

浅谈初中道德与法治教学中构建活动型课堂的有效研究

单连吉

山东日照莒县桑园镇第二中学

[摘要]随着我国教育教学不断改革与发展,教育部门对培养学生核心素养的重视度越来越高,秉持着“以德为先、能力为主”的教育思想,有效促进学生身心健康全面成长与发展。道德与法治这门学科与实际生活息息相关,在课上坚持以学生为主体,围绕培养学生核心素养来开展初中道德与法治活动型课堂,需要教师创设多元化活动课程安排,贴近学生的真实生活,营造和谐轻松、愉悦灵活的学习环境,充分调动学生能够积极参与到活动中来,成为德、智、体、美、劳全面发展的优秀学生。基于此,本文主要对初中道德与法治教学中构建活动型课堂的有效研究进行了分析,以期帮助学生实现更好的发展。

[关键词]初中道德与法治;活动型课堂;有效研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1039

在初中义务教育阶段,道德与法治课程作为一门基础性较强的学科,具备综合性、思想性、活动性、人文性等学科特点,要积极落实立德树人的根本任务,在教学中注重核心素养的培养,树立正确的价值观和思想观念,提升文化自信、法治意识、价值认同。在初中道德与法治教学活动中,需要教师要及时转变教学观念和教学模式,在课堂上注入新鲜的血液,激发学生的学习兴趣,使学生能够全身心投入于学习之中,将所学知识能够灵活运用于生活之中,有效提高学生判断能力、辨别是非黑白的能力,用客观和理性的思维去分析和思考,打造一个初中道德与法治活动型课堂。

一、关于活动型课堂的相关概念

所谓活动型课堂指的是主要以学科教学内容为基础,通过创设对教学结构进行优化设计,在教学中落实核心素养这一教学目标,从以往应试教学模式讲授型课堂转变为以学生为主体的活动型课堂,活动的开展方式多样、开放,提升学生的道德观念、法治意识及认知水平。教育部门非常重视学生的综合能力以及核心素养的培养,教师应正确引导学生学以致用,由理论知识联系到生活实际中,知识与生活之间两者相互促进、密不可分,开展活动型课堂,参与实践性教学活动,有效促进学生的全面发展,提升学生的学科素养,实现初中道德与法治教学高效课堂。

活动的开展具有一定的指向性,在初中道德与法治课堂中,教师需要从学生认知水平出发、从生活实际出发、从实践活动出发、从学科理论教学内容出发等,通过不同视角、不同切面来创设活动型课堂,并在活动开展过程中能够提出客观、真实的评价。教师需要结合学科特点、教学内容,将知识的逻辑性与实践性融合在一起,由以往被动学习的状态转变为主动学习。初中道德与法治教师,需要深度钻研教学方法、创新教学内容,刺激学生的学习神经,调动他们的学习兴趣,树立其理性思维和政治认同感,同时培养学生主人翁意识,树立正确价值观、社会观、道德观,促进中学生身心健康的全面成长与发展。

二、初中道德与法治教学中构建活动型课堂的有效研究

(一) 实践性

在初中阶段,道德与法治这门课程中涉及到知识范围比较广泛,其中包括道德与法律方面的知识,个人成长发展到国家发展,还有国家政治体制相关的内容,以及中华优秀传

统文化的相关知识等,由此可见构建活动型课堂的特点之一就是实践性。在活动型课堂上,与以往传统教学模式最大的区别就是坚持以学生为主体,给予学生充分的时间和空间,能够拥有独立思考的机会,教师可以安排学生进行分组合作,通过这样的方式能够让学生融到集体之中,参与形式不同的活动,一方面能够在课堂上分享自己的学习经验、思想观点;另一方面能够学生之间相互传达、交换思维、吸取他人好的分享点,让学生们在学习中共同成长、共同进步。

