

# 小议初中化学课堂中创新策略的运用

孟宪玲

(河北省承德市滦平县第三中学 河北 承德 068250)

**[摘要]**新时期下,整体课程的内容,正在改变,积极的进行课程的创新型分析,把握教学的规律,不仅能够注入强大的资源,同时也能带来新的体验,以保障学生创新水平和能力的不断提高。本文全面解读初中化学课堂教学的运行情况,有计划性的引入创新策略,促使其教学影响力,得到全面的发挥,真正把握其中的规律,延伸课程资源,增强学生的创新欲望,促使课堂教学的目标,更加健全,深入到学生的成长过程之中,能够全面推进初中化学课堂教学的良性循环和发展。

**[关键词]**初中化学; 创新策略; 运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.737

教育教学的变革,是一个潜移默化的过程,通过创新策略的运用,不仅能够突出教学的主旨,同时也能优化和创新课堂教学的体系,为学生添加新的教学资源,促使学生更加深刻的进行感悟,真正找到整体课程的运行趋势,全面提高课堂教学的影响力,更好的推进课程的深度发展,增强课堂教学的实践性效果。作为初中化学教师,需要深刻的进行研究,运用创新策略组合教学内容,注重课堂教学与现代化技术的深度融合,打造全新的教学环境,创设良好的教学氛围,提供便利条件,让学生自由的发挥,能够展现学生的个人魅力,增强学生的感悟意识,促使课堂教学的创新方向更加准确,以符合时代发展的规律,真正提高课堂教学的感染力。那么在实际的初中化学课堂中,运用创新策略,需要把握哪些规律,又应采用哪些措施得以落实呢?

## 一、新形势下初中化学课堂中运用创新策略应把握的规律

新教育教学局面下,教育教学的转化,需要通过不同的方式进行调整,不仅能够注入新鲜的力量,同时也能促使创新策略得以深度的运用,在这样的情况下各种教学信息才会更加精彩,而其中的教学规律也会得到充分的展现。作为初中化学教师不可盲目的进行知识的灌输,更不能采用一言堂的方式,进行知识的讲解,而需要通过新形势下的教育教学思想,进行创新策略的运用,要牢牢的抓住每个教学的契机,根据整体的规律,进行课程的整合,要为学生提供机会,让学生展现个人优势,能够促使学生的认知范围,不大的扩大,提高学生的创新素养。其中的规律有:

### (一) 时代性的规律

进入新的教育教学领域后,遵循时代的发展规律,从中进行正确的反馈,不仅能够促使学生的智慧得到集中,同时也能确保创新策略,可以深度地运行。对于初中化学课程来说,如果简单的进行讲解,则会影响到学生创新思维的发展,所以通过创新策略的实施,把握时代性的规律,紧紧围绕时代的变迁,进行课程的更新,不仅能够真正体现学科教学的优势,同时也能促使学生释放出无限的热情,近距离的

与实验原理,进行接触,从实验性质中进行课程的转化,引导学生进行化学知识的迁移,促使课堂教学的创新效果和水平得到持续的上升,这样才能推进时代的发展,为整体教育教学的实施做好铺垫。

### (二) 独特性的规律

课程在延伸,整体的教学资源,更加丰富,遵循独特性的规律,不仅能够让学生感悟到学习的乐趣,同时,也能正确的进行总结和归纳。在实际的初中化学课堂教学中运用创新策略,必须按照独特性的规律,进行延伸,避免单一教学方法的运用,能够真正冲出传统教学的束缚,从不同的教学角度,进行课程的改进,要创新型的进行资源的拓展,能够提供便利条件,深刻的进行反馈,整合教学内容能够让学生拥有独特的观念,这样才能深入到课程的内部,构建完整的知识体系和结构,大幅度提高学生的整体学习质量和水平,满足学生内心深处对化学课程的需要。

## 二、解析初中化学课堂中运用创新策略的具体做法

每个学科都有自己独特的优势,只有正确的进行认知,不断的进行角色的转化,才能把课堂打造成属于学生自由成长的场地,确保课堂教学的创新趋势更加明显。所以在实际的初中化学课堂教学实践中,教师要认真的进行解析,敢于进行课程的变革,运用创新策略,真正突出学生的主体优势,让学生更加深度的进行分析和研究,不再简单的进行知识的讲解,而是让学生拥有思考的机会,促使课堂教学的创新性,更加明显,真正提高学生的参与度,保障学生更加主动的接受和内化知识。具体的做法如下:

### (一) 开展基础性的改革,培养化学素养

展现教学的独特性,真正把握每个学科的特征,有的放矢的进行各项工作的开展,引导学生进行试验的探索,不仅能够培养学生的化学素养,同时也能深刻的理解实验的内容,促使学生的整体素质得到全面的提高。对于初中化学实验课程的开展来说,在运用创新策略的过程中,更应该与新形式的教育教学思想进行结合,开展基础性的教学改革,挖掘出其中的教学内涵,借此进行更新,不断的提高学生的自

