

探讨幼儿园早期阅读中幼儿阅读能力的有效培养

李柳林

(广西省百色市田林县第一幼儿园 533300)

[摘要] 培养幼儿的早期阅读能力是幼儿教育的重要使命。早期阅读能力包括幼儿对阅读技能的掌握,对阅读行为的热爱,对阅读重要性的认识,等等。本文对幼儿园早期阅读中幼儿阅读能力的有效培养做了研究。

[关键词] 幼儿园;早期阅读;阅读能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.057

幼儿处于学习语言的重要时期,阅读是促进幼儿语言思维和认知能力的重要内容,作为幼儿园教师,应该切实认识到发展幼儿早期阅读能力的重要性,不断探究契合幼儿阅读心理的阅读方法,满足幼儿对阅读的兴趣和诉求。当前,幼儿早期阅读教育存在一些问题,需要正确认识早期阅读的培养目标,基于人本思维来实践。

一、早期阅读的重要性

阅读是促进幼儿语言表达能力的重要手段,加强早期阅读能力的培养,有利于促进幼儿的语言发育,助力幼儿的未来发展。而且阅读是促进幼儿认识周围世界和社会生活的重要方式,各种内容的绘本读物会拓展孩子们的认知领域,丰富他们的见识,提高他们的知识水平。更为重要的是,阅读中,教师有意识的引导孩子们思想和行为,促进幼儿的正确价值观,增强他们对真善美的美好世界的热爱,也能达到立德树人的德育效果。此外,在阅读中,孩子们互相交流和探索,可以提升合作能力,促进幼儿的交际能力,完善幼儿的心理健康,对于幼儿的综合发展是裨益良多的。另外在培养幼儿的专注性和坚持性等方面,阅读也是一种强化,特别是对于一些多动儿童,孩子们能够完成一本书的阅读,本身即是阅读能力提升的重要表现。

二、幼儿园早期阅读教学中存在的问题

当前,幼儿园早期阅读的开展效率并不好。首先,一些教师过于注重知识灌输和识字教育,忽视幼儿在阅读中的想象力和情感认知,使得阅读成为一项功利性较强的活动内容,不利于释放幼儿的天性和活力,甚至加重幼儿对阅读的抵触情绪。其次,阅读缺乏互动和交流,教师作为主导者和讲述者,孩子们作为聆听者,这样的配合不利于幼儿的心智发育和语言发展,有的教师甚至规定了阅读纪律,叫幼儿不要在其讲故事的时候打断,这种沉闷氛围影响到幼儿的发展。再次,教师对绘本等阅读读物的选择不佳,缺乏适用性,没有充分考虑到幼儿的阅读基础和生活经验,甚至把一些超出幼儿的认知能力的读物让孩子们阅读。此外,趣味不够,评价不高,阅读方式单一,家校合作不佳,孩子们在自主阅读中坚持性不好等问题也比较突出,需要加强改进,才能凸显早期阅读的价值。

三、幼儿园早期阅读中幼儿阅读能力的有效培养策略

1. 激发幼儿对阅读的热爱

早期阅读的重要目标是,培养孩子们对阅读行为的热爱,如果忽视这一点,就很难推进阅读教育向前发展。因此作为教师,就要加强阅读的趣味性,故事性,新颖性,通过封面精美的绘本内容,激发孩子们的想象力。比如绘本《你看起来好像很好吃》的阅读中,教师可以扮演霸王龙,选择一位孩子扮演小甲龙,教师带领孩子一起走进故事之中,通过表演的方法演绎绘本人物的语言和动作,既能促进幼儿对绘本内容的了解,同时教师模仿霸王龙的语气,通过抑扬顿挫的语调,也能促进幼儿的聆听兴趣。还可以采用游戏阅读法,教师把绘本中的图画顺序打乱,然后让孩子们结合画面内容对打乱顺序的图画进行整合,使之成为原来的绘本,这种方法锻炼了孩子们的理解能力和逻辑思维能力。绘本是幼儿早期阅读中不可或缺的读物,其形象生动,故事简单有趣,通过夸张和对比的方法对世界进行重新构建,非常契合幼儿的认知能力,激发其想象力和参与积极性。另外,针对一些孩子在阅读中专注力不足的问题,教师也可以通过促进幼儿对阅读的热爱来达到改善的目的,比如针对一本绘本,每天在阅读之前,教师可以让孩子们回想昨天的阅读内容,然后再开展新的阅读,让孩子能够通过回忆产生继续阅读的冲动,最终完成整本书的阅读,增加幼儿的成就感,使幼儿从坚持阅读中获得满足,必要时通过物质奖励的方法来促进幼儿的坚持。

