

# 思政教学中互动式教学法的应用实践研究

李静怡

重庆化工职业学院

**[摘要]**当前,我国教育事业已经进入改革阶段,思政教育的重要性愈发突出。高校大学生在即将步入社会之际,除了要具备较强的专业能力和知识水平外,还应当具备良好的素养,这就进一步体现出了思想政治教育的价值。在当前的高校思政教学中还存在一些需要改进的问题,需要教师积极运用创新型的手段,提高思政教学的整体成效。本文主要将互动式教学法作为研究对象,分析了该教学方法在高校思政教学中的应用。

**[关键词]**思政教学;互动式教学法;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1036

## 一、互动式教学法概述

### (一) 互动式教学法的概念

互动式教学法主要将培养学生自主学习能力当成主要目标,在思政教学中注重学生共同参与,通过师生、生生之间的密切互动,有效将教学双方参与思政教学的积极性调动起来,以此提高高校思政教学的成效。相较于传统教学方法,互动式教学法高度重视教师和学生在课堂上的参与度,这一方法的出现充分打破了传统教学模式的局限性,教师和学生都是思政课堂的参与者,进一步体现出了学生在课堂上的主体性,有助于改善传统课堂上枯燥、沉闷的问题,让学生在和谐、愉快的氛围下享受学习的快乐。

### (二) 互动式教学法的优势

互动式教学法可以让学生在密切交流的过程中发现并解决问题,可以弥补传统教学方法存在的许多不足,拉近高校思政教学和现实生活的距离,将学生发现、分析和解决问题的积极性调动起来。互动式教学法的应用,可以提高思政教学的针对性,有助于对学生的实践能力进行培养,提高学生在课堂上的参与感,便于学生及时发现学习中的问题,并在第一时间找到解决问题的方法,这对提高学生的道德与政治素养有很好的帮助<sup>[1]</sup>。在密切互动的过程中,能够进一步体现出学生在课堂上的主体性,有助于调动学生参与思政教学的兴趣,对优化思政教学的整体效果有很好的帮助。在互动教学模式的支持下,学生的创新精神、能力可以得到有效提升,教师能够为学生们创造一个更为广阔的发展空间,在课堂上营造良好的学习氛围,巩固师生之间的关系,最大限度激发学生的学习欲望。

## 二、互动式教学法在高校思政教学中的应用策略

### (一) 合理选择材料,促进课堂互动

新课程改革背景下,许多教师都认识到了课堂互动的重要性,但是在备课过程中想要促进课堂互动还有很大的难度,缺少一个促进课堂互动的载体,导致教师在创新教学方法的过程中遇到许多困难,长期存在这样的问题会影响课堂教学的整体效果,甚至会在创新过程中起到反作用。这就需要教师在确定

思政教学的主体后,选择并使用相应的材料为促进课堂互动创造良好的条件。合适的主题和材料,有助于提高学生在课堂上的参与积极性,充分调动学生的学习欲望,让学生将目光充分转移到课堂上,更加期待教师传授的知识并对下一节课充满期待。首先,教师需要将材料融入学生,在选择材料的过程中要多站在学生的角度考虑,所选择的材料要贴近学生的生活。在备课阶段,教师倘若对生活主体把控不到位,还可以利用课余时间向学生发起提问,通过网络互动的方式参考学生给出的意见。比如,教师可以给学生聊一聊动漫、游戏等话题,与学生们使用相同的App进行交流,这是教师融入学生群体的有效方法,通过密切与学生进行互动的方式,有助于提高学生对教师的认可。除了融入学生群体外,教师还需要融入现实,帮助学生认识现实,通过在思政教学中导入现实案例的方式,真正意义上实现教学目标。比如,在给学生讲解中国特色社会主义的过程中,教师可以引入一些现实案例,比如人们当前面临的全球公共卫生事件就是一个很好的例子,围绕学生身边的事情,在知识学习后鼓励学生参与社区志愿,增强学生在社会建设中的参与感,让学生真正体会到中国特色社会主义的优越性,让学生在亲身实践的过程中理解学习的内容。

### (二) 应用思政技术,促进课堂交流

在高校思政教学中,教师需要为互动式教学法的应用做好铺垫,除了应用网络教学平台、多媒体设备等外,教师还可以亲身参与到技术研发当中,给学生们推出更加便捷的信息互动和反馈装置。比如,教师可以研发一种专用于思政教学的反馈互动装置并将其安装于课桌上,学生通过在课桌上操作反馈互动装置,能够实现与教师、同学的密切互动<sup>[2]</sup>。该装置具有反馈、互动和分享的作用,在教师需要采纳学生观点的时候,通过操作控制系统邀请学生使用该装置,让学生控制该装置进行互动、焦炉,教师可以通过查看学生之间分享的信息,了解学习的质量和进度,为改进教学方法做好铺垫。高校思政教学属于马克思主义理论类专业,该专业注重对学生的政治理论素养、科学文化素质以及思想道德素质

