

思维导图在高中英语教学中的创新运用研究

史彭争

(贵州省瓮安中学 贵州 瓮安 550400)

[摘要]时代的进步,以及人们对于教育的重视程度,使得当前整体教学体系以培养学生学科思维和综合发展为根本教学目的,在高中阶段,由于学生面临着高考大关,所以各学科教师更注重对学生进行全方位的培养和提高工作,但是高中的知识相对复杂繁多,所以,为了有效地帮助学生记忆、理解相关知识内容,应用思维导图的方式可以构建完备的知识体系框架,对于学生英语学习具有积极的影响作用。

[关键词]高中英语;思维导图;创新运用;综合素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.801

引言

首先,高中阶段是学生面临的一个重要转折点,对于高中时期的每一个选择和每一步都要准确,将所学习的知识,牢牢地掌握在自己的脑海中,是保证成长方向不受限制的最有效途径,并且,在新课改教学指导要求下,针对传统的教学模式提出了新的要求,需要教师结合多元化、全方位的教学手段进行学生的培养和教育工作,其中思维导图的形式在各学科中都具有积极的推动作用,尤其是对于学生相对不感兴趣的英语学科而言,结合思维导图的形式,可以有效地降低英语学习的难度,学生能够更直观,更容易接受到英语知识内容,帮助构建学生的自信心,进而提高了英语教学的质量和效果,同时也符合新课改教学理念下,对于教学指导方法进行创新的具体要求。

一、思维导图的基本概念

将文字与图形进行有机融合,使思维导图的核心理念将其融入到英语学科的教学当中,就是把英语知识点进行全方位的划分,使得分散的知识点更加系统和直接的方式呈现在学生的面前,利用思维导图的教学形式,可以将内容进行科学合理的转换,使得学生能够更容易去进行知识点的掌握,进而逐步提升自身的学习不足之处思维导图的构建,能够更好地考虑到学生的学习规律和认知能力,充分地将学生的逻辑思维能力以及创新能力进行培养和提升,进而逐步构建出适合自己学习需求的英语思维模型图。

二、高中英语科目教学中的现状

(一)教学方法相对单一

受到守旧的传统教学模式的影响,部分英语教师更加注重对于学生学习成绩的提高,使得整体的教学方法相对单一,可能会在压迫的环境下造成学生懒得学习的心理状态,对于提高整体教学水平起到了一定的妨碍作用。比如:存在有部分教师会结合“满堂灌”和“填鸭式”的教学手段,将学生的主体地位忽视得很彻底,学生只是处于一个被动接受知识的地位,在长期的打压式教学下,学生会对英语学习丧失热情,造成学习成绩低,学习效果不佳的问题现状。

(二)记忆单词的模式过于守旧

高中阶段的学生通常担负着非常沉重的课业负担,并且要面对来自于高考的压力,所以需要学生掌握非常多的单词内容和语法知识,但是结合具体的教学情况分析,当下,学生通常采用硬背和抄写的僵化手段来进行英语知识的掌握,

进一步增加了学生的课业负担和学习难度,对于学生学科重要的培养方面起到了抑制作用,也极大地影响了学生产生对英语学科学习的兴趣,对于其英语知识记忆的效果更是微乎其微,严重地影响了学生主观学习能力,主动探究能力的发展。

(三)部分英语教师缺乏有正确的创新教学意识

在面对高考大关的时候,不仅学生要承受着很大的心理压力,英语教师也要承担着更加严要求的教学责任,不仅要保证学生的学习成绩稳步提升以满足于高考的需求,同时也要以培养学生学科素养为教学指导的根本要求,使得教师没有相对较多的时间去进行自身教学意识的创新、教学方法的重新构建,在一定程度上忽略了对学生的有效培养作用,造成了学生对于英语学习存在质量不佳的问题现状。

(四)学生多数对英语学习没有兴趣

新课改教学指导理念的提出,使得传统的教学模式和方法与当下的教学需求存在一定的矛盾性,这是因为在传统教学结构中,课堂的主权掌握在教室的手中,学生处在“记笔记、听内容”的状态中,很少会有自己思考的空间和机会,并且教师也会忽略到与学生进行有效沟通的缓解,使得其不能很好了解到学生的学习难点和学习需求,进而会导致学生对于学习英语丧失兴趣。

三、在高中英语教学科目中,应用思维导图的创新策略

(一)在英语语法教学中,应用思维导图

受到传统的中文语法影响,在进行相关英语语法的学习阶段,通常会由于二者语言的冲突和表达习惯的不同而造成,对于英语语法学习的困难,最根本原因就是传统的中文语法对学生的影响较大,而英语语法完全处在与之相违背的境界中,很容易造成语法混淆混用的现实问题,并且,由于英语学科在我国教学体系中存在的时间尚短,使得学者对于其还没有形成正确的认识,也没有产生足够的兴趣,为了有效缓解此种现象,提高学生对于英语语法学习的质量,结合思维导图的形式进行指导教学,可以以更加清晰直观的流程图框架或者是图片,将英语语法的有关知识点最直观、简单地展现在学生的面前,最大程度降低学生对于语法学习的难度和学习任务量,同时,也有助于提高学生对于英语语法相关记忆点的深入了解和掌握,并且通过思维导图融入英语语法教学的模式,可以有效地帮助学生进行英语语法与中文语法的区别工作,从根本上减少学生将二者进行混淆的状况发