2. 营造互动式的阅读环境

阅读需要安静的场所,但是对于幼儿来说,阅读最好是充满互动交流氛围的,因为这样能够启迪幼儿的思考。比如在阅读《大卫不可以》时,封面内容就会引发孩子们的专注力,因为一个正在伸手够鱼缸的小男孩眼看就要从书上掉下去了。教师问问孩子:你们在家也是这么调皮吗?你知道这有多危险吗?你们的爸爸妈妈会允许你们做这样的事情吗?一系列问题促进了孩子们的思考和想象,他们渴望了解书中的小男孩,因为小男孩和他们一样,都是顽皮的孩子,渴望知道接下来会发生哪些事情,小男孩会不会受到家长的训诫,教师顺水推舟,展开正式的阅读。除了教师的引导,孩子们之间也可以开展互动阅读,大班幼儿可以带领小班幼儿一起阅读,把书中的故事讲给小班幼儿听,既能锻炼大班孩子的语言表达能力和逻辑思维能力,对于小班幼儿来说,也能通过聆听获得生动的知识,通过交流锻炼自己的语言能

力。培养幼儿的思辨能力也是阅读教学的高级目标，在互动式的阅读环境构建中，幼儿园的阅读指导教师可以尝试着通过对比，让孩子们发现两种绘本中存在的不同观点，让孩子分组辩论，比如针对习惯养成类的绘本，一本绘本认为幼儿要学会自己穿衣服，一本绘本认为爸爸妈妈有责任帮助孩子养成自己穿衣服的好习惯，两种绘本传达的都是一样的内容，但是由于幼儿的理解能力不足，会把它们看做是两种不同的观点，教师让孩子们想一想，说一说，围绕不同观点辩一辩，促进幼儿的认知，提升幼儿的阅读深度。

3. 契合幼儿不同阅读能力

不同幼儿的阅读能力是不同的，早期阅读要关注幼儿的能力差异，比如有的孩子喜欢安静的阅读环境，有的孩子却喜欢几人一组一边阅读一边交流，教师就要从幼儿的个性特点出发，设置专门的阅读区供喜欢安静的孩子阅读，其他孩子可以自由组成阅读小组一起阅读。而无法一个人顺利阅读的孩子，幼儿园的绘本指导教师和其他孩子可以参与到互助和分享活动之中，能够一个人阅读的孩子，教师可以为孩子提供更多的阅读文本，锻炼孩子的自主阅读能力。尽管幼儿的阅读能力都处于刚刚开始提升的阶段，但是由于不同的成长环境和生活经历，孩子之间的差异仍然是较为明显的，幼儿园的绘本指导教师要基于人本理念，施行差异化的阅读指导，促进每一位幼儿的发展。同时要及时跟进每一位孩子的阅读能力，定期通过阅读活动来检测孩子们的进步情况，然后根据孩子们的进步情况对孩子们的阅读能力重新评估，通过动态评估的策略，促进阅读教育的科学合理发展，让每一位孩子都能找到最适合自己的阅读方法。

