

打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果

史辰霞

河北省隆尧县滏阳中学

[摘要]初级中学是学生发展学习的过渡阶段，学生自身的基本能力有了一定的提升，而初中语文课又是锻炼学生理解表达交流能力的重要场所，因此，我们的教育工作者应高度重视，随着我国现代化建设和教育改革的步伐不断加快，社会对人才的需求也日益强烈，语文作为基础学习科目，更应注重深层次地融合现代教育教学理念，充分发挥学生学习的主动性，打造初中语文高效课堂，切实提高初级中学的教学质量。

[关键词]初中语文；高效课堂；教育成果；提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1172

作为中华文化博大精深、语文基础学科，初中语文对初中生来说尤为重要，我国上下五千年的传统文化精华在一篇篇文学作品中凝结而成，供学生细细品读，但由于初中生能力有限，无法完全吸收。正是在这样的背景下，发扬创新精神，不断改革，通过实践来探索初中语文高效课堂，提升语文学科的教学质量，实质上对其他学科也大有裨益，并且，与小学相比，初中生已经具备了部分自主思考的能力，正处于品德养成的良好时期，因此，我们教育工作者要抓住这一有利条件，增强责任意识、担当意识，为提升学生综合素质而努力。

一、重视语文课堂教学中教师的思想教育

在新形势下，教师作为语文教学活动的主体，首先要加强学习，提高认识，只有把语文高效课堂模式探索的重要性放在第一位，才能真正实现语文这一学科的教学效果，其次，初中生比小学生要多一些理性和判断力，而高中生的基本观念已经形成，因此，初中阶段的不单是学习语文的最佳时期，也是思维品质养成的重要阶段，任课教师要抓住这一时期，通过创新思维改变现有的教学方法、模式，将自己的专业能力与学生的实际个性、偏好等有机地结合起来，进行有针对性的课堂教学，变被动适应为主动适应，在充分发挥学生主动学习的优势下，深入探究语文各种知识教学的新方法，为中国语文课堂质量的提升作出一定的贡献。

二、当前初中语文教学中存在的问题

从实践来看，中学语文教学中存在着许多问题，这使得中学语文课堂教学效果不甚明显，从而影响了学生学习兴趣的培养。下面将针对具体问题展开分析。

（一）学生学习意识低下现象

受传统教育观念和教学方法的影响，我国目前的教学模式主要是由教师讲授为主、学生自主学习为辅的模式，教师不教学生也不学，从这一客观现象来看，我国目前的学生学习主动性有待于进一步提高，只有学生主动学习，课堂教学质量才能进一步提高。处在初中阶段的学生，身体、心理都不够成熟，对许多事物的理解不够深刻，对于学习的主动性不足，导致学生语文学习意识较差。

（二）有待改进的教学模式和方法

目前我国初中语文课堂教学中，教师自身的能力存在着一定的不足，学生的学习能力参差不齐，因此，往往任课教师已经很吃力地完成每堂课的教学任务。对此，在探索创新教学方法方面不得不出让让步，导致语文课堂教学质量不能有效提升，在日常教学过程中，模式比较单一，难免有些枯

燥无味，而课堂模式还有待于进一步完善。教师受传统应试教育思想的影响，在教学过程中往往只注重学生个人成绩的提高，而忽略了其他方面的发展，课堂教学只注重学生学习的内容，这就使学生其他方面的拓展被忽视，从而影响了初中语文课堂的呈现。

三、浅谈构建初中语文高效课堂的方法

针对上述问题，笔者认为，教师应从以下几个方面入手：

（一）最佳的课堂结构，预习与复习相结合

预习能使学生在预习的过程中提高对自己所学内容的理解，如果学生对所学内容不知情，那就会使教学难度加大。课堂教学质量优良，课前预习内容设计周密，任课教师可在备课时调整教学模式，将自己对学生学习能力的综合评价与对下一步要学知识的评估相结合，制定一套精准预习方案，在课前下发到学生的课后任务中，并配合课堂提问来检验预习结果，通过预习与检测的课堂模式，可以培养学生课前预习的好习惯，提升学习的主动性。

