

# 中职计算机应用基础课程游戏化教学模式探究

安德武

广安电力职业技术学校

**[摘要]**随着我国科技的发展,社会对计算机专业人才的需求不断增加。中等职业学校作为职业技术教育机构,应当在计算机专业人才的培养和课程开发中发挥主导作用。在中等职业教育院校的課程中,学生的多样性和强烈的叛逆心理,对教师的教学方法带来诸多挑战,需要教师采用合理并且灵活的教学方法,增加学生学习各门专业课程的兴趣,比如课堂上的游戏训练,利用游戏化教学模式学习计算机基础知识,集中学生注意力,提高学习效果。在计算机基础课程中应用以游戏化为本的教学方法,可以更有效地培养学生的学习能力,促进学生能力的综合发展,并进一步促进中等职业教育的发展。

**[关键词]**中职教育;计算机应用基础课程;游戏化;教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.487

## 引言:

许多中等职业学校在教育政策的指导下,根据现代职业教育新要求,优化自身信息化水平建设。此外,设立了专门及多元化的计算机实训教室,协助举办计算机游戏应用基础课程。在信息科技教育方面,教师利用现代教育科技“微课”,协助学生发展学习技能,将学生融入以知识为本的计算机游戏,将相关知识内容融入游戏环节。例如,教师利用绘画技巧,在计算机上展示基本的信息技术知识,运用不同的游戏图形剧本,以吸引学生的注意力,还可以引导将知识转化为PPT内容。中等职业学校要在应用计算机技术基础教育中运用游戏技巧教学法,引导学生积极进行知识内容实践,训练学生思维方法,提高学生实践创新能力。

## 一、游戏教学法应用到计算机应用基础课程的重要性

在计算机应用基础课程教学中,应用游戏化方法是技能和知识与信息人才相结合的职业教育机构发展的动力和源泉。至于学生方面,透过应用职业学校的计算机程式游戏方法,提高学生对计算机课程的学习兴趣,将学生所学的理论知识应用到实践中。在计算机应用基础课上,成功地实施一项实践任务,运用丰富的理论知识为专业技能注入了能量,为今后的工作打下了良好的基础。学生们认真学习基本的计算机知识,提高他们的专业技能,使他们成为具有各种技能的人才。在教师方面,可协助教师进行完美的教学设计,并在最短时间内有效地将知识传授给学生。在教师教学设计良好的情况下,学生表现出更大的学习动机和意愿,提高课堂教学的效率,形成良性循环。

## 二、游戏化教学法应用到常见问题

### (一) 教师缺乏游戏化教学设计技能

作为一名教师,首先要提高自身信息化教学水平应用能力,能够在教学设计中设计游戏环节,使学生认识到利用游戏化教学模式,明确更有效地指导和管理中等职业教育体系中的学生的重要性。现实生活中,许多教师教育水平较低,对游戏化教学方法缺乏深入的认识和探索。学习灵活运用游戏模式,培养学生的计算机应用技能基础,如果没有丰富的技术经验和游戏思维,就不可能解决学生在教育领域面临的问题。学生与教师之间缺乏适当的信任机制,对教师教学方法的怀疑阻碍了中等职业学校计算机基础课程的教学过程。

### (二) 家长缺乏游戏化教育技能的认同感

“态度决定思想,思想决定行动,行动决定成败”,家

长不注重有效地教育技能会使学生缺乏相应的学习动机,比如计算机游戏知识会影响学生的学习过程,如果不能有效地把知识教育与游戏化教育技能结合起来,教学方法相对来说就不充实。

### (三) 学生无法很好地融入其中

学校和教师作为教学主体,在课堂上要发挥主体作用,但在运用基础课的计算机应用教学游戏方法时,要把主动权交给学生,让他们无论游戏交流还是学习,都能更好地了解知识内容,可以认真学习。事实上,不少教师在教学过程中,采用法僵化游戏教学法进行教学,过分干预学生在游戏中的角色和功能。例如,通过学习计算机组件的基本知识,老师创建了一个关于计算机结构的卡片游戏,根据这个问题的正确答案,学生并没有很好地融入游戏,也未能从中获得应用计算机所需的知识。