4. 创新幼儿早期阅读形式

早期阅读形式应该是丰富的，这就需要教师打破单一化的阅读模式，积极创新，才能给孩子们阅读能力的提升搭建良好的平台。比如教师可以借助于多媒体来播放动画故事，让孩子们看完动画之后讲一讲，说一说，通过复述故事内容，锻炼幼儿的语言表达能力，促进幼儿的概括能力，达到以说促读的目的。再比如以“感恩”为主题的阅读活动中，教师可以让孩子们画出自己的爸爸妈妈的样子，然后对照着各自的画作，说一说自己的爸爸妈妈的工作，性格，爱好，等等，达到以画促读的目的。再比如，幼儿园的绘本指导教师可以把一些简单的汉字写到纸上，然后让孩子们在头脑里构建这些汉字之间的关系，如“人”和“大”，孩子们通过阅读，可以说“大人带我去上学”，“我会成为一个大人”，等等，这就把阅读和说话结合在了一起。幼儿对抽象的语言文字没有直观的体验，早期阅读中多种阅读形式的实践就显得至为关键，事实上听说读写四门功课不分家，互相之间的关系是互为促进的，锻炼幼儿的倾听能力，说话能力，本身就能促进幼儿的语言区发展，对于幼儿的阅读能力

的提升意义显著。

5. 家园共育促进幼儿成长

家长在幼儿早期阅读中扮演的角色是十分重要的，很多亲子阅读活动中，父母和孩子围绕阅读文本展开的交流和评价活动，本身就是一种阅读能力的培养工作。因此作为幼儿教师，就要加强和幼儿家长的联系，引导家长利用工作之余，多陪伴孩子，和孩子一起阅读绘本，发现孩子在阅读中的问题，诸如表达能力不佳，理解能力不够，互动交流意识不好，等等，然后反馈给老师，老师在园所中对孩子进行针对性的培养，达到家园共育的效果。而教师也可以把幼儿的在园表现给家长，让家长有意识的改进孩子的问题，多鼓励，少苛责，给孩子营造温馨宽松的阅读环境。必要时候幼儿园举行一些亲子阅读活动，把家长请到幼儿园来，通过亲子阅读比赛，发现每一位家长在亲子阅读中的表现，让优秀家长上台给大家讲讲自己的培养心得，促进其他家长的学习。总之家园共育的重要性是凸显的，需要教师和家长通力合作，对于早期阅读指导的价值形成共识。

6. 深入研究文本阅读价值

阅读文本要有趣，适宜，丰富，精彩，具有较为全面的培养价值，也就是除了要告诉孩子们知识，还应该有助于提升孩子们的生活自理能力，人际交往能力，改进幼儿不良的思想和行为。因此作为幼儿园的阅读指导教师，就要做好文本的选择工作，研究文本的阅读价值，把最有阅读意义的文本交给孩子们阅读，不能把可能包含负面信息或者消极态度的阅读文本让孩子们读，以免给孩子的心理造成影响。当前，随着信息技术的发展，幼儿的阅读环境发生了很大的变化，纸质书和电子书都成为重要的阅读内容，特别是电子书，除了图画之外，还有音乐，甚至还能让绘本上的角色动起来，这就大大方便了幼儿早期阅读指导工作，需要教师积极适应，提升自身的表达能力和道德素养，才能在幼儿阅读教育中发挥自己的魅力，促进幼儿的成长。

结语

综合上面的分析，不难发现早期阅读的意义突出，幼儿园的阅读指导要勇于创新，以激发幼儿的阅读兴趣为方向，不断研究新颖的阅读方法，照顾到不同幼儿的阅读能力，提升家园共育水平。作为教师也应该提升阅读素养，做好文本的遴选工作，深入研究文本的阅读价值，在人本思想的指引下推动新时期幼儿早期阅读活动的发展。

参考文献

- [1]赵亦洁. 浅谈幼儿早期阅读的影响因素与阅读能力培养[J]. 科普童话, 2020(28): 177.
- [2]莫仙花. 学前教育中幼儿早期阅读能力的培养策略探究[C]//. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. [出版者不详], 2020: 667-668.