

中等职业学校落实思政教育的有效途径

买买提明·司马依

新疆哈密中等职业学校(哈密师范学校)

[摘要]随着新课改的深度推进,完善核心素养的培育工作,落实思政教育,提升学生的思想文化水平,已成为中等职业学校密切关注的问题之一,众多教师正在积极探索中职院校落实思政教育的有效路径。本文将结合笔者自身的教学经验,谈论如何渗透思政知识,完善思政教育,希望可以给更多的教育工作者提供帮助。

[关键词]中职;思政教育;落实;途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1014

前言:

高质量的思政教育对中学生而言,有着极其重要的意义,思政教育中包含着浓厚的家国情怀,正能量的价值观念,会对学生现在和未来的成长产生极其深远的影响。然而,思政教育本身也有一定的枯燥性,大多数中学生都很难被枯燥的内容打动,为了转变这种状况,教师应该探索更加有效的德育方式,尽量将思政教育变得更加有趣。

一、适度分享优质案例,落实思政教育

对于中职阶段的学生来说,学习专业技能是生活的主旋律,了解思政知识就是自身修养的进阶^[1]。根据过去几年的教学经验,无论是教师还是家长,都知道思政教育对一个人未来的成长之路会产生多么重大的影响。所以教师在进行思政教育的时候,要选对方法,不要盲目地开展长篇大论教学,而是要根据学生的学习兴趣,学习特点,设计巧妙的思政教育活动。

例如:平时开展思政教育,教师倾向于给学生讲一堆大道理,这样的教学方法并不能引起学生的共鸣。更多时候,过分的说理教学只会引发中职学生的反感情绪,根本无法保证基本的教学效果。但是对于中职阶段的学生而言,听故事或者听一些真实存在的案例,更能够引发他们的情感共鸣。比如教师在课堂上给学生讲解女教师张桂梅的故事,领导学生了解一名背井离乡来到云南贫困县城教书的女教师是如何呕心沥血为当地的教育工作做贡献的。引入案例的时候,教师还可以搭配一些视频、图片等画面。教师一边讲故事,学生一边看视频。两种不同的元素交织在一起,共同构成一个经典案例教学。只要选对了案例,学生就可以在这样的思政教学中学习到很多宝贵的精神。比如讲解完张桂梅校长的案例,学生们都很感动,甚至有学生在谈论自己的人生理想时说,自己以后也想成为一名像张校长那样的女教师,为这个国家的教育事业做贡献。这就证明案例教学能够发挥作用,而且可以将每一个案例主角的精神烙印在学生的脑海之中,对其产生愈发深远的影响。值得注意的是,中职阶段分享优质的教学案例,虽然有利于完善思政教育,但是这种方法并不能长时间持续使用。这是因为中职学生普遍缺乏耐心,同样的教学方法不适合多次使用,我每天都给学生提供一个全新的案例。天天接受这类精神冲击,恐怕会让学生对这些案例产生免疫情绪,案例给学生带来的精神影响也会相应减弱。因此,教师应该适度分享优质案例,在案例讲解和精神分享的过程中,落实思政教育,帮助学生树立更加健康的三观。

二、加强中外文化对比,培养文化自信

随着全球化的脚步逐步加快,如今的教育教学工作已经不是闭门造车,而是全面开放式的,平时上课讲解的知识中也会夹杂一些国际要闻。学生私下的娱乐活动也能看到很多外国文化。比如笔者班级之中,就有很多学生喜欢美国的漫威人物,甚至有些学生将这类人物手办带到课堂上,在不违反校规校纪的前提下,学生当然有权利喜欢任何文化作品。但是站在思想政治教育的角度来讲,长期接受外国文化的熏陶,并不利于培养现代中学生的文化自信,教师应该敲响警钟,及时引导学生关注我国优秀传统文化^[2]。

例如:和学生交流的过程中,笔者了解到,很多学生都特别喜欢欧美的电影,这类影视作品固然优秀,但在这些文化之中也会蕴藏一些特殊的价值观,教师应该鼓励学生多了解,

以包容的心态对待不同国家的文化,但也要以理智的精神面貌去认清每一种文化背后蕴藏着的价值观。比如有些学生喜欢看超级英雄类的电影,认为美国好莱坞拍摄的超级英雄大片里包含着浓浓的侠义之情。此时,教师如果跟学生唱反调,并不会取得理想的德育效果,思政教育就是要在思想和意识层面对学生产生影响,教师的目的是引导学生进步,而不是强行改变学生的兴趣爱好。教师可以鼓励学生多看多听,了解一些其他国家的电影作品,用更加客观包容的心态去认识不同的文化。比如,印度的宝莱坞电影作品中也很有地域特色,可以尝试了解,中国也有很多优秀的电影作品。教师可以给学生推荐一些有代表性的电影,引导学生观看。和学生交流这类内容时,教师要摆正心态,和学生做朋友,而不是永远保持着教师的权威,只有教师愿意放低姿态和学生进行平等的交流,学生才会冷静下来思考教师所说的思政内容。比如当学生愿意相信教师的时候,教师可以和学生谈论美国超级英雄电影中蕴含着的“唯我独尊”的价值观。让学生冷静思考,自己判断这样的价值观是否真实存在,中学生已经有了客观判断事情的能动性,经过循循善诱,学生一定可以做出正确的价值判断。

