

基于小组合作的小学英语分层教学研究

王晓南

内蒙古呼伦贝尔市海拉尔区文化街小学

[摘要]小学是学生接触英语的开始,也是为将来的英语学习打好基础的关键阶段,教师在教学中要重视培养学生的学习兴趣,引导学生形成正确的学习习惯,为学生创设良好的学习环境。在教学中,教师要深入了解每个学生的学习情况,在促进学生全面发展的目标下设计教学活动,选择教学策略。学生的自主学习能力和探究能力、合作能力等核心素养的提高需要教师针对每个学生制定分层教学计划,在合作学习中发挥学生的主体作用,提高英语教学质量。本文主要分析了基于小组合作的小学英语分层教学策略。

[关键词]小学英语; 小组合作; 分层教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.223

引言

小学英语新课标规定在教学中教师要关注每个学生的发展,为学生制定合理的,适合每个学生学习和发展的教学计划,在英语教学中促进全体学生进步。分层教学模式正是基于学生的学习差异,在因材施教教学原则指导下开展针对性学习的教学模式,通过分层教学,教师在学生的“最近发展区”为学生制定教学计划,逐步提高学生的学习能力,缩小不同差异间学生的距离。小学英语作为一种交际工具,需要在真实的情景中与他人进行交流。教师在教学中可以借助小组合作教学模式与分层教学相结合的教学优势,在共同学习和个体发展中提高学生的英语学习能力和实践能力,在自主学习和共同学习中实现小学英语教学目标。

一、分层合作教学概述

小学生的性格特点、兴趣爱好、认知能力和学习基础等存在较大差异,这种差异性导致每个学生在学习中吸收和理解知识的速度是不一样的,如果教师在教学中按照统一的标准进行教学,势必会导致部分学生在学习中逐渐与其他学生拉开差距,这种教学模式不利于全体学生的进步。针对无差别教育在教学中存在的弊端,教师在教学中要进行细化和分层,也就是要进行分层教学。

分层教学模式是教师在充分了解了学生的个体差异,分析了学生的学习情况之后根据不同学生的学习能力将学生划分层次,制定针对性教学计划的教学模式。在应用分层教学模式的过程中,教师要灵活调整教学内容和教学目标,根据每个阶段学生的学习情况调整教学方向。

合作学习模式是在素质教育理念“以学生为核心”、“以人为本”为指导产生的新型教学模式,合作学习模式强调学生之间的合作和学习,由学生组成的小组自主设计学习任务,完成任务分工,在交流和探究中寻找问题的答案。小组合作学习模式的氛围是自由的,是开放的,学生的思维发展不受限制,在小组中学生可以畅所欲言,在倾听和学习中提高自己的学习能力,实现共同进步^[1]。

小组合作学习模式其实也是分层合作学习模式下的一种,小组成员在划分的过程中需要以分层为指导,小组成员

来自不同的层次,但是每个小组之间的学生实力是相等的。同组间互相帮助,异组之间竞争提高。分层合作学习模式结合了分层教学和小组合作教学的优势,为提高课堂教学质量,促进学生学习进步做出努力。

二、在小学英语教学中应用分层合作学习的意义

小学阶段的学生接受的家庭教育和接触的社会环境是不同的,学生在接触英语知识时的反应速度和接受新知识的速度也存在较大差异,学生对于陌生的英语知识可能会存在不同的理解问题。面对学生的差异,教师在教学中不能采用统一的标准要求学生,也不可能确保每个学生保持一致的学习进度。分层合作学习模式的应用能够根据学生的实际学习能力为学生设计最适合的学习方法,让学生在轻松、愉快的氛围中接受英语知识,运用自己的主观能动性学习和理解英语知识。在与同伴的交流合作中掌握英语知识,提高学生的英语交际能力和英语素养。

小学阶段的学生第一次接触英语学科,在汉语环境中学习陌生的英语知识对学生来说具有一定的难度。英语知识和英语文化与学生熟悉的汉语完全不同,如果教师在教学中不能采用趣味性教学方法激发学生的学习兴趣,学生主动学习和探究英语知识的积极性也会快速降低。分层教学和小组合作学习为学生创设真实的教学情景,学生在与同伴的对话中感受到英语语言的趣味性和在生活中的应用,提高学生学习英语和与他人交流的兴趣^[2]。

三、在小学英语教学中应用分层合作学习的策略

(一) 结合学生实际情况分层划分小组

分层教学的依据是将学生合理划分层次,在分析和了解学生对英语学科的学习兴趣、学习基础、理解能力等个人因素之后,让学生对自己的学习状态形成清晰的认知,明确接下来的学习方向和学习目标。教师在制定分层合作小组的时候不能只看中学生的学习成绩和自己的喜好,而是在尊重学生的基础上让学生自主选择。

教师在教学中可以根据对学生的调查和了解将学生划分为三个小组,分别是学习基础比较好,学习能力强,对于英语学科感兴趣的优等生,拥有一定学习基础,但是学习接受

能力仍需加强,对英语学科学习兴趣不太强烈的中等生,学习基础薄弱,学习接受能力较弱,对英语学科没有学习兴趣的学困生。教师在将学生划分小组之后要做好档案记录,将学生的个人情况和划分标准归类,然后制定教学计划。

