

体育游戏在中职体育教学中的应用分析

王斌

锦州市现代服务学校

[摘要]在现阶段中职体育教学中融入体育游戏元素具备较大的现实意义，能够在教学过程中丰富学生的学习体验，帮助学生养成良好的体育学习习惯，帮助学生实现更加长远、稳定发展的目标。体育教师应当采用因材施教的教学策略，分析当前中职学生具体的身心发展状况，从而有针对性、合理性地组织体育游戏教学。

[关键词]体育游戏；中职体育；教育；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.152

引言

游戏对学生具有较强的吸引力，学生也会自觉地将目光放在游戏活动中，然而，许多教师对游戏活动存在偏见，认为游戏只会消磨学生的意志，难以带来教育意义，促进学生的成长。显然，这样的想法是错误的。游戏化教学模式能够轻易地调动学生的学习兴趣，让学生以轻松、愉悦的姿态，完成学习任务。所以，在组织中职生展开练习活动时，教师也应当发挥游戏活动的优势，为学生创建趣味化的练习模式，以便学生在玩乐的同时，逐步提升练习的质量，增强对体育运动技巧的熟悉程度。

1. 完善体育游戏应用评价及反馈机制

在体育教学过程中，应用体育游戏教学法，并非是在结束体育游戏后，就彻底结束教学任务了。体育游戏仅仅发挥辅助教学的作用，并不是主要教学内容。因此，体育教师应注重完善体育教学反馈机制、应用评价机制，针对不同体育游戏，沟通体育教学阶段的应用进行科学评价与合理考量，并且关注课程内容进度以及丰富程度，不断调节体育课程，以确保体育课程满足学生学习需求，符合学生体育知识接收水平。比如，在体育篮球课上，进行投篮教学时，教师就应针对所学习的篮球内容进行游戏设计，指导学生参加分组运球比赛，在比赛过程中需要联系原地运球知识以及行进间运球技巧，并且还要求各组学生原地双手胸前投篮。通过这种竞技式比赛游戏，为自己所在的小组争取自由活动时间，而表现较差的小组，需要简单的进行两组折返跑练习。此外，在体育游戏结束后，教师应与学生针对教学内容和任务展开沟通，明确学生基本的体育游戏诉求，以确保学生在日后能积极参加体育游戏，并结合个人学习经验创新体育游戏“玩法”。

2. 应用于体育游戏的基本技术

在中职阶段的体育教学中，教师需要设计的教学内容和体育教学项目数量较多，而且整体呈现的形式比较复杂。中职阶段涉及到体育课程的应试教育，所以教师在教学过程中更多的是对学生进行技巧的传授和讲解。同时，技巧的讲解也是中职教师在教学过程中面临的难点之一。中职阶段是学生身体素质培养的关键时期，但是大部分中职学生的实践性较差，并不配合教师体育教学工作的开展。为了达到更加理

想的教学效果，体育教师应该准确地把握体育游戏的应用，将体育游戏应用于体育技术的指导和教学中。教师首先可以让中职生了解体育游戏，在了解的过程中，学生会对体育游戏的内容和表现形式产生兴趣。然后教师可以针对某一个训练项目对学生进行细致的讲解，例如，在对生进行篮球教育时，教师首先可以跟学生讲解运球的具体技术和操作手法。教师在向学生讲解投篮技巧和投篮手法的过程中，能够有效地发挥游戏化教学法的作用。可以让班内学生通过比赛的方式调动学生的积极性。让学生能够主动地参与到体育课堂教学中，教师要让学生知道在学习技术的过程中可能会遇到一些挑战，但是如果能够准确地把握这些挑战，就可以将挑战转化成机遇，实现自我的提升与进步。另外，教师还应该根据学生的实际情况为其制定不同的学习目标，要让学生树立正确的学习理念和学习意识，引导学生主动地参与到体育游戏学习和实践中。学生是否能够主动参与到体育游戏中，对最终的教学结果有很大的影响，同样也是衡量教师教学质量的标准之一。

3. 体育游戏教学策略的运用

目前，中职体育教学的内容正不断的丰富，为了在体育游戏的应用过程中得到更好的效果，需要按照一定的策略来开展，结合中职体育教学的具体环境变化和学生变化，促使体育游戏的塑造具有更高的吸引力，由此可以让同学们在长期的锻炼中得到更好的效果。中职体育课教学内容的设置，要根据一年四季的变化，设置种类不同的游戏，还要根据学生自身体育能力的差异，对学生进行平均、合理的划分，让参加游戏的各小组成员实力相当，比赛成绩也不分上下，在激烈的竞争中，培养学生的合作精神。体育课教学要根据季节的变化而不断改变教学内容。在寒冷的冬季，体育课就要安排一些运动量大的教学内容，通过大幅度的体育运动，增强学生耐寒能力。在中职体育教学中，为了充分发挥体育游戏的作用，教师要先认识到体育游戏的重要性，并在体育课堂中科学设计游戏，体育游戏的运用要有效激发学生的学习兴趣，通过体育锻炼强壮身体，促进学生身心健康发展。同时，体育游戏在体育课堂的运用，还能够充分锻炼到学生的综合能力，如创新能力、合作能力等等，需要教师在体育游戏的设计上，要体现出游戏的教育性，创新游戏内容，可以

