

中职院校基础护理实训教学的问题现状及对策

吕建芬

沙河市综合职教中心

[摘要]社会的不断发展,需要越来越多的人才,人才培养离不开优质的教育,因此教育改革成为社会发展的必然。护理教学改革也取得显著成效,改变了过去单一的教学模式,逐渐转向重视自主探究、实践体验以及交流合作等多种教学方式的转变。但是在实际的实训教学中存在着各种问题,我们对此进行了深入分析,并制订有效的措施加以解决,以达到理想的效果。

[关键词]中职院校;基础护理实训;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.486

引言

随着我国护理教育的发展,提高护理实践教学质量,重视护理实践技能教学的建设对于护理应用型人才的培养至关重要。护理实践技能是护理学的重要组成部分,基础护理技能是临床护理工作中衡量护士专业素质和技术水平的重要指标,也是防止护理差错,确保护理质量的重要保障。《基础护理学》在中职护理教育中是学时最多、学期跨度最长、理论与实践结合最紧密的一门核心专业课程,其实训教学的质量将直接影响护生临床实践能力及实用型护理人才的培养。

一、对实训课整体的思考

(一)对基础护理学课程实训课的思考

《基础护理学》这门课程作为护理专业的核心课程,其实训教学除具有上述特点外,还具有其自身的特点。这门课程是一门理论与实践并重的课程,在教学中实践教学和理论教学各占一半,理论学习为实践做准备,而实践学习既为巩固理论,也为临床护理技能奠基。临床护理工作中的常用护理技能大多来源于基础护理学中,若学生在实践操作中不能很好地掌握,那么他将无法承担临床护理工作。为了更好地完成基础护理实践教学,任课教师应根据课程的特点,在总结规律的基础上创新应用适合基础护理学实训课的教学组织方法。

(二)对护理专业实训课的思考

实训课与文化专业课有着明显的不同。其不同主要体现在教学内容、教学目的和教学形式上。理论文化课在内容上以传授概念、基础知识为主,而实训课在内容上则以传授操作技能为主;其次在教学目的上,理论文化课以通过学习掌握相关理论基础知识点为目的,而实训课则以通过实训训练让学生将基础知识转化为实践运用为主要目的;实训课是以文化专业课的教学内容为基础从而运用于实践。最后在课堂教学形式上不同于传统的理论教学形式,理论文化课通常的教学形式是通过讲授让学生理解记忆相关基础知识点,而实训课教学形式则是在学生理解记忆相关知识点后,教师通过演示讲解让学生模拟练习,从而掌握相应实用实践技能。

二、中职基础护理实训教学中存在的主要问题

(一)强调护理操作规范性,忽视了学生综合素质能力的培养

护理实训在实际教学中,教师反复的强调操作标准规范性,严重制约了学生各方面能力的发展,比如思考问题能力,人际沟通能力,团队合作能力,探索新知识能力。护理实训教学方法不够灵活,仍采用传统的灌输式方法,即学生课前预习—课中教师示教—学生分组练习—学生回示点评—教师总结,从头到尾都是教师讲学生听,教师做学生看,学生反复模仿教师的操作过程,学生一直处于被动位置,久而久之学生对护理实训课程产生了枯燥情绪,有的学生甚至怀疑该课程的技术含量,学习上缺乏积极主动性。

(二)护生不遵守实训室的规则

在实际的教学中,大多数护生还是比较遵守实训室的规章制度的,但是有少数学生不遵守实训室的规则,这点是绝对不允许的。实训室与教室不同,实训室是模拟真实病房的环境。因此,到了实训室之后学生要马上进入到职业状态,将自己当成真正的护士去完成各项操作。

(三)教学模式的不足

大多数院校都会存在着“严进宽出”的问题,从而导致很多学生在入学后出现学习积极性不足等问题。除此之外,护理课堂教学模式较为单一,往往会出现“重理论,轻实践”的问题。在教学课堂中,教师还是会采取传统的以教师为主体的教学模式,主要向学生传授理论知识,师生互动环节较为薄弱,从而导致教师无法全面的掌握学生的学习情况。

(四)技能考核评价体系不够完善

当下各类护理操作视频或要求,都注重强调操作步骤,学生练习时也着重模仿分解动作,束缚了学生创新及应变能力,忽视了对病人的人文关怀护理。致使对护生的考核评价中,教师过分强调操作程序的精准性及动作和步骤的规范性,缺少了对学生临床护理决策能力、沟通关怀能力和评判性思维能力的考核。在实训教学评价过程中,相对于传统的终末性评价,结合对护生学习全过程的考勤、操作练习情况、课后活动参与情况、课堂表现以及期末考核成绩等持续观察、记录、反思而做出的形成性评价,能帮助教师及时发现问题,调整教学计划,也助于对护生进行更客观系统的考评。