三、关注学生网络言行,多方培养道德

当前的社会已经进入网络时代,中职阶段学生的思维模式和日常生活习惯都会受到网络文化的影响^[3]。很多时候,教师以教育者的身份给学生引导和建议,学生并不会完全采纳,这主要是因为中职阶段学生已经有了自己的想法,在他们的眼中,教师的教导可能是啰嗦的,甚至是无关紧要的。反而是网络上面的内容,更能走进学生的心里,陌生人的随意一句话,可能就会给学生带来深远的影响。在这样的背景下,教师可以留意关注学生平时的上网行为,多方面培养道德,实现思政教育的全方向落地。

例如:大多数的中职学生都有QQ微信等联络方式,教师可以和他们添加联络方式,平时通过关注学生们的朋友圈QQ空间动态,了解最近一段时间,学生都在网上关注哪些事情。比如冬奥会来临,学生在网络上刷屏冬奥会吉祥物,这就说明学生对于这样的热点比较感兴趣,开展德育或者引入思政教育的时候,教师就可以以冬奥会为例,讲解背后的内容。借此机会提升学生的思想政治修养,学生对网络流行文化感兴趣,教师就结合着这些兴趣进行思政教育。只要找准学生感兴趣的部分,教师在日常开展教学工作的时候,渗透思政教育便不会是枯燥乏味的,学生会认为,教师讲解的思政内容比较有意思,而且结合时政热点,这样的思政教育方式也可以给学生留下“教师比较新潮”的印象有利于拉近中职教师与学生之间的距离,完善德育工作。

除了结合学生关注的时事热点,开展思政教育,教师也可以关注学生在网络上的一些不良行为,长时间关注学生们的网络动态。笔者发现,中职阶段学生缺乏基本的非辨别能力,看到一些网络热梗就去追逐,甚至会认为,平时躲在屏幕后面玩手机发布的内容不需要承担任何的责任,肆意在网上散播虚假信息,这样的行为不仅是对个人的不负责,更是污染整体的网络生态。一名学生这样做,其他学生也会跟风模仿,教师应该在发现此类情况的第一时间就召开集体教育活动,用思政方面的知识引

(下转第1980页)

产业发展形势也在不断变化,市场对旅游行业的人才提出了更加严格的要求。比如随着新媒体时代的到来越来越多的旅游公司开始朝着新媒体营销的方向发展,除了带领学生学习常规的旅游专业知识,教师也应该结合着今天旅游行业发展的大方向进行创新教学。比如,教师可以鼓励学生了解媒体平台发展的特点,根据不同平台的营销或传播策略,组织趣味化的教学活动,以学期为单位,让学生组成学习小组。在本学期最开始就制定旅游景点的营销方案,学生可以研究某一个旅游产品,并且想办法将该旅游产品中的内容整合起来,进行新媒体营销。学会了解今天智慧旅游的理念,有利于提高学生的团队协作能力。旅游专业尤其是在景区服务中特别考验学生的合作和沟通能力,通过组织类似的学习活动,能够激发学生的学习兴趣,也可以加强学生对本专业的认知,实现高质量的专业课程教学。

(三) 构建趣味教学情景,熟悉工作流程

今天,由于我国经济的发展水平不断提升,人们对旅游行业的关注度也在上升,旅游需求朝着越发完善的方向发展。过去专业教学工作开展过程中,教师更多地给学生讲解和旅游知识有关的内容。比如,从地理学的角度出发,给学生讲解特殊地形地貌的产生原因;从历史角度出发,给学生讲解各旅游景点的发展历史。但是随着我国旅游产业链的完善,越来越多的中职院校意识到,促进学生的成长与发展,不能停留在这些理论层面,更要落实到实践环节之中。只有让学生真正模拟一个旅游从业工作者的工作环境,才可以让学生全面了解今天的旅游理念,更好地适应旅游行业的工作流程^[4]。

例如,教师可以利用信息技术请学生根据教师构建的趣味化教学情景转变身份,比如教师在课堂上引入了一个情景,教师作为一名游客,来到一个陌生的景点旅游。此时,学生身为旅游服务行业中的一员,可以怎样为教师提供服务?在此类活

动中,可以让学生熟悉一个旅游从业人员的工作流程,提升其劳动素养。比如教师扮演的游客刚刚到达景区时,学生应当第一时间关注教师的服务需求,假如游客是开车来的,学生就应当询问游客是否需要帮忙进行停车或者引导游客利用智能停车机器进行停车,当今很多景点都已经融入了这些智慧旅游的设备通过多媒体模拟设备的操作流程,也可以进一步培养学生的统筹协调能力。提前让学生熟悉整个旅游服务的流程,未来进入工作岗位以后,也能实现零距离岗位对接,使学生真正成为旅游行业的专业化人才。