### (四) 知识游戏选择不当

学习过程中的游戏选择非常重要,合适的游戏可以更好地教育学生的发展思维,更好地将基础应用知识融入课堂,将计算机知识融入学生的大脑。现实生活中,很多游戏选择不当,缺乏针对性和指导性,不仅耽误了上课时限,而且影响了学生的学习,游戏教学方法不够有效,与计算机知识不够紧密。

## 三、中职计算机应用基础课程游戏化教学模式策略

### (一) 加强教师培训和教育管理的能力

中职信息化教师要认识到游戏教学在核心计算机课程中的重要性,积极引导学生在教学方法和计算机技术工作实践中自我调节。以灵活多样的游戏教学方式和教学方法为特点,积极培养学生对计算机教学的兴趣,以高质量发展教育为教学目标,提高学生的知识体系发展,帮助识别并提高在基本计算机应用程序和及时校正课程中的学习技能。例如,课程的理论与学习基本计算机应用程序,如何处理Windows文件和文件夹以及系统维护的实践密切相关,培训模块可用于灵活的培养。首先,老师明确上课的进度,这样第一部分是课本的理论知识,第二部分是Windows文件和文件夹的实际操作,所以有一个简单的知识。然后通过卡片提示教学模块,使学生逐步阅读课本,学习计算机应用基础知识,在合理有效的游戏教学中深入学习知识。学生们学习如何更好地整合计算机的基本知识,运用理论与实践相结合,学习与游戏相结合,有效地进行游戏教学,使学生的理性学习更加有效。

### (二) 以游戏方式培养学生的认同感,提高学习能力

通过提高学生在信息课中的游戏个性,提高学生学习计算机科学的动机。同时也鼓励继续实施游戏化计算机课程,帮助学生认识到在现实生活中应用基本信息知识的重要性,确定游戏学习方法的價值,并灌输学习技能,使他们更好地融入计算机课堂。此外,教师应将计算机应用的基本知识与游戏教学法有效地结合起来,培养学生的学习能力,为教学方法注入实践性。例如,在处理计算机表格资料、制作及编辑电子表格的教学过程中,教师会采用不同的游戏图形展示对电子表格的认识,并鼓励学生在计算机实训室使用表格。其任务是建立、统计数据并开始学习,展示学生的实践能力,并为课后“微型学校”做准备,使他们掌握一定的知识内容。创建一个以游戏为主题的课堂,并通过创建一个短视频来帮助学生增强游戏能力,以便在下一节课上展示。利用计算机知识库为课后工作做准备,不仅可以提高学生完成任务的效率,还可以通过课堂教学帮助学生将计算机知识整合到有效的操作中,促进学生计算机信息知识的融合,强化计算机教育中的信息学知识,增强学生学习能力。

### (三) 为学生提供游戏化学习的主动性

虽然教师是主导者,但在游戏课堂教学过程中,要把主动权交给学生,让他们更积极地参与游戏,更好地融入游戏角色。此外,还建立了教学模式,例如,在制作幻灯片、动画和演示的过程中,教师创造了一种游戏模式,在这种模式下,计算机技能的学习是通过条件的结合来实现的。创建幻灯片放映场景创建一种游戏模式,教师将学生作为幻灯片创作者和学生作为保管人的角色进行分配,老师只负责秩序,制作需要使用多媒体,其余的学生作为监督员,密切注意制作人的每一个动作,监督员及时指出错误,及时纠正,有效提高课堂教学氛围。在这种情况下,计算机教育变成了游戏化模式,学习的主动权转移到了学生身上,促进计算机应用知识的整合。

