

小学英语分层教育促进学生思维发展的探索

屈晓颖

内蒙古呼伦贝尔市海拉尔区文化街小学

[摘要]小学英语是小学阶段的必修课程,对于学生而言英语学习有一定的难度,学生的行为习惯也会在这一时期形成雏形,英语教师不仅要向学生传授英语知识,还要重视学生思维的发展。学生由于家庭环境、自身性格等多方面因素的影响,学生的英语程度参差不齐,但是教师在英语课堂中并未关注到学生之间的参差,会面程度不一的学生采取同样的教学方法,学生的接受能力有所不同,无法全盘接受教师讲述的内容,在课堂中的也跟不上教师的节奏,而教师为了提高学生英语成绩,会让学生死记硬背英语单词和句型,而学生的英语思维得不到发展。因此,英语教师可以结合学生的特点,采取分层教学的方式关注到班级中的每一位学生,重视学生的思维发展。

[关键词]小学英语; 分层教学; 思维发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.220

小学生处于身心发展的黄金时期,英语教师在课堂中要关注到学生的发展,推动学生全面发展。学生学习能力参差不齐,英语教师的要贯彻落实因材施教的理念,开展分层教学,关注到班级中不同程度的学生,推动学生的成长,帮助学生养成良好的习惯。分层教学需要教师对班级中学生的英语程度有一定的了解,并能够合理地划分不同的层次,针对不同层次的学生采用不同的教学方式,设置不同难度的教学目标,让学生在课堂中能够得到发展,完成对应层次的作业,让学生重新对英语课程充满学习兴趣,教师也要针对学生学习状态来展开评价,鼓励学生参与到英语学习中,在此期间,英语课堂教学效果能够得到提升,学生的思维也能够得到发展。

一、小学英语分层教育现状分析

在以往的英语课堂中,英语教师在开展教学之前,会先在课下精心备课,依据教材内容设计教学目标,将重点放在的单词、句型的讲解上,希望学生能够在课堂中牢牢掌握单词和语法。在分层教学模式下,英语教师需要设计分层次的目标,但是英语教师并未意识到这一点,面对不同程度的学生设计难易程度不同的学习目标,“一刀切”式的教学于学生而言教学效果比较差,程度薄弱的学生在课堂中容易被教师忽视,对于教师抛出的问题,学生无法凭借自己的能力找到问题的答案,久而久之,班级中的就会脱节现象,程度薄弱的学生会逐渐丧失学习兴趣。此外,还有部分教师对分层教学的理解存在局限性,能够按照分层叫谈法的要求,将学生按照英语程度的不同的划分为不同的层次,但是在实际教学中无法落实分层教学法,并未正视学生之间的差距,教师也未平等地对待所有学生,在这种教学模式下,不仅无法缩小学生的差距,反而会起到正相反的作用,加剧学生的脱节现象,会限制学生的发展^[1]。

二、小学英语分层教育促进学生思维发展的有效途径

(一) 合理划分层次

英语教师在运用分层教学法开展教学,需要做好前期的准备工作,了解班级中学生的学习情况,结合学生的英语程度合理的分层,大致可以分为ABC三类学生,A类的学生英语基础扎实,学习习惯也比较好,对待英语学科的学习态度端正,且具有自主学习的能力;B类的学生英语程度中等,学习自主性并不强,需要教师的监督和督促;C类学生的英语基础薄弱,词汇量并不丰富,在课堂中很难集中注意力,教师要给予这部分学生更多的关注。划分层次之后,教师可以借助小组合作开展教学,每个小组必须至少有一名A类的学生,B类和C类的学生数量可以一一对应起来,小组内的成员英语程度参差不齐,但是小组间的差距甚微。在完成层次划分、分组之后,教师可以根据新课的内容来设计教学目标,针对不同层次的学生提出不同的要求,让学生能够清晰地明白自己需要掌握的内容,学生的学习欲望也会更加强烈^[2]。

比如,小学英语人民教育出版社PEP(人教PEP版),四年级上册课本Unit 2《My schoolbag》,在这一章节的学习中,需要学生能够听、说、认读单词“English book, math book, Chinese book”等等,单词是所有学生必须掌握的部分,重点句型“How many...do you have?”“I have...”,这部分内容A类和B类的学生都必须掌握,而A类的学生还需要能够听懂提示语,并在按照的指令做出相应的动作,能够活学活用。再如,小学英语人民教育出版社PEP(人教PEP版),五年级上册课本Unit 5《There is a big bed》,在这一章节内容的学习中,需要学生掌握单词“end table, trash bin, closet, mirror”,能够运用句型“Is this your...? In my room, I have...”,会唱歌曲“My Small Bedroom”,学生的程度不同,对于C类的学生教师不能提出过高的要求,打击学生的学习自信心,让学生能够在课堂学习中掌握重点单词的读法;B类和A类的学生有一定的学习基础,可以要求学生能够尽可能地掌握所学单词,并灵活运用重点句型展开对话。