三、提高护理实训教学效果的主要对策

(一)护理实训教学尝试使用思维导图

思维导图是一种视觉图形思维工具, 思维导图又叫心智图, 是表达发散性思维的有效图形思维工具, 它简单却又很有效, 是一种实用性的思维工具。思维导图运用图文并重的技巧, 把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来, 把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。主要借助于绘图软件进行制作思维导图, 当然也可以手绘。学生绘制护理实训思维导图有利于学生在思考护理实训课程内容, 对所学知识进行分类、总结、提炼, 对记录的知识点及时进行补充和完善, 它锻炼和强化了学生结构化思考问题的能力, 做事更容易抓住重点与关键。一定程度上调动了学生学习积极性, 从而提高了学习效果。以“密闭式静脉输液”为例: 课前准备: 教师先对思维导图绘图软件做相关介绍, 教会学生使用。然后对“密闭式静脉输液”理论进行详细讲解, 并布置作业, 让学生对所学理论知识绘制出密闭式静脉输液操作流程思维导图, 内容包含这几个方面实训目的、评估、用物准备、操作步骤、注意事项。课堂教学: 教师在投影仪屏幕上播放教师绘制的实训项目标准思维导图, 同时进行操作演示, 学生通过学习并分组练习。课后练习: 学生利用课后时间进行自主练习, 对个人操作流程思维导图重新绘制并修改完善, 并上交教师批改, 得分作为平时成绩。思维导图在护理实训教学中应用, 与传统的教学模式比较, 学生更容易掌握护理操作流程, 对护理操作内容层次思路清晰, 理解透彻, 大大提高了教学效果。

(二) 教师要严格要求

学生上课的秩序, 以及是否能够认真对待实训课与教师的严格要求与管理相关, 所以, 在开学初, 教师要利用适当时机向学生说明实训课的相关情况, 使学生明白实训课的重要性, 让学生明确上实训课应注意的事项。中职院校的学生年龄较小, 判断能力、分析能力、自觉性等均不高, 有些学生叛逆心理严重, 教师管理起来十分困难。所以, 教师在平时要多向学生强调上课秩序问题, 并加强对学生进行思想教育, 让学生真正理解并能够严格要求自己, 让学生自觉主动地上好实训课。

(三) 利用游戏激趣

基础护理实训教学课堂中游戏化教学主要是指教师根据教学目标、教学内容、基础护理学的特点, 利用实训课堂设置趣味性的游戏, 为学生提供具有趣味性的学习环境, 从而使学生在愉快的学习中掌握专业技能。

(四) 加大实训室资金投入, 健全管理制度

中职院校在基础护理实训室建设中应加大资金投入, 设备损坏严重应及时修理或更换新产品, 加强实训室中心建设, 为学生实践创造充足的条件。中职院校应与时俱进, 更新管理理念, 学习先进的管理模式, 制定规范科学的管理制度并严格执行, 聘请专业人员进行管理。同时, 制定奖惩办

法, 对实训室管理者进行定期考核, 要求其对实训操作易耗品进行定期更新, 全面提高实训室管理水平。实训室管理者应与授课教师进行有效沟通, 及时掌握实训授课对象及授课内容等, 积极提高教学质量。

(五) 整合实验内容及项目, 改进教学模式

尝试在传统单个实验操作项目的基础上, 精选优化教学内容, 将一些基础护理操作如生命体征的测量、氧气吸入疗法、静脉穿刺技术等与心肺复苏操作项目、急危重症患者抢救技术等整合优化为PBL案例教学与情景模拟教学, 结合临床工作特点, 增加跨专科的综合设计性实验, 基础护理实训教学项目可与内外科护理学等进行专业融合, 订制专科护理操作项目并贯穿于临床案例中, 教师可采用启发式教学, 通过病例导入、情境导入、症状问题导入等手段激发学生创造性思维及解决问题能力, 并在情景模拟中为学生设立障碍, 通过组织指导护生以小组形式角色扮演、护理决策及操作训练, 仿真临床工作环境, 锻炼其突发应变能力及合作能力。最后以照片、录像资料等形式进行讨论、反馈及总结, 改变了以往由“理论讲授为主、单项实验技术操作练习为辅”的单一教学模式, 多元的综合设计性实验将整体护理理念融合, 更利于现代化护理人才专业技能的提升。

(六) 完善实训室管理制度

针对实训室得不到充分利用, 学生缺乏实训时间的问题, 学校可以组织实训室管理人员和实训教学老师进行会议协商, 开放实训室的使用条。但在使用实训室的过程中必须有实训教师进行指导, 维护实训器械的安全:

结束语

中职院校的护理实训课程务必要顺应护理卫生事业发展的要求, 侧重培养学生的护理技能综合素质, 及时更新教学理念, 完善护理实训教学系统, 加强护理实训室管理, 发现问题解决问题, 提高护理教学质量, 为社会培养更多高素质的护理人才。

参考文献:

- [1] 马蓓. 高职护理学基础实训室的建设与管理探究[J]. 职业, 2019, (19): 106-107.
- [2] 袁翠红, 汪为聪, 梁春艳, 等. 高职基础护理实训室一体化建设模式的研究[J]. 卫生职业教育, 2016, 34(22): 78-79.
- [3] 孟醒, 王国艳, 刘立新, 等. 高等职业院校护理专业实训室开放管理工作的实践与探索[J]. 养生保健指南, 2021, (05): 171.

作者简介: 吕建芬, 1975年2月出生, 河北沙河, 汉, 女, 本科, 讲师, 研究方向: 护理专业和护理教学。