（二）情境引发深化记忆

中学语文学习的重点是知识的全面拓展和理解能力的提高，那么沿用传统教学模式肯定是事倍功半，在学到从来没有接触过的文言文后，可通过情景的引入，通过预习来完成课堂展示，进一步加深对课文内容的理解，拿《卖酒翁》这篇课文举例，文章中对情景的描述是通过说明“熟能生巧”来说明的，文中包含了大量的对话内容，因此我们可以让学生在课堂上进行对话表演，体会字里行间所表达的思想感情，这样就增加了课堂趣味性。好的课堂气氛能使学生的心情更愉快，这样对学习也很有帮助，而且在遇到难懂的地方，老师可以在旁边指导，在这样的条件下，对老师的指导也会有很深的印象，对困难的记忆帮助很大。

（三）利用多媒体技术提高学生兴趣

教师可利用多媒体技术对课件进行预习前的相关图片和视频的播放，极大地提高了课堂教学的效率，引起了学生的注意。本节课能激发学生的学习兴趣，使学生全身心投入到课程学习中，从而大大提高语文课堂效果。信息技术还可在课程实施过程中保证学生的学习效果，促进学生全面发展和进步。

（四）协作探究贯穿课堂，激发潜能，提升能力

倡导“自主、合作、探究”的学习方式，是高效课堂的本质要求。使学生在自主、合作、探究的课堂中学习，符合教育发展规律，适应中学生个性特点和心理特点。把个体间的竞争转化为群体间的竞争，形成独特的情感与经验，极大地激发了学生的兴趣与潜能，有利于培养学生的合作与竞争

意识,有利于因材施教,分层教学,弥补教师面向广大学生教学的不足,有利于培养学生分析与解决问题的能力,促进学生的全面发展。

(五)注重激发学生的学习兴趣

一个高效课堂一定离不开学生集中注意力地进行学习过程,老师首要做的就是激发出学生们对学习的兴趣,对学习的热情,这是语文课程进行过程之中最重要的目标。在平常的教学活动之中,老师需要注重学生的特点以及学习的心理状态,结合书本内容,创造一个和谐欢快的课堂氛围,为课堂设计一个比较有趣的小活动,迎合学生的年龄特点,课堂自然就会有趣起来,学生学起来效率也会更高。比如在进行鲁迅的《孔乙己》这篇文章讲解过程之中,老师需要在上课过程之前做好充分的准备,他所要提的问题系统地整理清楚,并且结合课程进程的实际情况,让学生们通过自己对那个年代封建主义社会读书人的想法进行讲述,总结出那个年代读书人的共同点,再去预测一下孔乙己最后的命运会怎么样,或者说如果孔乙己放在现代这个年代他又会怎么样,前后做对比,封建社会和现代社会做对比。然后在正式课程之上,让学生们积极地对这些问题进行讨论,让学生们进行发言,在课堂之上营造出一种浓厚的学习氛围。

(六)提高老师的自身人格魅力

作为一个初中语文老师,需要拥有着极为丰厚的文化底蕴,还需要拥有着渊博的学识和较高的艺术涵养,才能够体现出语文老师特有的人格魅力。老师的天职就是将那些复杂的、难以理解的知识进行提炼,加以概括,通过在课堂之上用最快最有效的方式将这些知识传授给学生们。然而和其他学科不同的是,语文的内容囊括了我们中国文化的方方面面,上至五千年历史,下有九万里纵横,从先秦时期的《诗经》《离骚》等,再到魏晋时期的诗歌,再到汉魏晋时期的“辞”和“汉赋”,再到唐朝的诗,宋朝的词、元曲、再到明清时期流行的小说戏剧等等。如此庞大的内容以及知识,如果一个老师很高的文化底蕴是很难将这些知识整合提炼的,如何能够在课堂上和学生们进行沟通?如何能让学生们感受到老师的人格魅力?又怎么能够使学生们感受到学习的乐趣?由此可见,语文不单单只是课本上的知识,还需要具备其他方面的知识,比如美学、历史学、哲学、价值观念自然学科等等,通过不断地吸收其他知识,让文化的秘密渗透到老师教学之中,才能更好地体现出一个教师的人格魅力,就如屈原所说的“路漫漫其修远、吾将上下而求索”,这应该就是一个语文老师所要具备的一种精神。

