发展水平呈正偏态。59.7%的幼儿性别发展水平处于平均水平以上。数据表明本研究中幼儿性别行为发展处于中等偏上水平，幼儿性别行为发展水平较高的人多。

由此，笔者将大班角色游戏中幼儿性别行为发展水平分成三个维度：水平较低(≤ 25)、平均水平(25-29)、水平较高(≥ 29)。

经过交叉表卡方检验，期望值频数总和为62，大于40，期望计数小于5大于1，因而使用皮尔逊卡方检验，其中sig值0.021小于0.05，因而有理由接受假设，因此幼儿性别与性别行为存在显著性差异。

大班角色游戏中幼儿性别行为的发展水平具有性别差异性，男孩大部分处于平均水平及平均水平以下(=71%)，只有29%的发展水平较高。表明样本中有一部分男孩已经具备了一定的性别意识和性别行为，但还有一部分幼儿性别行为发展相对缓慢；女孩大部分发展水平较高(=61.3%)，只有小部分处于平均水平及平均水平以下(=38.7%)。表明样本中只有一部分女孩的性别行为发展相对缓慢。

2. 大班角色游戏中幼儿性别行为发展特点

(1) 发展水平具有性别差异性

大班角色游戏中，男孩性别行为大部分处于平均水平及平均水平以下，而女孩性别行为大部分发展水平较高，在大班角色游戏中幼儿性别行为发展水平的性别差异性显著。

(2) 合作游戏促进幼儿性别行为发展

绝大部分幼儿知道如何进行合作游戏，而有一部分幼儿还是处于单独游戏的阶段。

(3) 处于半理解性别水平阶段

研究发现，本样本中，58.70%的幼儿基本知道进行角色游戏时应该做什么事情，懂得做和自己性别相关的事情，41.30%的幼儿对角色游戏缺乏深刻的理解，只是把这一区域的东西当作玩具。

综上所述，大班角色游戏中幼儿性别行为有一定的发展，有了自己的判断，但仍有部分幼儿未得到充分发展。

3. 本章小结

(1) 发展现状

通过与常模相比较，得出大班角色游戏中幼儿性别行为发展处于中等偏上水平，性别行为发展水平较高的女孩较多，占到67.85%。幼儿四种行为的发展水平由高到低依次为：性别行为、干扰、旁观、无所事事，其中性别行为的个体差异较小，干扰的个体差异处于中等，旁观和无所事事的个体差异较大。

(2) 发展特点

研究结果表明，大班角色游戏中幼儿性别行为发展具有以下特点：发展水平具有性别差异性，合作游戏促进幼儿性别行为发展等特点。另外，这个期间女孩性别行为发展得较好，性别意识也较强。总之，大班幼儿在角色游戏时有一定的性别意识和性别行为，但是还不太成熟。

4. 研究局限

在研究对象的选择上，研究者只选取了实习所在的深圳市某幼儿园的大班组四个班的幼儿，样本的代表性不够。在研究方法方面，因研究者社会资源有限，仅靠着研究者自己观察记录幼儿的行为，观察信度难以保持稳定，不够严谨。在数据处理方面，研究者对于SPSS24.0的使用不娴熟，面对庞大的数据可能有所纰漏，在今后的研究中应选择自己擅长的方法和软件。

三、结论

本研究调查分析了大班角色游戏中幼儿性别行为的发展现状，概括了幼儿性别行为发展的特点，研究了促进幼儿性别行为发展的策略。

研究发现，在大班角色游戏中，幼儿性别行为发展水平总体中等偏上，幼儿四种行为的发展水平由高到低依次为：性别行为、干扰、旁观、无所事事，其中性别行为的个体差异较小，干扰的个体差异处于中等，旁观和无所事事的个体差异较大。而女孩的性别行为发展水平高于男孩。研究结果表明，大班角色游戏中幼儿性别行为发展具有以下特点：发展水平具有性别差异性；合作游戏促进幼儿性别行为发展；处于半理解性别水平阶段。在分析角色游戏中幼儿性别行为发展水平、特点及相关研究的基础上，提出了有利于幼儿性别行为发展的措施。家庭发展策略包括正面教育，引导幼儿树立准确的性别意识、建立和谐关系，鼓励幼儿性别行为，创造实践机会，锻炼幼儿性别行为、及时和老师了解孩子的情况。幼儿园发展策略包括营造适宜的氛围和环境，提高和规范幼儿性别意识、角色游戏区材料要分层，区域材料要丰富、关注和观察孩子的性别行为，及时和家长沟通交流。

参考文献

- [1]Fagot, B. I., & Leinbach, M. (1989). The young child's gender schema: Environmental input, internal organization[J]. Child Development, 60, 663-672
- [2]KAY B, ALBERT B. Social cognitive theory of gender development and differentiation [J]. Psychology Review, 1999, 106 (4): 676-713
- [3]Mzhzarin, R, &Anthony, G (1995). Implicit gender stereotyping in judgments of fame[J]. Journal of Personality & Social Psychology, 68 (2), 181-198
- [4][美]Carol E. Catron & Jan Allen 著, 王丽译:《学前儿童课程——一种创造性游戏模式》[M]. 北京: 中国轻工出版社, 2002
- [5][苏]安德列耶娃. 社会心理学[M]. 南开大学社会学系译
- [6][苏]亚德什科·索欣. 学前教育学[M]. 人民教育出版社. 1981: 345
- [7]陈帼眉. 幼儿心理学[M]. 北京师范大学出版社. 2006: 152
- [8]黄人颂. 学前教育学参考资料(上、下册)[M]. 北京: 人民教育出版社, 1991
- [9]刘焱. 儿童游戏通论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004: 481
- [10]邱学青. 学前儿童游戏[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2008: 292
- [11]盖秀灵. 角色游戏中幼儿性别角色认同和教师介入的研究[D]. 河南: 河南大学, 2012