

小学数学课程教育新思路

黄琳

江西省赣州市兴国县城岗中心小学

[摘要]小学数学教育一直以来都是众多课程中的重要组成部分,只有通过有效的引导才能更好的促进学生的学习兴趣。随着科技和经济的不断发展变化,开展数学教育的形式也逐渐呈现出多样化趋势。运用信息技术手段开展数学教育就可以从很大程度提升学生的学习兴趣,促进教师专业技能的提升和教育方式的创新。运用信息技术开展数学教育不仅可以提升课堂氛围、增加学生的学习兴趣;而且还可以更好的促进教育创新和教学效率的提升,有效提升学生的数学学习目标。老师通过教育思路的创新可以更加直接、有效、简单的拉近师生距离,促进学生之间的不断交流,运用信息技术开展数学教育,可以有效提升学生对计算的技巧掌握,让他们通过简单有效的快去形式进行数学计算,提升数学学习成绩。

[关键词]小学数学教学;信息技术手段;数学计算能力;学习兴趣;计算技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1178

一、通过多媒体信息技术提升学生的学习兴趣、增强学生学习热情

多媒体信息技术的发展让我们看到了社会美好的一面,很多之前无法实现的愿望都可以借助多媒体来实现,不仅生活如此;教育也是如此。通过多媒体形式开展小学数学教育可以很好的促进老师之间的交流,实现教育资源的共享和彼此学习,更好的促进教育工作的有序开展。老师运用多媒体信息技术开展数学教育可以很好的提升学生的学习兴趣,让他们更好的建立数学学习的自信心和学习热情。一般而言,小学生的数学学习都是从计算开始的,但是很多学生在计算时都会出现计算不准确、马虎、计算方式不当的问题,所以老师要通过有效的多媒体引导来进行计算技巧的梳理。比如老师通过大数字的计算来进行多媒体教学,通过视频设计有关于 $666666 \times 333333 \div 222222$ 的计算课件,让学生通过观看视频的形式进行计算,培养他们通过观察找到适合的运算方式。

通过视频中的显示,老师如果一步一步的计算就会造成时间的损耗和浪费,影响教育进度。通过视频中老师的观察我们可以运用拆解的形式进行大数字计算,将上面的数字分解成 6×111111 的形式,分别进行计算前后两组数字的计算结果,我们不难发现 $6 \times 3 \div 2$ 结果是9,111111相乘再相除就会抵消剩下111111,用 9×111111 的结果就是999999,也就是该题的计算结果。再比如老师通过视频教学的形式进行头尾互换的两位数减法计算,老师通过展示类似 $83-38$ 、 $54-45$ 、 $94-49$ 三组计算练习来进行教学。通过视频中的文字、声音和图片的引导,让学生通过首尾相减乘九的形式计算题目的结果,这样一来可以提升教学效率,增加学生的运算准确度;二来可以有效提升学生的学习积极性,让学生感受到数学学习的有趣之处。通过视频中老师的引导学生就会发现 $83-38$ 可以用 $8-3$ 的结果 $\times 9$ 得到答案45, $54-45$ 也就是 1×9 结果是9; $94-49$ 也就是 5×9 结果是45。通过这样的形式进行数学计算教学就可以很好的提升学生的学习兴趣,让学生从轻松愉快的学习氛围中感受到数学学习的乐趣,拉近学生的学习热情。

二、有效利用信息技术开展数学教育、有效促进老师对学生的实时监督

信息技术的发展是促进和提升教育效率的重要手段,通过

信息技术开展数学教育不仅可以有效提升学生的学习兴趣,增加老师的教学效率;而且可以有效促进老师对学生学习效果的监督,实时观察学生的学习效果。比如老师通过第三方教育资源,如作业帮和智慧作业开展数学教育,这样一来可以有效促进老师对课堂教学结果的测试;让学生积极通过课下作业进行自我测试,这样不仅可以提升学生的自我认知,通过智慧作业中的错题集和错题微课课程提升课堂学习的学以致用。运用这样的形式还可以让老师通过后台及时查看学生的测试结果,通过老师上传的解析进行教育引导,更好的实现学生的数学学习能力。

除此之外,老师还可以借助直播教学的形式进行数学教育,这样也可以很好的提升学生的学习积极性和促进老师对学生学习情况的掌握。老师可以通过计算的形式进行直播教学,通过相邻数乘九的计算形式开展直播教学,这样可以通过弹幕评论增加老师和学生之间的互动,随时改变教育思路进行教育创新。比如通过计算 45×9 的形式进行引导,老师通过直播引出题目,学生就会按部就班的进行计算出结果是405,通过老师的介绍学生可以掌握简单的运算,那就是用45的个位 $\times 9$ 在中间补0的形式来计算,也就是405,再比如 67×9 结果就是 7×9 结果是603, 78×9 结果就是702。通过这样直播的形式开展数学计算练习,一来可以让学生通过观察和逻辑技巧进行运算,提升运算效率和运算准确性;二来可以有效增加学生的数学学习成绩,更好的促进数学学习目标的实现。

结束语

小学数学教育是九年义务教育过程中必不可少的环节,通过有效的引导进行数学教育,不仅可以提升学生的学习兴趣,能加学生发学习能力;而且可以通过老师的引导有效促进学生简单运算形式和技巧的掌握,提升学生的数学学习能力。运用多媒体信心技术手段和直播教学的形式进行数学教育,一来可以更好的提升老师的专业素养,提升教师的专业技能;二来可以有效促进师生之间的交流,实现教育共享,促进数学教育有序开展。

参考文献:

[1]黄滔.小学数学教育教学模式创新[J].速读(上旬),2018,(12):75.