

浅谈如何提高初中数学教学质量

韩树凤

(河北省沧州市东光县南霞口镇初级中学 河北 沧州 061600)

[摘要]数学课程的重要性是不容置疑的,尤其是在初中阶段,数学学科的学习难度在不断增加,学习内容也在不断拓展,在实际的学习过程中,很多学生由于基础不够牢固,或者是没有掌握有效的数学学习方法,逐渐表现出对于数学学习的,在数学学科学习方面逐渐表现出不从心,久而久之,这一部分学生就会成为数学学科的学困生,如果教师无法找到有效的教学策略,切实调动学生对于数学学科的学习兴趣,激发他们的探究欲望,引导他们掌握数学学科的学习规律,就会导致更多的学生在数学学习过程中出现问题,初中数学学科教学的质量也难以得到保障。针对以上问题,本来论述了提高初中数学教学质量的模式。

[关键词]提高;初中数学;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.733

初中阶段,如何提高数学学科的教学质量,成为很多初中数学教师所探究的重要问题。提高数学学科教学质量的前提,是我们要明确当前阶段数学教学过程中所存在的实际问题,通过日常的教学实践,我们会发现,在实际的教学过程中,教师的功利色彩严重,导致课堂教学方法单一,教学内容以知识传授为主,从而影响了学生在该学科学习过程中的积极态度;另外,初中数学教学内容与学生的实际生活脱离,导致学生虽然掌握了相应的数学知识,却无法将其灵活运用解决实际问题的过程中,学生的这种学习特点,与当前阶段,新课程改革对于数学学科的基本要求,恰恰是相背离的;最后,无论是课下的练习,还是数学学科的教学评价,都有待于进一步的创新和改革。本人从以上问题出发,探究论述了如何提高初中数学教学质量教育话题。

一、翻转课堂,激发兴趣

初中学生虽然已经具备了一定的自主学习能力,但是在很多情况下,如果他们对教学内容不感兴趣,只是被动的完成老师布置的学习任务,往往也不能保证有良好的学习效果。之所以会出现这样的问题,与初中生的学习特质相关。初中阶段,学生头脑灵活,思维迅捷,遇到他们所感兴趣的事物,学生往往会充分发挥自身的能动性,将热情投入其中;而当他们对教学内容不感兴趣的时候,基于自身的学习需要,他们中的大多数依然会努力学习,但在这样的学习过程中,学生会将学习作为一种负担,此时的初中生抗压能力依旧有限,长此以往,他们的学习效果将会很难提升。针对这一问题,初中数学教师要善于创新教学模式,增强课堂教学内容的趣味性,以激发学生的学习兴趣。翻转课堂教学模式的应用,恰恰可以起到以上作用。比如,在讲授“圆与直线的位置关系”这节内容时,教师可以结合微视频的形式,与学生进行探讨,开展翻转课堂,详细的记录,生活中切西瓜的具体情况,然后组织学生进行探讨,让学生对圆与直线的位置关系进行深刻的总结,这样才能促使学生潜在的学习

兴趣和热情,得到持续的上升。

二、小组合作,师生互动

在传统的数学课程教学过程中,数学老师往往将自己放在一个特别权威的位置上,为了传授给学生更多的数学知识,并加深学生对于相关知识的理解,教师会在课堂上通过大量的讲解和练习,来保证学生的学习收获。这种学习方法针对以往的应试教育,实际上是有很多的优势的,但在当前阶段,素质教育改革蓬勃发展,无论是平时教学当中对学生数学素养的要求,还是在中考过程当中对数学题目的设计,都指向培养学生的数学综合能力。在这种情况下,教师必须充分发挥学生在课堂学习过程中的主体地位,才能保证学生更为积极主动的探究学习方法,提升学习能力。利用小组合作学习,是当前阶段初中数学教师广泛应用的策略,对体现学生在课堂学习过程中的主体地位,有较为明显的作用。比如在进行“全等三角形的判定”的课堂教学中,教师可以采用小组合作的方式,进行三角形性质和概念的研究和解读,要认真的进行探讨,帮助学生进行条件的总结和归纳,同时在小组之间进行指导和点拨,最后把相关的知识串联在一起,很好的实现师生之间的互动,同时也能保障学生更加深度的进行合作,顺利的找到判定全等三角形的性质和定理,加深学生的认知。

三、信息技术,直观形象

作为一名现代化的初中数学教师,勤于学习,保证自己具有良好的信息技术素养,是我们提升数学教学质量的重要保障。当前阶段,将信息技术功能应用于数学教学,已经成为一种普遍现象,这一教学策略既可以帮助数学教师增强实际的课堂教学效果,又是现代化数学学科教学的必由之路。但大量的教育实践证明,在很多初中老师的数学课堂上,信息技术的应用往往流于表面,很多老师会把在网上获取的现成的教学课件,在课堂上播放给学生看,这种貌似省力的教学策略,往往导致学生丧失了探究与思考的机会,反而对