主探究能力，精心的进行准备，挖掘出实验课程的实际意义和价值，从中进行正确的反馈，真正提高化学的运用，效果培养学生的核心素养，为学生的整体成长和进步奠定坚实的基础，能够充分彰显创新策略的优势和吸引力。比如在进行“燃烧和灭火”的课堂教学时，教师需要全面进行基础性内容的挖掘，让学生掌握燃烧的条件以及灭火的方法，接着引导学生进行实验步骤的分析，要让学生自主的进行探索，思考问题，诸如：“铜片上的白磷为什么可以燃烧？红磷为什么不能燃烧”，然后进一步明确学生在课堂中的主体性，让学生重视化学实验的探索，培养学生的化学素养。

### （二）组织趣味性的探究，激发参与兴趣

教育教学变革，是一个潜移默化的过程，只有让学生的学习兴趣，得到持续的上升，才能化解学生学习中的困惑，轻松自如的进行知识的接受，把抽象的课程变得更具优势，以提高学生的探究动力。作为初中化学教师，需要结合新新形势的教学理念，进行课程的转化，要探索出创新策略的目的性，并组织实验性的探究活动，以趣味性的方法呈现教材中的内容，真正把不易理解的化学现象通过形象化的方式进行展现，这样才能促使学生迸发出无限的激情，让学生更加深层次的进行实验的研究，激发出学生潜在的学习兴趣，真正确保实验原理和现象，印刻在学生的脑中。比如在进行“微粒运动”的相关化学实验中，教师可以设计“铁树开花”实验，组织学生进行全面的观察和赏析，从中进行课程的深度了解，此时学生不仅能够对氨气分子的运动原理，进行全方位的探索，同时也能有助于学生进行深度的思考，让学生挖掘出化学的本质。通过这样的教学手段，才能让学生兴趣勃勃的进行化学原理的接受，真正改善和调整课堂教学的形式，积极的进行创新，能够形成独具特色的教学结构。

### （三）开展小组间的合作，提高自主意识

对于新形势下的创新策略来说，最为重要的就是小组合作教学的开展，只有为学生构建完善的课程体系，形成开放性的合作环境，才能引发学生对合作问题的深度思考和探索，这样才能从整体上进行课程的转化，让学生意识到团结的重要性并提高学生的自主意识，帮助学生进一步进行知识的内化，能够真正深入的探讨理解和运用化学知识，形成良好的思维品质，确保学生的合作水平得以持续的上升。所以在实际的初中化学课堂教学实践中，教师要积极的进行分析，不再简单的进行课程的变革，而是通过小组合作的形式，加深学生对化学课程的了解，要通过不同的教学角度，进行探讨，并凝聚学生的合作智慧，创造良好的合作条件，提高学生的自主学习能力和水平。比如说，教师在围绕“金

属资源的开发和保护”教学时，可以引导学生以小组为单位，结合生活实际，围绕金属的开发以及具体的保护措施进行探讨。从而让学生对化学在现实生活中的具体应用和发展，形成深刻的认识，进一步丰富学生对化学学科的了解。

### （四）引入生活化的实例，提高学习的效果

以往的初中化学课堂教学实践中，教师的关注点在于学生分数的提高，并没有真正与生活实际进行联系，导致学生的认知能力受到限制，影响到学生学习效果和水平的提高，无法引起学生对化学课程的高度重视，阻碍学生的学习进程。面对这样的教学状况，初中化学教师打破常规的教学氛围，引入生活化的案例，敢于向传统的教学形式进行挑战，要积极的结合新形势的创新策略进行课程的融合，能够以学生熟悉的方式进行知识的转化，不仅能够现代化的教学氛围中吸引学生的目光，同时也能减轻学生学习的负担，让学生更加全面的进行体会，真正感受到学习化学的乐趣。比如在进行“开启化学之门”的课堂教学中，教师需要全面进行把握融入生活化的案例，并制作出现代化的图片进行展现，能够让学生对相关的物品，进行综合性的考察，诸如：水、汽油、二氧化碳等，引导学生产生思考，什么是物质？物质从哪里来？为什么物质的属性不同？利用这样的方式使学生集中注意力，学生对学习化学产生兴趣，感悟到化学学习的积极意义，从而提高化学的学习效果。

## 三、结束语

总的说来，整体课堂教学的方向是充满生命力的，只有加强与素质教育之间的联系，真正把创新策略贯穿于每个教学环节之中，才能促使课堂教学的效果得到持续的增强。所以在实际的初中化学课堂教学实践中，教师要认真的进行总结，不断的进行整合，真正意识到创新策略需要遵循的规律，并从中进行正确的反馈，加强与学生之间的交流和互动，结合上述措施和方法，优化创新策略的形式，要全面进行创新型资源的运用，促使学生更加积极的进行化学课程的挖掘，让学生置身于实验现象的分析之中，找到更为精美的语言，总结出实验学习的技巧和方法。

## 参考文献

- [1]李培章.新课标背景下的初中化学高效课堂构建策略探讨[J].中学化学教学参考,2019(10):10.
- [2]姚双萍.强化实验环节,推进初中化学高效课堂的构建[J].中国校外教育,2019(2).
- [3]王传宏.试析如何利用互联网资源实现初中化学趣味教学[J].新课程,2019(5):110.