等进行培养，其教学内容相对枯燥，传统教学模式下学生很容易产生枯燥感，通过应用思政教学反馈互动装置，有助于提高学生参与课堂互动的兴趣，还可以避免学生在传统互动机制下，因操作手机、计算机出现分心的情况，教师在思政教学互动反馈装置的帮助下，还可以及时了解学生的互动情况，便于教师更有针对性对学生进行指导。

### （三）结合教材内容，引导学生自主探究

高校思政教学的开展，主要是为了传授学生国家政治政策，主要目的是为了将学生培养成有抱负、有理想且具备良好思想品德的社会主义接班人。通过应用互动式教学法，要求教师熟练掌握教材内容，可以根据教材内容灵活对互动式教学模式进行设计，实现对课堂时间的合理调整，提高思政教学的科学性，促进学生实践能力提升。比如，在课堂时间的设置上，要注重课堂时间的科学性，注重课堂教学的实践性，要求教师根据思政教材的内容合理对教学时间进行安排，有效提高学生的学习水平。新课程改革背景下，互动式教学模式已经受到了广大教师的关注，传统教学模式显然已经无法满足新时代高校大学生的需求。教师在应用互动式教学方法的时候，要注重学生自主探究能力的提升，以此促进学生在课堂上的互动。为了让学生养成良好学习习惯，培养学生的政治素质，采用互动式教学法有助于提高学生的自主学习水平，让学生主动参与到学习中并在课堂上大胆表达自身见解。师生之间在进行互动的过程中，可以参考不同的意见和思路，以互动的方式在课堂上营造浓厚学习氛围，在潜移默化的过程中提高学生的学习热情。教师要引导学生自主进行学习，让学生在自主学习的时候自主发现和发现问题，找到解决问题的最佳方法。教师可以引导学生通过多渠道查阅相关资料，让学生在解决问题的过程中掌握更多信息来源，通过广泛对信息进行分析找到解决问题的方法，提高学生的学习水平。教师还可以利用思政反馈互动装置收集学生的反馈信息，全面掌握学生的学习情况，帮助学生解决问题的同时，鼓励学生在课堂上大胆展示自己的学习成果，适当给予学生鼓励，提高学生在思政学习中的自信心，让学生们在密切互动的过程中进行密切的情感交流，以此提高学生群体之间的内部凝聚力<sup>[3]</sup>。

### （四）做好教学评价，完善互动教学

高校思政教学中，教师在应用互动式教学法的过程中，要主动构建完善的教学评价体系，这是深化互动式教学模式下高校思政教学的重要手段，也是检验互动式教学效果的一种方法。在评价内容的选择上，鉴于互动式教学法所提倡的教学维度不再局限于单一知识的传授，需要以学生的发展性

评价为重要方向，构建终结性与形成性的综合评价体系。在评价过程中，教师一方面要突出评价的诊断功能，在特定范围内容根据相应的教学目标选择合适的评价标准。评价的主要是为了更好地促进学生发展，教师所选择的评价标准必须得到学生的认可，通过密切评价的方式了解学生存在的不足与优势。教师需要通过对学生在互动式教学模式下的实际表现，针对学生存在的不足与优势进行适当激励，向学生提出一些改进意见。学生个体之间存在的差异不仅包括了学习成绩，还包括了学生的心理特点、兴趣爱好、实践能力等各个方面，要求教师通过细致观察的方式，对每一位学生的特点和潜力进行判断，放眼于学生未来发展，在满足学生终身学习、思政教育双重需求的前提下，对学生提出一些适应期发展的建议<sup>[4]</sup>。针对互动式教学中的学生主体，教师除了要评价的方式对思政教学中学生的互动效果进行考察外，还应当考察自身的备课以及教学管理情况，同时还需要对自身的互动态度、互动技巧以及教育技术的应用能力进行评价，注重互动深度与互动整体水平的提升。在对学生进行评价的过程中，除了要检验学生对教材理论知识的理解和记忆外，还需要将学生的学习态度、自主学习能力、解决和分析问题的能力、实践操作能力以及语言表达能力等作为重要评估标准，在课堂教学开始之前要详细告知学生评价的内容，让学生提前做好准备，通过科学评价的方式为提高互动式教学法在高校思政课堂上的应用效果创造良好的条件。

## 三、结语

综上所述，高校思政教师在应用互动式教学法的过程中，要在思政教学开始之前结合教材知识设计并选择有效的互动主题，结合教学目标提前设置有助于促进生生、师生互动的问题。在这个过程中，教师还应当注重教育技术的创新，加强对现代教育技术的应用，在先进教育技术知识下促进课堂互动、课堂范围，并在此基础上采取科学化的评价方式，全面掌握学生的学习情况，不断对互动式教学模式进行改进，为提高教学质量和教学成效创造良好的条件。

## 参考文献：

- [1] 赵夫鑫. 高职思政课互动式教学模式探索与创新[J]. 现代职业教育, 2020(50): 6-7.
- [2] 李嘉燕, 窦金焕, 寇建宏. 民办高职学生思想政治课参与式教学方法改革[J]. 现代职业教育, 2019(33): 184-185.
- [3] 史嫻. 加强高职院校思政课实践教学的路径探究[J]. 散文百家(新语文活页), 2017(07): 136.