学生的学习产生了不良的影响。因此，我们在实际的教学过程中，对包括信息技术在内的各种电教化教学方式，要注意有选择的应用，结合其直观形象的特点，切实增强我们数学学科教学的实际效果。比如在进行“投影与视图”的课堂教学中，教师可以通过PPT的演示实验，从多角度进行课程的把握和延伸，让学生正确的看待三视图的相关知识和信息，并借助“坦克”“轮船”“大楼”等图片进行“三视图”观察，引导学生直观的进行观察和赏析，对三视图的应用作出正确的判断。

四、联系生活，创作情境

在实际的教学活动中，数学教师也开始逐渐意识到创设良好的教学情境，对营造课堂教学氛围，激发学生探究热情，增强学科教学效果的重要作用。确实，与传统的教学模式相比，如果教师可以结合相应的教学内容，创设与之相关的教学情境，往往可以更好的集中学生，对于课堂教学内容的注意力，切实提高课堂教学的效率。基于这一点，初中数学教师可以将情境教学与生活化教学相结合，在课堂教学过程中通过引入更多生活化的教学内容，使学生感受到数学来源于生活，同时又服务于生活的道理，以此使他们认识到，数学学科的学习价值，从而引导学生在生活情境当中，认真探究，寻找可以解决各种生活问题的数学方法，如此一来，无论是学生的应用能力，还是思维能力都可以得到进一步的提升和发展。比如在进行“比较线段的长短”的课堂教学中，教师可以联系，实际生活找寻教学的关键点，要认真的进行探讨，形成良好的氛围并与学生一起进行分析，全面进行更新，真正找到比较线段长短的经验和方法，这样学生也会尝试运用多种形式进行，比较加深学生的认知。

五、注重差异，因材施教

初中阶段，无论是学生的思维发展，还是身心发展都相当迅速，而在这个过程中，学生之间的学习效果也会出现明显的差异性，这是我们教学过程中所不可避免的现象。针对这一现象，初中数学教师要结合学生之间的差异性，分层次教学的安排，借此来保证不同学习阶段的学生，都能够通过教师的教学，有相应的收获。分层教学的开展，要从教学的整体着眼，通过分层制定教学目标，分层展开课堂教学，分层布置训练任务，分层进行教学评价等环节，使不同学习水平线上的学生，在每一堂课上都会有所获得，借此来保证他们对学习过程，以及数学学科的学习热情，最终实现因材施教，帮助每一个学生有不同程度的进步。尤其是在课堂教学中，数学教师要特别注重课堂评价的差异性。在教师讲解一元一次方程的时候，由于每个层次的学生在接受知识的

过程中，存在很多的不同之处，所以教师可以采用分层设计的方式，让学生浅显易懂的掌握一元一次方程的相关性质和定义，并设计一些拔高类的训练题目，加以指导，适当的进行评价，充分展现学生在学习一元一次方程中的主体优势。通过这样的方式，不仅能够调整教学的结构，同时也能促使因材施教，可以深度的落实。

六、科学训练，有效巩固

数学学科具有较强的基础性特点，而要保证学生有良好的数学基础，课堂练习以及课下作业的设计，是必不可少的教学环节。无论是对于课堂练习的设计，还是对于课下作业的安排，教师都要注重从学生的认知规律出发，指导学生开展合理的，科学的，有计划的训练，以切实保障训练效果，帮助学生巩固所学。对此，教师首先需要结合相应的教学内容，对训练过程划分阶段，以由浅入深的方式，保证学生的数学学习技能逐步提升；其次，教师要合理安排课堂训练，以及课下训练的时间，和训练内容的多少，既要保证学生达成良好的训练效果，又要保障，不给他们增加课业负担。最后，在对练习题的编排方面，教师要进行精选和设计，争取使每一道题目，都能够帮助学生拓展思路。比如在进行新课学习的过程中，教师可以精心的进行布置，要创编不同的训练题目，同时安排多元化的作业内容，打破课堂教学僵化的局面，从基础到创新，进一步进行答案的寻找，有目的性的进行把握。通过环环相扣的教学措施和科学和训练，能够引起学生对课程的关注，放飞学生的思维，刻画出知识的内涵，促使学生学习的效果和水平，得到持续的上升。

总而言之，教无定法，对于数学学科教学来说，即使有着充足教学经验的老师，也不会认为自己的教学方法就是万事万灵的，因为我们所面对的教学主体，是有血有肉，有思想感情的人，在他们身上，很多个性化的行为或想法，都会对实际的数学学科教学效果产生影响，因此，初中数学教师要善于从学生的学习特点出发，综合考虑数学学科教学中的各项因素，对课堂教学，课下练习，教学评价等做统筹安排与设计，以此来保障我们的数学学科教学质量，能够得到不断的发展和提升。

参考文献

- [1]张玲.浅谈如何提高初中数学课堂教学有效性[J].小作家选刊:教学交流,2020(12):115
- [2]姚志新.新课程下的初中数学教学有效性分析[J].数学学习与研究,2019(24):116
- [3]徐远根.信息技术与初中数学课堂教学如何进行深度融合[J].当代家庭教育,2019(16):93