

“双减”背景下初中语文高效课堂教学的思考与构建

叶阳青

佛山市顺德养正学校 广东 佛山 528300

【摘要】“双减”政策下，如何实现“减负增效提质”，最重要的是要创建高效课堂，以及围绕课堂建立高效教学体系，从而推动初中语文教学质量的提升，最终实现学生语文学科知识的掌握、能力的提升、素养的达成。

【关键词】“双减”；初中语文；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1273

“双减”政策对课堂教学提出了更高的要求。老师要牢固树立“向课堂要效率，不向课外要时间”的观念，课堂才是教学的主阵地，要提高教学质量，就必须创建“高效课堂”，向课堂要质量。

一、研究背景

目前大部分的课堂教学存在以下几个问题：

（一）“批量生产”：犹如工厂流水线生产产品，大一统的进度，大一统的内容，大一统的教学方式，忽视了学生的知识基础、知识结构、学习能力、认知习惯等方面的差异性，尤其是导致优生吃不饱、后进生跟不上的情况严重。所以要提倡分层教学，进行个性化的学习辅导，让每一个学生都在他的最近发展区得到发展。

（二）“被动填鸭”：课堂主要是教师讲授，偶尔提问，学生被动接受，主要是倾听、记笔记。学生缺乏自主性，如提线木偶，缺少灵魂和生气。这种课堂模式下，学生学习能力得不到很好地培养，可持续发展能力不强。

（三）“消化不良”：教师只关注教了多少，教得好不好，学生作业做得对不对，忽视了“输入”到“输出”之间还有一个“消化”的过程，没有有效“消化”，就无法有效“输出”，其实内化知识、构建知识体系比单纯地做作业更能提升学习效果，而在“双减”背景下，尤其需要在课堂上完成知识的内化，帮助学生形成知识框架和学习能力。

（四）“浅尝辄止”：很多的课堂只关注知识的传授，而忽视了学科能力、学科素养的培养。要提倡充满思维含量的课堂，这样的课堂一定是问题设计有思维、有梯度，能够激发学生的认知冲突，提升思维的活跃度，从而促进学生进行深度思考和探究，学生的思维能力、综合素质等都会得到有效培养。

在这种背景下，笔者结合自身工作实践，尝试构建初中语文高效课堂模式。

二、基本原则

“双减”背景下初中语文高效课堂教学，需具备以下一些基本原则和要素：

（一）以教师为主导、以学生为主体、以导学案为载体的自主、合作、探究型小组合作学习课堂。

（二）先测后学，以测定学；先学后教，以学定教；以学为主，学练结合，教师精讲，当堂检测。

（三）高效率、大容量、快节奏、个性分层、深度参

与、融会贯通。

（四）教学有法，教无定法。实事求是，不死板教条，教师要根据年级、学科、课型、学情的特点进行调整和优化。

三、基本环节

（一）旧知巩固：初中阶段的古诗、文言文等记忆量大，必须及时、多次、多形式地进行复习。尤其在“双减”背景下，学生课外的学习时间有限，教师要充分利用课堂时间进行复习巩固。每节课一开始，可采用背诵、默写、提问、练习等不同形式，对之前所学重点知识进行复习巩固。复习巩固要结合记忆方法和遗忘规律，比如复习古诗，可安排六次复习，分别在第一天、第二天、第四天、第八天、第十六天、一个月后；每次复习的时长不同，一开始的时间多，往后逐渐减少；复习的形式需有梯度变化，逐步提升难度和深度，从记忆到理解再到运用。这样学生不至于感到枯燥乏味，使复习变得生动有趣。这一环节目的是解决学生课外时间有限，知识容易遗忘、掌握不牢的问题，让学生所学知识得到及时巩固和内化。

（二）自学预习：预习是学习的一个重要环节，一般的预习是放在课外，但是教师指导不够，学生不知道如何预习，也不重视预习，效果较差。因此要把预习放到课堂上，提高预习的效果。首先教师要研究如何高效预习，并且平时有意识地对学生进行培养。比如预习一篇新课文，教师常常提出要进行圈画批注。那如何进行圈画批注，很多教师和学生都不清晰。所以教师要教会学生：圈画文章的时间、地点、人物等基本要素，圈画主要的事件，圈画表示人物情感、心理的词语，圈画文章和段落的中心句、过渡句，等等。每次预习都给予学生明确而具体的自学指导和要求，包括预习的内容、时间、方法、目标、注意事项等。其中内容比如：对于一篇新课文，可以朗读课文，概括文章的主要内容，给文章分段，读写、理解生字词，写几个批注，等等。教师还要提供学习资料配合课本供学生自学使用，比如印制的学案、类文阅读、拓展阅读等。有条件的学校还可以提供视频、音频、图片、微课、网络资料等。在学生自学过程中，教师有效监管学生自学的过程，可进行个性化辅导。学生对自学过程中遇到的疑问和困难进行记录。