例如,在学习《社会生活离不开规则》这节知识点时,需要让学生了解到遵守规则、维护秩序,但是这仅限于停留在知识层面,学习起来并没有太多难点,那么放在生活中,学生们是否能够意识到维护秩序、遵守规则的重要性呢?这就需要教师来开展实践活动,在班级中创设不同的情境模式、角色扮演等多种方式,让学生来尝试体验,如:可以在课堂上模拟场景,邀请几名学生前来扮演不同的角色,在某个大型超市中鸡蛋降价促销,很多人蜂拥而上抢购,这时学生们扮演不同的角色,有的人按照规则排队、有的去插队、在插队过程中发生争执,这样的情景小剧。这样的模拟表演,能够让学生们亲身体会到遵守规则、维护秩序的重要性,在生活中这样事情经常遇到,当遇到后应当如何解决值得学生们深思。教师还可以为学生布置实践性作业,让学生们能够走进生活、走进社会进行实践体验,如:社区文明宣传员、交通志愿者等,在生活中获得真实体验和感悟,获取丰富的经验和知识,将道德教育内化于心,用实际行动运用到社会实践之中,形成一种绿色健康的良性发展。

(二) 生活性

“知识来源于生活,且用之于生活”,在初中道德与法治教学中,这门学科与日常生活息息相关,从生活中挖掘更多的学习资源,能够有效提升学生对道德与法治知识的认知能力。教师可以将生活元素与教学内容融合在一起,生活性有非常重要的一个特点就是真实性,只有真实生活有助于活动型课堂的开展,达到更好的教学效果。活动型课堂的活动安排就要贴近学生真实生活,这样才能让学生获得真切的情感体验。生活,本身就是一个大课堂,蕴藏着无穷的知识,而社会则磨练一个人成长的阵地,生活+社会能够使一个人内心富足、目光远见,使整个人更加饱满充实具有内涵。从生活出发,将生活实践带入课堂,从另一个角度分析也是激发

学生学习兴趣的一种教学手段，在兴趣的铺垫下能够为学习助力，教师在课上积极引导，将理论与生活实践相融合，使学生将所学的知识能够顺利运用到生活实践中去，在生活中不断摸索，锻炼学生发现问题、分析问题以及解决问题的能力，提高初中道德与法治教学的高效性。

例如，在学习《关心国家发展》这节知识点时，教师如果将国家发展这节内容倾向于经济、文化、政治等宏观概念上，有些远离学生的生活，使学生学习起来略显枯燥，没有较深的体会和思考的空间。教师可以让学生参与实践调查，走进生活深处，通过多种途径和方法来收集关于国家发展、获得巨大成就的资料，还可以以城市为焦点，收集一些小范围的发展变化的素材，与近些年的发展形成鲜明对比，如：网络科技的发展、旅游业的发展、城市规划等方面的体会进行分享和畅谈。教师一定要加强鼓励学生大胆提出问题、提出质疑，并对其进行实践求证，从而在生活实践中验证知识的正确性。作为初中道德与法治教师，一定要对教材熟练掌握、精准研究，准确把握教材的整体结构，将教材内容与实际生活做到自然衔接，在教学过程中引用生活中的事例，加强学生对生活的思想意识和实践性感悟。这样从生活出发、从细节出发以小见大，将所学知识能够巧妙地运用到实际生活中，理论与实践共并，在生活实践中体现学科知识的真正价值，主要围绕学生实际生活来进行，有效促进学生的全面发展。

（三）主体性

初中道德与法治教学活动中，在开展活动型课堂应当明确“以学定教”的教学理念，教师需要构建精细化活动型课堂，需要在课前做好充分的准备工作，对学生的实际学习情况、学习能力有一个全面的了解和测评，做到心中有数；在课堂过程中需要扮演一名引导者、倾听者的角色，科学正确引导和启发学生，让学生能够积极参与到互动交流、互动学习之中；接下来在课后需要进行客观评价、教学反思、总结整理。在初中道德与法治活动型课堂，教师应当坚持以学生为主体，积极参与道德与法治实践活动，这也是一种“润物细无声”的自主体验，同时要重视在活动中，让学生学会不断摸索，认真观察敢于提出问题，还要具备解决问题的能力。在活动型课堂，教师应当把主动权和话语权交给学生，结合教学内容让学生参与讨论和思考，培养学生自主学习、自主探索的能力，让学生自主收集相关材料，拓展学生的知识视野。教师需要结合学生的身心发展、成长规律，以及具体实际情况来创设符合学生心理需求的活动，做好指导者、倾听者、合作者的不同角色，让学生能够在活动中充分发挥自己的专长。