让学生参与到体育游戏设计中,锻炼学生的思维能力和创新能力。

4. 将游戏化教学运用到课堂锻炼当中,提高学生的精神状态

根据教师调查发现,一些学生在进行体育课堂的学习时,总是出现注意力不集中的现象。在课堂结尾阶段,学生感觉相当疲惫,就会对接下来的体育课堂训练产生畏惧和退缩的心理。所以,教师在为学生开展中职体育教学时,就可以将游戏化教学有效地运用到课堂锻炼当中,提振学生的精神状态,以此让学生在课堂结尾阶段也能够拥有一个较好的学习情绪,为学生接下来的体育学习做好铺垫。在将游戏化教学应用到课堂锻炼当中,提高学生的精神状态时,教师也可以通过和学生进行游戏互动,以此来构建师生之间友好沟通的桥梁,让学生改变对体育教师以及体育课堂的看法,增强师生游戏互动的有效性。例如,在开展中职体育足球教学时,该课有一个传球环节的训练。这是为了让学生进行简单的传球循环,以此来锻炼学生的传球能力。但是在这一过程当中,如果学生的传球动作不到位,学习积极性就会遭受打击。这时,教师就可以为学生开展一个足球小游戏,可以先让每个学生都固定站位,然后进行传球,让学生自主控制传球的力度、方向等。在这一过程当中,学生既体会到了足球游戏的乐趣,又能够在这一过程当中降低对足球学习的抗拒心理,同时提高了自己的足球运动技巧,从而改变了其对足球运动的看法。足球游戏强化了学生在本节课当中的运动体验,也使学生在学习时能够通过游戏化来使自己的运动印象更为地深刻。许多学生在经过本次游戏化的中职体育课堂之后,都能够改变对体育课堂的看法,既能够在游戏当中提高自己的身体素质,又能够在提高自己身体素质的过程当中感受到体育课堂的独特乐趣。游戏化教学为学生自主参与中职体育课堂创立良好的动机,也使学生在日常生活当中也能够去利用体育游戏来增强自己的身体综合素质,以此令学生能够多样化地提升身体素质。这也可以为学生以后进行长期的体育课堂的学习做好铺垫。

5. 在常规体育教学活动中运用体育游戏

教师如果在进行体育教学时将学生感兴趣的的游戏融入其中,就可以最大化地调动学生参与体育活动的积极性。游戏的诱惑是大多数学生都无法抵挡的,所以把体育活动和游戏结合到一起,一定会呈现出十分美好的效果。现在的学生对手机游戏十分感兴趣,他们最爱的是闯关类的游戏。因此,在体育教学中,教师可以让学生分成两组,进行追逐跑、夹球跳接力、篮球运球干扰、跑跳绳的接龙、羽毛球颠球等运动。其中,男生参加篮球、跑步及跳远项目的挑战,女生则参加跳绳、羽毛球项目的挑战。教师将这些项目都设置成1~5关,每关设置成相应的通关个数,以比赛的形式进行。这些全员参与的游戏活动,使学生的积极性得到了充分的调

动。在运动的过程中,学生有了竞争的对手,就会在运动中更加卖力,想要赢得比赛的胜利,这样对学生起到了很大的锻炼作用。教师在体育教学活动中融入体育游戏,不仅能够让学生从游戏中得到锻炼,提高他们的身体素质,还让他们从体育运动中获得了乐趣,改变了他们对体育课枯燥、单调的印象,让他们对以后的体育课充满了期待,真正达到游戏教学的有效目的。

6. 竞赛类游戏,激活学生活力

中职生具有强烈的好胜心,当教师为学生设定竞技类的游戏活动时,学生会主动地消耗自身的精力,增加赢得竞赛的概率。同时,在竞赛的过程中,学生练习体育运动的质量也会得到生动地体现,教师可以根据学生在竞赛中的表现,为学生提出改进的意见,以便学生在纠正自身的动作技巧中,正确掌握体育运动的动作要领。所以,在组织学生练习体育运动时,教师也要适当地为学生创建竞技类的游戏形式,让学生在比赛前认真练习,在比赛中巩固技巧,在比赛后针对改进,从而真正地提高练习体育运动的质量。比如,在足球运动的教学中,教师就可以借助竞赛类的游戏活动,激活学生练习的动力,逐步提升学生练习足球运动的质量。在实际的教学中,教师先组织学生练习定点传球、脚内侧踢地滚球等动作技巧,锻炼学生的足球运动能力。随后,教师为学生介绍足球竞赛的规则,并为学生预留自主练习的时间,让学生自觉练习足球运动中的各项动作技巧。在学生练习完毕后,教师再组织学生参与足球竞赛,引导学生亲身感受足球运动的竞技魅力。在学生比赛时,教师也要密切关注学生的表现,指出学生的不足。在竞技游戏结束后,教师再与学生一起评价他们在竞赛中的表现,并精准提出改进的建议,以便学生结合教师的建议,真正地提升练习足球运动的实效。

结语

总体来说,在当前中职体育教学过程中,体育教师应当引入更多体育游戏的元素,帮助学生养成良好的体育学习习惯,培养学生体育学习的兴趣以及终身体育学习的意识和习惯,充分践行当今高层教育主管部门所做出的精神指示,提高当前体育课堂教学的质量和效率。

参考文献

- [1] 张小林. 体育游戏在中职体育教学中的应用分析[J]. 农家参谋, 2020(6): 264.
- [2] 奚红野. 体育游戏在中职体育教学中的应用分析[J]. 灌篮, 2019(12): 174.
- [3] 郭玉奎. 体育游戏在中职体育教学中的应用研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(27): 96.

作者简介:

王斌,锦州市现代服务学校,本科,中级讲师,研究方向体育。