（二）开展分层教学

英语教师在开展之前，要先对教材内容进行深入的分析，精心备课、设计课堂教学的各个环节，关注学生的思维的发展，并将其落实到教学中，在推动学生进步的同时，提高英语课堂教学的效率。在课堂中，教师可以根据教材内容设置不同的问题，启发学生的思维，让学生在小组内开展沟通和交流，问题的设计可以由简入难，层层递进，教师在课堂中我也可以根据学生的理解程度适时地调整课堂教学的进度。教师要结合学生的程度，设计不同难度问题，如简单的问题启发C类的学生进行思考，并且多提问C类的学生在课堂中回答问题，给予学生鼓励，帮助学生树立学习自信心；难度适中的问题启发B类和C类的学生，让学生能够结合文章的内容展开分析。教师在设计问题时可以适当融入学生感兴趣的内容，激发学生的探究欲望^[3]。

比如，小学英语人民教育出版社PEP（人教PEP版），四年级上册课本Unit 5《Dinner's ready》，在这一章节内容的学习中，需要学生掌握单词“beef, chicken, noodles, vegetable”，能够在情境中运用的单词和句型来询问用餐的食物，征求表达用餐的意愿，提出用餐建议和餐具使用建议。在课堂中教师可以通过游戏“谁是小侦探”来作为课堂导入，活跃课堂的氛围，让引出dinner，吸引学生的注意力，教师可以拿出准备好的零食，让学生运用“Can I have a/an/some...?”的句型来向教师表达自己想要吃的食物，教师可以借助PPT展示与零食相关的单词，减轻学生的压力，鼓励程度薄弱的学生勇于发言，在游戏结束后，班级中的学习气氛非常浓郁，教师借助课件呈现Mike一家吃晚餐时的图片，遮住餐桌上的食物，并询问学生“What do the Mike family have for dinner tonight?”让学生自由发言，发散学生的思维。

（三）布置分层作业

英语教师在开展分层教学时，教师要关注到学生的学习情况，布置分层次地作业，让不同程度的学生都能够从作业中获得成就感，A类学生英语基础扎实，在课堂中能够牢牢掌握重难点内容，教师可以布置具有挑战性作业，调动学生的积极性，提升学生的思维水平，推动学生利用课余时间开展自主学习；B类学生能够掌握教师讲授的多半内容，但是这部分学生缺乏自主性，对待英语学习并不积极，因此，教师可以布置夯实基础知识的作业，并适当的增加作业的难度，提高学生对英语知识的应用能力；C类学生英语基础薄弱，教师要结合学生课上的听讲情况，布置基础性的作业，让学生能

够得牢牢的掌握教师讲授的内容吗，加强对单词、语法的背记。教师设置作业布置的方向之后，可以结合课程内容进行适当的调整^[4]。

比如，小学英语人民教育出版社PEP（人教PEP版），六年级上册课本Unit 3《My weekend plan》，在这一章节学习中，需要学生能够理解故事内容，领悟“在实践中学习”的道理。教师在布置课后作业时，要与课堂所讲述的内容息息相关，布置不同层次的作业。如A类学生基础扎实，教师可以布置具有挑战性的作业，如“Please write a plan about your weekend life, using the words and sentence patterns you have learned.”让学生运用所学的知识开展写作，提高学生的语言表达能力；B类的学生对于基础知识的学习并不扎实，教师课业可以让学生夯实基础，并运用所学的知识进行创作，可以布置灵活运用类的习题，如“Why not ____ (go/going) on Tuesday?”；C类的学生基础薄弱，教师可以让其背记所学的单词和句型，也可以布置一些难度比较简单的习题，如“1. 将单词补充完整并写出汉语意思。(1) fi_ _ () (2) t_n_ght () (3) m_ _nc_ke () 2. 按要求写单词 (1) go (现在分词) ____ (2) buy (同音词) ____ (3) I (宾格) ____”

结束语

综上所述，在现阶段英语课堂中，学生的参与度并不高，主要原因在于英语课堂教学与学生的实际情况并不契合，对小学生的吸引力不足，导致小学生的英语程度薄弱，思维发展水平也比较低。针对小学英语教学中存在的问题，英语教师可以采用分层教学，按照学生学习程度的不同，划分为不同的层次，教师可以分析教材内容之后，制定不同层次的教学目标，使班级中的每一位学生都能够受到教师的关注，思维能够得到发展，在英语课堂中能够收获更多的内容。分层教学模式下，学生的积极性能够被激发，英语课堂教学的效果也会得到提升，于小学生的发展大有助益。

参考文献

- [1] 欧阳韵. 分层教学法在小学英语教学中的实施策略[J]. 读写算, 2020 (32): 81-82.
- [2] 宋蓓. 快乐作业, 探索养成——小学英语作业设计路径探索[J]. 教育界, 2020 (35): 16-17.
- [3] 张静. 因材施教 针对指导——小学英语分层教学策略浅谈[J]. 小学生 (下旬刊), 2020 (07): 125.
- [4] 何继英. 留有余地, 静待花开——高阶思维培养下的小学英语对话教学[J]. 中华少年, 2020 (14): 103-104.