(七)选择多样的教学工具进行教学

工具可分为实体工具、虚拟工具,实物教学比较直观,但具有一定的局限性,虚拟教学空间比较广,信息量比较大,趣味性更强,因此在教育创新中,提及工具教师首先考虑的就是多媒体工具,教师应结合学校的办学条件,基于学校预备的教学设备等,进行工具教学的分析。如教学“看云识天气”,教师又不可能利用云作为工具,进行现场教学,语文教师也缺乏化学实验能力,又难以开展实验进行天气识别互动,必然要借助多媒体工具,既能够让学生看到平时肉眼看不到的云层变化,又能够让学生看到不同的天气诱因,从天空到大陆,让学

生懂得看云识天气的科学知识,具备科学思维能力。期间教师可引导学生自主的描述自己对云与天气之间关系的了解,有的学生就提出:“日出东方落于西方,可分辨方向。”有的学生说:“天上的颜色变了,云层变成黑色,就是所谓的黑云压日,就一定会下雨了。”教师借助多媒体工具,展示卷云、卷积云、积云、高积云在天上的样子与在地上人们看到的样子,最后让学生总结“招风唤雨”的条件,并再次利用多媒体展示几幅图片,让学生猜测接下来的天气变化,提高了工具教学的趣味性。

(八)指定语文教学重心,开展专项知识教学

初中语文教学中主要的专项教学活动有阅读专项能力训练、写作专项能力训练、分析推理专项能力训练、语言逻辑思维专项能力训练等。一般情况下,初中语文教师将阅读、写作、分析推理等语文专项知识与日常教学内容进行了融合教学,这种教学方式能够保证语文教学的连贯性,但是,学生对各类专项知识的了解程度较弱,学生无法准确分析难度较大、写作思路较深的阅读文章。由于学生缺乏完整的阅读、分析推理等专项知识,在进行难度较大的相关知识学习时会产生错误的学习观念。因此,初中语文教师在分析讲解相关阅读教材时,就可以针对教学重心,开展专项知识教学课程,从而满足学生的学习需求,最大程度上提升学生的语文专项能力。

(九)转标教学理念,注重学生能力提升

俗话说“授人以鱼不如授人以渔”,教会学生正确的学习方法,能够让学生在后续的学习当中对知识进行自主的探索,不仅可以降低教师的教学负担,教师也能够以引导者的身份更加轻松的观察学生的学习实情,获取有效的教学反馈。教师可以用“问题引导法”为基础,以小组合作探究为形式,将教材内容进行拆解,以阶段性知识渗透的形式,在课堂上引导学生开展自主学习,通过提升学生学习能力来优化课堂进程,完成高效课堂的构建。

四、结束语

总之,语文是一门语言学科,在学习活动中,语文教师要确保教学质量,首先要从初中语文任课教师入手,切实提升语文教师的思想认识,以专业能力为基点,运用创新的思维和思维武装自己,运用科学的方法,正视目前语文教学中存在的不足,逐步消除传统教学课堂的弊病,以积极主动的态度,积极主动地参与到现代化教学模式中去,充分利用多媒体信息化设备,多举措并用地开展教学,提高语文课堂效率,从而提高语文教学质量。

参考文献:

- [1]刘晓强.初中语文教学中如何打造高效课堂[J].文教资料,2019(5):46—47.
- [2]苏集成.构建初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J]传播力研究,2018,2(27):207.
- [3]崔艳波.打造高效课堂,提升初中语文教学质量[J].探索科学,2019,000(006):202-203.
- [4]巢亚静.浅谈如何运用读写结合模式打造初中语文高效课堂[J].读天下(综合),2019,000(033):P.1-1.