例如，在学习《网络改变世界》这一知识点中，这节课的内容主要让学生确定认知网络给社会发展带来的影响，分析其中的利与弊，能够正确识别网络陷阱、网络危害，避免造成不良影响，培养学生认识分析能力、辨别是非能力，树立正确的网络观念和使用习惯。教师可以借助多媒体技术为学生播放关于网络带来的利与弊，引入一些生活中的真实案例，再安排学生进行小组划分，让每组学生通过观看视频

案例后进行讨论。在课堂上，学生们众说纷纭、畅所欲言，并将自己的所感、所想分享出来，教师再做客观的评价。这样的教学手段，能够在课堂上激起学生的热情和参与度，通过多角度、多方面的展现，能够让学生更容易接收新知识，提高自身的法律意识和法治观念，对事物有明确的辨别能力，做一个有原则、守道德的优秀青年。

（四）综合性

在初中道德与法治教学活动中，教师要采用多渠道、多途径去开展实践活动，尽可能地选取多样化教学形式来调动学生的学习兴趣，在实践活动中力求效果，形成良好的道德观念和思想品质，具备积极向上的态度，将道德与法治教学内容丰富起来，呈现给学生与众不同的课堂氛围。应试教学模式和教学思想已经随之远去，素质教育已经到来，在新课程变革的理念下，教育教学手段要秉持多样化、个性化、综合化来开展。如果我们将教学目光始终放置在有限的课本教材上，那么会对学生的思维发展和创新能力有一定的影响，阻碍学生想象的空间。只有将生活之源引入课堂，学生们从生活中挖掘更多的信息，才能取得更多的收益，在生活中学会观察、思考、感悟，探索课本知识与生活实践中的不同之处，激发学生的创新意识和独特的思维。让生活回归于课堂，以生为本、因材施教，教师要尊重学生之间的差异，采用不同的教学模式和引导方式来满足学生的学习需求，有效促进学生的综合型发展。

例如，在学习《中华一家亲》这节知识点时，这节课就能够体现出知识综合性，主要培养学生热爱祖国、维护祖国团结的高尚品质，这就需要初中道德与法治教师将教学内容与历史相互融合，进一步加强学科整合教学，分别涉及香港回归、澳门回归，让学生结合相关历史事件在课堂上探讨自己的想法，并收集一些关于这方面内容的历史史料，还有目前台湾问题结合当前的情况分享自己的观点。这样的课堂教学，能够让学生在课堂上收获更多的知识，拓展学生的知识视野和眼界，培养学生思维多变的能力，提高他们的综合素质以及学科素养，促进中学生全面发展。

三、结语

综上所述，在素质教育蓬勃发展的当下，初中道德与法治教师在进行课堂教学时扮演着领路人的角色，在教育教学中充分发挥着承上启下的作用。教师的教学方法、教学理念、教学思路、教学内容对学生学习这门学科的效果有着深远的意义，这就需要不断提高学生的学习能力，培养他们的学科素养，使其养成良好的学习习惯，促使学生学习生活充实且富有价值。

参考文献：

- [1] 范多俊. 初中道德与法治活动型课堂浅析[J]. 学苑教育, 2021(26): 77-78.
- [2] 蒋粤. 初中道德与法治课活动型课堂的实施问题研究[D]. 青海师范大学, 2021.
- [3] 吴昊. 初中道德与法治课活动型课堂教学研究[D]. 渤海大学, 2020.