（三）完成学案：学案的编制十分重要，教师需要提前充分研究教材、教参、学情，广泛研究大量的习题，要特

别重视课后习题，然后精选内容，编制成学案。尤其需要注意的是，不能把学案编成了练习册，不能只有习题，否则学案就仅仅发挥了作业的功能，学案的作用应该是帮助和指引学生进行自主学习。学案中的学习目标、学法指导、作者简介、写作背景等可在自学预习环节配合课本完成，而配套习题、拓展练习等在此环节完成。在有效预习的基础上，要求学生自主独立完成学案，完成的内容由教师根据实际情况自行掌控，可分层要求，对于相对薄弱的同学要求完成基础部分，而对于相对优秀的同学还要求完成拓展提升部分。同时，教师巡查督促，了解学生的完成情况，及时指出学生的错误，进行针对性的指导。学生完成学案实际上是进行二次自学，而且是带着问题自学，促进了学生对所学内容的理解。这个环节要求学生不能脱离课本，要回归课文来解答问题，同时在学案和课文中进行圈画批注。

（四）教学互动：教师通过对学生自学预习和完成学案两个环节的巡查，及时准确了解学生自学的情况，特别是暴露出来的问题，接下来的教学互动环节更有针对性，能更有效突破重难点。教学互动包括学生讨论（小组讨论或两两讨论）、讲解、展示、板书、表演、朗诵、点评、辩论、补充、质疑等，学生在自学过程中遇到的疑惑在教学互动中得到解决。对于较多学生难以突破的重难点，适时进行点拨、点评、引导、精讲，同时可充分利用视频、音频、微课等学习资源，帮助学生有效突破重难点。这个环节要充分体现教师主导性、学生主体性、师生或生生的互动性，课堂的思维度、活力、生气、趣味在这一环节充分彰显。教师要把握节奏，把握重难点，对于个别性的、非重难点的内容避免浪费太多时间。教师要重视课堂上的生成，敏锐地把握课堂上出现的突破点，引发学生进行深度思考和探讨。但是教师不可越俎代庖，一定不能成为教师一个人的“表演”，要把课堂的时间留给学生，把学习的主动权留给学生，把解决难题的机会留给学生，把展示分享的精彩留给学生。

（五）小结内化：一般的课堂教学到第四环节就结束了，然后就布置课后作业。小结内化是最容易被忽视的环节，因此很容易导致学生的学习犹如煮饭一样“半生不熟”，学生的知识碎片化，不成体系，理解不深，也容易遗忘，不能与学生已有的知识形成链接，不能有效转化为学生的学科能力和素养。因此，教学互动环节结束后，要给予一定时间让学生简明扼要地对所学内容进行小结，形式多样，如：画思维导图、背诵、默写、归纳、整理错题等。这是深度学习的重要环节。这个环节能解决学生缺乏深度学习和自我内化的问题，帮助学生及时进行重点知识的消化，建立和完善知识框架和体系，使学生对知识记忆更牢，理解更深，防止知识碎片化。比如学了一篇文言文，可以让学生梳理重点字词，如通假字、古今异义、一词多义、词类活用等，还有这篇文言文的思想内容、写作特色、阅读启示等。对于这

些内容，建议学生专门有个笔记本，并定期进行复习。

（六）达标检测：很多教师上完课后夹起书本走出教室，路上心里或许想：这节课我上得不错，我讲得很清楚、很透彻、很全面，学生听得也很认真；也可能这样想：这节课我上得不好，学生听课状态也不好；等等。下课后学生怎么想呢？或许跟老师差不多，也可能什么都不想，因为课已经结束了，要准备上第二节课。那么一节课上得好不好的标准到底是什么呢？不是以老师或学生的感觉为准，而是要通过达标检测来明确地了解学生获得了什么。学生真正的获得才是一节课上得好的标准。因此，达标检测的内容就是：学什么，测什么。主要是所学内容的重点和难点。可采用课件投影、练习册、导学案、试卷、小纸条等多种形式，也可采用学生出题、挑战赛等形式。批改方式可采用教师批改、教师抽改、优生批改、学生互改等。当堂达标检测目的有三点，一是及时巩固提升所学知识，形成知识迁移能力；二是及时准确了解学生对所学知识的掌握情况，对不达标学生进行后续帮扶；三是以测促学，促进学生学习的主动性和积极性，提高学习的效果。

四、配套措施

教学不仅在课堂，还需要围绕课堂建立一个教学体系，因此需要以下相关配套措施：

（一）加强阅读：阅读是提高学生语文素养的重要途径，课堂的高效，作业的减少，让学生有更多的时间进行阅读。

（二）学科活动：通过组织演讲比赛、朗诵比赛、读书分享、作文展示等学科活动，激发学生学习语文的热情，培养学生的学科素养。

（三）学法指导：研究学生学习语文的方法，并在平时的教学中进行培养，让每个学生都掌握适合自己的高效学习方法，并形成习惯。

（四）作业调整：严控作业量，避免学生不堪重负、疲于应付、效率低下，精选作业并分层布置，精心编制导学案，研究多样新颖的作业形式，提高作业质量。

（五）培优扶困：教师针对学生的知识掌握情况，课后可进行个性化的培优扶困，帮助学困生更好掌握知识，也有利于尖优生的培养。

“双减”背景下高效课堂的构建，需要在不断研究和实践中逐步完善，最终提高初中语文教学质量，实现“减负增效提质”。

参考文献

[1]游华.“生本理念下初中语文高效课堂的构建思考与研究.”读天下：综合（2020）.

[2]郑攀.“双减”背景下初中语文高效课堂的新视角.”.