(四) 选择合适的游戏风格,以便更好地与计算机素养相联系

精心挑选游戏模式,将使学生在发展过程中更容易融入游戏教育。中职学习推行游戏教学模式,提高教师对游戏教学模式的認識,并举办专题会议,让教师更有效地推行游戏教学方法。例如在学习计算机知识的过程中,掌握数字输入法和语音输入法,经过认真的学习研究,选择合适的游戏方法,计算机输入系统和小游戏效果良好。学习打字游戏知识的方式是,在计算机练习后,老师将游戏时间交给学生,学生可以灵活选择打字游戏,可以在网络游戏的基础上进行学习,可以使用系统通过内置游戏提高学生的知识内容。在培养学生计算机思维和自主思维的过程中,通过游戏引导学习课堂,很好地激发学生应用计算机应用基础知识的兴趣。

### (五) 基于评价的游戏教学方法

在教学过程中进行评价式教育模式有很重要的作用,使学生对不同的游戏行为模式得到不同的反馈。例如,视学生的回应时间及正确程度,给他们适当的分数,游戏在很大程度上反映了学生的学习情况,而教师则可及时提供问题的意见。这在学习过程中会影响到学生,在教师整合阶段可以作

为总结评价,在学习过程中可以作为正式评价。课程从设定教育目标、安排教师培训、讲解知识、学生获取新知识、将教育成效提升,最终进行教学效果审核。如果不符合标准,那么老师可以继续对知识点进行总结。作为一个评价类游戏必须包括游戏、分数、排名等游戏元素,教师可以选择现有的游戏,也可以直接根据教育内容和教育形式设计小游戏。在时间上倾向于选择比较短的游戏,使教师对课堂有更多的控制;从功能上讲,学生在比赛过程中可以及时做出回应。例如,在一些打字游戏中,也可以通过软件和平台开发游戏,不仅可以检查学生的学习成绩,还可以评估学生上课前后的学习效果。

### (六) 导入游戏化教学模式

导入游戏化教育主要在课堂开始时使用游戏或游戏元素来介绍情境或引导课堂气氛。在教育的前期阶段运用游戏元素,往往能激发学生的兴趣,培养对某一学科的强烈求知欲,激发学生积极学习的积极性。培训课程如下:教师首先确定教育目标,创造游戏情境,学生参与游戏,通过游戏激发学生学习的兴趣,然后组织教育,让学生学习新知识,最后,做一个总结评估。由于中职学生学习兴趣低,学习氛围消极,学习动力不足。因此,教师可以结合计算机应用基础课的教材选择和设计一个游戏,在课堂开始时创造一个游戏情境,利用游戏的趣味性和趣味性来制造和诱导学生对课堂的兴趣。让学生在不知不觉中获得知识的目的的力量。

### (七) 探究式游戏化训练模式

探究式培训模式主要包括五个环节:情境创设、启发式思考、自我探索、协作沟通、评估总结。探究式游戏教学模式通常在课堂中使用,教学过程是教师将设计的游戏情境引入课堂,抓住学生的注意力,将学生的注意力吸引到课堂上。有了明确的教育目标,教师必须通过提出有针对性和启发性的问题来吸引学生。这可以让学生将他们原有的知识与他们当前的学习知识联系起来,引导他们去思考和探索。学生针对教学问题进行知识探索,构建知识体系。教师主要在这一环节组织活动,作为督导、组织者和引导者开展教育活动。

### 结束语:

总之,在中等职业教育系统中,开发了一种游戏教学方法,旨在提高计算机基础课程的教学效率。但游戏运用教育的能力取决于游戏的特点及其内容,游戏式教学模式不是一成不变的,可以根据课程内容的需要、课堂的意外情况和学生的特殊学习需要进行调整,以达到更有效的教学效果。

### 参考文献:

- [1] 谭敬涛. 游戏化教学在中职计算机应用基础课程中的应用[J]. 现代职业教育, 2020(20): 130-131.
- [2] 姜广艳. 游戏化教学在中职计算机应用基础课程中的应用[J]. 新课程研究, 2019(23): 83-84.
- [3] 李宗林. “游戏化教学思维”在中职计算机基础应用课程中的应用[J]. 广西教育, 2019(6): 52-53.
- [4] 郑丹, 孙甜, 李雨诺. 在中职计算机应用基础课中尝试游戏化教学[J]. 广西教育, 2018(10): 119-120.