在分层之后,教师根据班级人数和分层人数将学生划分到不同的小组,做到组内实力分层明显,也就是说每个小组内都要包含三个层次的学生,这样在小组合作学习的过程中学生就能互相帮助,在不同能力学生的带动和帮助下实现共同进步。小组之间要实力相等,也就是说每个小组的学生都有来自不同层次的学生,并且人数相当,教师在组织学生进行小组合作学习的过程中学生可以彼此竞争,在竞争中提高团队合作能力,最大限度激发学生的学习潜能。

(二) 根据学生学习能力制定分层教学目标

学生对英语知识的好奇心和求知欲是影响学生学习态度和效率的重要因素,如果学生对英语知识充满好奇心,学生就会主动投入学习活动中,探究更多英语知识,提高自己的词汇和阅读积累量;如果学生对英语知识表现出不感兴趣的情绪,在学习的过程中学生更多的是在教师的强硬要求下学习规定掌握的知识,不会主动了解其他内容。教师在教学中要看到学生在英语学习中的态度问题和好奇心理,根据学生的实际情况将学生合理分层,划分小组,让学生在适合自己的小组内与其他学生共同合作完成学习任务,在小组成员的带动下转变学习心理^[3]。

比如在人教版小学英语四年级上册Unit 5 Dinner's ready教学中,教师根据学生的知识学习能力、理解能力、性格爱好将学生划分为三个层次,每个小组分别包括优等生、中等生和学困生各两名,然后为不同层次的学生设计学习目标。所有学生能够听懂、会说以下词汇:dinner, soup, vegetables, ready;能够听懂、会说句型:What would you like (for...)? I'd like some..., please.对于中等生和优等生,要能够听懂、会读对话,并能分角色表演;能够在真实或模拟的情景中正确使用句型What would you like? I'd like...来征求并表达用餐的意愿。对优等生,在兴趣基础上可以进行课外延伸,了解中西方饮食文化的差异。

(三) 明确学生自主,分层设计英语学习任务

在分层合作学习模式中,教师为学生设计学习任务,通过灵活多变的学习任务调动学生的学习积极性。英语是在特定学习语境中进行的,教师在教学中要根据英语听力、口语、阅读和写作四项能力培养的目标和要求为学生设计小组活动,锻炼学生的听说能力和读写能力。引导学生在小组分工学习和交流中提高学生的英语综合能力和语言素养。

比如在人教版小学英语三年级上册Unit 4 We love animals教学中,学生在学习词汇的过程中,教师在引导学生

学习了动物相关的单词之后,让学生以小组竞争的形式进行游戏“What's missing”。教师将本节课的单词展示在多媒体上,每个单词中都丢失了一个或者两个字母,教师让每个小组选择一个队员参与游戏,哪个小组学生最先说出丢失的字母,哪个小组就获得一分,最后根据小组得分排出名次。在游戏中学生快速记住词汇的拼读。

比如在人教版小学英语四年级上册Unit 6 Meet my family!教学中,教师让学生提前准备一张全家福,然后在学习了家庭成员的单词和介绍家人的句型之后,教师让学生在小组中向其他成员介绍自己的家庭成员,分别说出他们与自己的关系,介绍他们的外貌和性格特点等,在小组展示中提高学生应用知识的能力。

(四) 根据分层教学内容制定小组评价标准

教学评价是教师对学生在英语学习中的表现、能力发展和学习成果的综合考察。教学评价的内容和方式是多样的,教师在制定教学评价的过程中要根据不同层次学生的学习进步情况设计不同的评价标准。在进行评价时教师要让学生自己对自己的课堂表现和小组合作表现进行评价,让小组成员相互评价,教师还要对学生的课堂表现、课后作业、实践活动等进行综合评价^[4]。

在评价中,教师不要只用等级对学生的表现打分,而是根据学生的特点和实际情况写上评语,比如“Keep working hard”、“you are the best!”,教师还可以在某个阶段的的教学之后总结学生的学习情况,增强学生的学习自信心。

结束语

综上所述,小组合作是有效提高教学质量,激发学生自主学习和探究学习、合作学习的有效方式。在小组合作学习中,学生在教师设计的任务指导下分析问题,解决问题,在交流和合作中交换意见,交流思想。小组合作为学生主动学习和探究知识创设条件,每个学生在小组中分工明确,充分凸显学习优势。在小学英语教学中,教师可以借助小组合作加强与学生之间的沟通和对话,在良好的师生合作、生生合作中提高学生的学习能力,提高课堂教学质量,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 刘宁. 基于合作学习的小学英语分层教学探究[J]. 校园英语, 2020(27): 152-153.
- [2] 许菲. 小学英语分层教学常见的问题及对策[J]. 教育界, 2020(27): 46-47.
- [3] 陈九霖. 探讨核心素养下小学英语分层教学策略[J]. 文理导航(下旬), 2020(02): 7-9.
- [4] 郭丽燕. 学生差异视角下实施分层教学, 注重小组合作[J]. 英语画刊(高级版), 2018(32): 68.