总结:

近年来,随着互联网的推广和普及,信息化教学蓬勃发展。在教学过程中,教师越来越注重现代科技的运用。信息化课堂是顺应教学改革的产物,虽然信息技术的应用还不够成熟,但在逐步的探索中,其优点已经逐渐显现。教师通过重新构建教学方案,将注意力跳出教学单元的束缚而指向学生的整个学习过程。在教学实践中,信息化教学还存在着诸多问题。若要将信息化教学实现常态化,则需要学校教研组、行业团队共同开发努力才能真实的实现。

参考文献:

- [1] 梁敏结. 运用信息技术优化中职旅游专业课堂的探讨[J]. 教育信息技术, 2020(10): 11-14.
- [2] 刘玲. 运用现代信息技术推进中职院校旅游专业教学模式的创新研究[J]. 中国培训, 2019(12): 71-72.
- [3] 鲍玲群. 浅析信息技术与中职旅游专业课程教学的整合[J]. 职业, 2019(17): 72-73.
- [4] 吕玉琼. 信息技术与中职旅游专业课堂教学的整合对策[J]. 现代职业教育, 2018(22): 97.

(上接第1978页)

领学生反思个人的上网行为,实现立德树人的教学目标。

四、督促树立远大理想,完善思政教育

思政教育最主要的价值就是让学生在成长过程中找到一个能够被称之为中轴线的价值观,支撑学生走完这一生,而思政教育中非常关键的一个环节,就是让学生树立远大理想^[4]。处在人生的十字路口,中职学生对未来的规划自然是不清晰的。大部分学生都不清楚自己以后想要做什么,也不理解今天的努力有什么意义,而当教师帮助学生树立了远大理想之后,学生的成长和进步不就更有方向感,更有目的性,有利于引导学生进步成长。

例如:教师可以在中职思政教育工作开展过程中,引导学生多思考自己以后的人生方向,可以让学生根据个人专业想一想,自己以后想要去哪座城市发展?想要为社会做出怎样的贡献?比如教师在课堂上讲解过张桂梅校长的案例,一些幼教专业的学生就树立理想,希望自己以后也能成为这样伟大的教育工作者。中职院校可以组织一些集体性的思政活动,帮助学生找到人生前进的方向,比如请一些已经毕业在社会上小有成就的师哥师姐回到母校进行演讲,分享自己也在社会上工作的种种经验,向师弟师妹传授自己取得成功的秘诀。还可以将一些企业家请到学校里开办讲座,分享个人经验。多听取他人的看法和建议,有利于帮助我们的学生做出更加科学明智的决策,树立更切实际的人生理想。

中职阶段的思政教学承担着知识传播和思想品德教育的双重任务,对于中职阶段的学生而言,是开展思想道德教育的主要途径,引导学生树立远大理想,有利于帮助学生更好地成长。比如教师让学生们树立一个成长目标,每个学期刚开始,教师都让学生树立一个学期总目标,再让学生制定好每个阶段的小目标,每隔一段时间,就让学生总结复盘,看看过去一段时间的目标是

否完成,经过长时间的引导,教师就会发现,学生们的成长和变化是非常明显的,有利于实现立德树人的教学目标,让学生更快成长。当学生成长道路上遇到困难或者想不通,接下来的路应该怎么走?教师也可以用人生理想去刺激学生,引导他们重振旗鼓,比如有些学生主动找到教师倾诉最近的烦恼,并且表示自己非常迷茫,这种事情在中职院校中常有发生,教师可以用学生自己定下的远大理想,去激励学生进步,不要把眼光放在当下的困难上,而是应该将目光投向更远的未来,今天我们承受的所有困苦和难过,都是为了以后的成长。慢慢地,学生的心态会更加成熟,德育效果也会更加出色。

总结:

中国特色社会主义已经进入了新时代,对青年的成长尤其是思政教育提出了殷切期盼。中职思政教育应认清现状,借助“新时代”背景下新的发展契机,针对这些问题提出创新性对策。思政教育工作者要立足于现实情况,解放思想、实事求是,转变传统教育理念,通过合理使用新媒体技术去创新思政教育模式,如此才能有效提升中职思政教育的水平和效率,促进中职生全面发展。

参考文献:

- [1] 王彦菊,王红玉. 中等职业教育思政课实效性提升教学模式探索[J]. 学苑教育, 2021(02): 41-42.
- [2] 林广婷. 浅析新时代加强中等职业学校思想政治教育路径[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(23): 20-22.
- [3] 贾桂香. 中等职业教育改革发展背景下的思政德育思考[J]. 现代职业教育, 2020(08): 30-31.
- [4] 尚军丽. 新时代中等职业技术学校思政教育建设浅探[J]. 山西青年, 2019(13): 151.