生,使得学生在进行英语语法来学习期间更加的科学性和完整性,也更具有条理。

(二)在英语词汇教学中,应用思维导图

在传统的教学模式中,英语教师通常会通过引导学生反复进行单词的背诵和书写,来提高学生对于英语单词的掌握和记忆程度,但这样的记忆方式不仅会浪费大量的时间,同时也会产生背诵效果不佳的状况,也不符合当下新课改教学理念下,对于学生英语学习的具体要求,所以,为了有效地提高学生对于英语词汇的记忆,需要教师群体内部对于现代化的教学理念进行正确和充分的认识,按照新课改教学指导的具体需求进行英语教学方法和手段的更新和改进,以培养学生英语学科素养和英语学习效率为根本目标,展开分层级、针对性的词汇优化记忆形式,结合思维导图的形式,在英语课堂中将教材内容的单词,词组进行全面系统的整合和整理,并引导学生根据具体的教学内容自行的,将词汇绘制成思维导图,教师从旁要进行正确的引导教学工作,帮助学生全面地了解英语单词之间的关联性,能够最有效地增加学生对其的记忆程度,并以此提高学生的英语单词储备量,同时,能够保障学生在日常生活中能够对单词进行完美的应用。需要注意的是,在具体开展词汇教学期间,教师需要以词根词缀为核心进行思维导图的构建,比如:以前缀、后缀或形容词跟为基础展开英语单词网状图的构建,可以有效地扩展学生对于英语单词的掌握范围,并且,通过构建思维导图的形式,使学生在了解已学单词的前提下,进行关联性词汇的学习提高了整体学习的效率,缩短了学习所需要的时间,使得词汇的记忆更加细致和具体。

(三)在英语阅读教学中,应用思维导图

掌握相应的英语单词和语法,是整个英语教学期间应该做的基础性工作,而英语阅读则是在前者基础上进行的扩展性学习,在新课改教学指导的具体要求下,英语教师应该以语法和单词为出发点,加强对学生进行英语阅读的能力提升和素养提升,保证学生能够对教材上的文章进行翻译和阅读,并且能够有效的保证对于文章的理解程度,充分地抓住文章所要表达的主题思想,而在英语阅读教学阶段进行思维导图的构建,可以以相对直观和可视的特点,帮助学生进行文章大意的梳理,逻辑结构的构建,以及文章整体行文脉络的掌握等,使学生能够在较短时间内就充分的掌握文章大意思想,进而提高学生的英语阅读效率和质量。比如:在进行节日相关内容的指导教学期间,英语教师可以给予学生一定的时间进行文章朗读的工作,使得学生在高校的阅读过程中了解世界各国的针对节日庆祝的方式,并且,结合小组教学的方式去进行文章大意的梳理,进而提高学生自主探究的水平以及小组协作的意识,需要注意的是,将思维导图应用在英语阅读的教学过程中,不仅可以提高学生对于文章大意的了解和掌握,同时,也能够一定程度上针对阅读教学模式和教学流程进行合理的创新,将教材内容的知识点进行全面细致的概括,进而从根本上激发学生对于英语学科的学习兴趣,提高学生对于英语阅读的掌握程度,并且利用思维导图,

能够最大程度学生对于学习所需的时间,能够将知识之间的关联性进行明确,有助于提高学生对于英语学科的质量和效果。

(四)在英语写作教学中,应用思维导图

写作是最考验学生英语基础知识掌握的一项教学活动,在进行写作指导教学期间,运用思维导图可以有效地提高学生写作技巧和语言表达技巧,其最明显的表现就是提高学生对于作文要求的准确理解,并且能够有效地对学生学习知识的范围和深度进行扩展,培养学生养成清晰的逻辑思维和明确的写作思路。比如:在进行有关地点介绍的文章解读时,英语教师可以结合当下最受欢迎的多媒体教具等展开视频教学引导,通过视频或图片的形式为学生展现出不同地区的人文和风景,并且鼓励学生在小组内进行自己喜欢城市或地点的表达,通过这样的形式,帮助引导学生在表达期间进行相关思维导图的绘制,使得其他学生能够更好地了解到有关地区的基本情况,同时,有助于培养和提升自身的创新意识和学科思维能力,需要注意的是,在英语写作教学过程中,运用思维导图的构建,可以有效地提高和增加学生对于英语学习的实践性应用是与生活和更好联系的一种方式手段,具有提高学生对于英语知识的二次巩固学习作用,能够实现对于学生英语学科素养的提升目的。

结语

综上所述,基于新课改教学指导背景下,在高中阶段,针对英语写作进行思维导图的教学方法融合,对于提高学生英语学习成绩具有非常积极和重要的作用,不仅符合当下对于现代化教学理念融合的具体需要,同时也能够更好更快地将英语教学活动直观地展现在学生面前,进而保证学生英语学习成绩的稳步提升,增强学生的课堂参与感和学习自信心所以,英语教师应该高度重视结合思维导图的形式,展开具体英语教学活动,进而提高学生的学科素养和学习动力。

参考文献

- [1] 圣娟. 思维导图在高中英语教学中的应用研究[J]. 中学教学参考, 2018, (36): 50.
- [2] 邹红卫. 思维导图在高中英语教学中的应用研究[J]. 现代教育科学(中学教师), 2018, (4): 128-128, 132.
- [3] 李小华. 思维导图在高中英语教学中的应用研究[J]. 双语学习(乌鲁木齐), 2018, (12): 44.
- [4] 陈俊贞. 思维导图在高中英语教学中的应用研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (6): 181-181.
- [5] 张伟. 思维导图在高中英语阅读教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (30): 99~100.
- [6] 齐书灵. 思维导图在高中英语说明文阅读教学中的应用——以Sandstorm in Asia为例[J]. 英语教师, 2021, (6): 111~113, 120.
- [7] 黄小芹. 思维导图在高中英语语法教学中的应用研究——以定语从句为例[J]. 新课程, 2021, (18): 69.
- [8] 曾海英. 基于语篇研读视野下高中英语阅读教学模式探究[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2021, (8): 15~16.