

幼小衔接教学案例《我有一个小闹钟》

林梅

贵州省黔南州平塘县河中幼儿园

[摘要]幼小衔接问题是世界教育研究的重要课题之一，通过分析幼儿进入小学后在学习、生活等各方面的不适应现象来加强人们对幼小衔接的认识，探讨怎样使幼儿更顺利地实现由学前向小学过渡的方法和途径。

[关键词]幼小衔接；时间管理；教育；儿童发展；内在规律

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.284

事例剖析：

幼儿园有序而宽松的生活节奏，使幼儿对时间的意义理解和时间的长短的体验较少，“认识时钟，逐渐成即刻间观点”是上学之所需。我们需要在幼儿园和家中备一个小闹钟，让孩子自觉地恪守作息时间表。在家时，家长也能够发挥小闹钟的叫醒功能及联合小学的生活和孩子一同拟定在家的作息时间表，适当调整孩子学习、休息、游乐的时间。家长要指导孩子每日学习整理物品、学习用品，每日清晨独立洗漱、穿着、吃早餐，培养孩子养成早起的习惯，让孩子冷静面对每日上学的第一个困难。经过《我有一个小闹钟》这一活动，不但培育了孩子的优秀习惯，加强了时间观点，还让孩子有了充足的自主权。同时，我们在教课内容的选择上要知道幼儿需要，贴近幼儿生活经验，从孩子身旁问题情境下手“清晨起不来，睡懒觉、吃饭拖拉”等等这些问题的一一解决，对孩子来说才是真实有价值有意义的学习，这样的学习内容才能引起幼儿的学习，促进幼儿世界观的主动建构。

为科学有效地开展幼小衔接，我园本着以幼儿为中心，多措并举，强化宣传引导，加强家园合作，确保幼小衔接不“脱节”。以《幼儿园入学准备教育指导要点》为绳，结合我园实际，将幼小衔接工作融入幼儿一日生活。幼小衔接是依照儿童身心发展的特点，协助儿童顺利地由幼儿园阶段过渡到小学阶段。幼小衔接是儿童身心发展的客观需要，是由儿童身心发展规律决定的，它主要包括外在学习环境的衔接和儿童内部精神的衔接。幼儿园和小学有不同的文化和教学风格，既相互区别又相互联系。从儿童的内在学习而言，通过幼小衔接教育活动的的设计，使儿童即使经历从幼儿园到小学的过渡，受到一致的教育目标和期望的影响，能够保持一种持续的状态。

良好的时间观念，有助于提高孩子做事的效率，提升孩子的独立能力。小学与幼儿园的作息时间表有很大差异，小学更强调让孩子有规律的生活和学习。为了更好帮助孩子逐渐适应和过渡小学生活，我园开启了幼小衔接时间管理篇，让孩子们通过认识闹钟，在规定时间内完成各项事情，自主、合理安排一日时间和活动，从而建立时间观念，形成自律意识。

一、认识小闹钟，珍惜时间

时间概念对孩子来说是抽象的，在生活中每件事情要给孩子规定完成时间，还有10分钟，还有5分钟…，这样不断提

醒他，慢慢地孩子会对时间就有了感觉。通过认识闹钟，可以让孩子增强时间感。

二、亲身体验，时间我安排

在幼儿园，孩子们都生活在一个比较宽松、自主、自由的环境中，很多孩子不具有时间的概念。但即将步入小学的大班孩子，需要理解时间的宝贵，懂得珍惜时间，学会有计划地做事，会让自己事半功倍哦！

三、感知时间，我来计时

很多孩子并不懂得“时间”是什么概念，更不明白爸爸妈妈口中的十分钟是多久，“半个小时”又是多久，所以家长的要求往往很难得到孩子的配合。建议家长用计时器或者闹钟帮助孩子控制活动时间。

四、我是时间管理员

制作时间计划表，让孩子成为自我时间管理小主人，学会管理时间、珍惜时间，形成稳定的时间观念。让我们一起来看看，孩子们在家都是怎么成为时间管理员的吧！

“疫”去春来，百花齐放，新学期到来，这群即将进入小学学习的活泼可爱的孩子多了些许懒散和拖沓。《幼儿园教育指导大纲》指出：“幼儿园与家庭、社区亲密合作，与小学互相连接，合理利用多样教育资源，共同为幼儿的发展创建优秀的条件”。进入大班的最后一个学期，为了使马上进入小学的孩子们顺利达成幼儿园到小学的过渡，老师往往会展开一些幼小连接的教育活动，赐予孩子在心理上、能力上、经验上的多方面准备。联合教师的认识，以及和家沟通中发现，大部分家长常常有以下几种担忧：有的家长诉苦自己的孩子动作慢，做事拖拉，效率低缺少时间观点没有紧迫感；有的家长担忧孩子迷恋性强、自理能力差、生活习惯懒散，没法适应相对紧张的小学生活；有的家长以为自己的孩子缺少学习的自觉性等等。针对以上几种现象，我在教课活动上跳出惯例教课的框架，为了帮助孩子们养成良好的行为习惯，我就孩子们的情况召开一次家长会，家长会上我向家长们讲述了关于小学生活和幼儿园生活的区别，通过家长在家里对小朋友提出作息要求，要求孩子保持规律的作息，坚持早睡早起，睡眠充足，这样才有利于适应小学生的生活。同时，我也向家长们提出了家长作为孩子们的榜样作用，希望家长通过自身的榜样作用去积极地影响幼儿。在幼儿园，我在园务会上提出建议，调整幼儿园一日作息安排时间，在保证幼儿自主游戏时间的情况下，适当延长集体教学活动的

时间,适当减少午睡的时间。

有了理论的探索和家长工作的支持,我就悄悄地实施自己的计划,改变“小懒猫”的生活作息,仅仅凭我权威的发号施令,或是家长的简单激励和监督都不够,真正使得他们改变的是亲身的体验,通过自身的体验从感知到时间观念。于是,我就组织了这样一个主题活动,《我有一个小闹钟》,教师作为教学情境的引导者在其中通过语言引导孩子学会看懂时间,并将时间与图片进行配对。如:早上8点入园,8点10分晨间活动,10点做操等,在孩子渐渐了解了不同时段的不同活动中,渐渐建立起自己的时间观念,通过教学活动的实施,形成自己对时间的理解。前一阶段是幼儿通过教师的主题活动了解幼儿园的作息时间表,待幼儿都能对幼儿园的作息时间表有了自己的理解以后,她就与小学的老师取得联系,让孩子通过调查,询问等手段,向小学老师和大哥、大姐姐了解他们的作息时间表,通过孩子自己的探索,知道小学的作息时间和幼儿园作息时间的不同,知道自己在幼儿园应该怎样合理安排时间,知道自己应该怎样去改变准备适应小学生活,为了更快地适应小学生活,我还为幼儿作了如下调整。

一、集中教学活动时间调整

在幼儿园的大班教育教学活动中,按照规定,集中教学的时间为二十五到三十分钟,注重动静交替、注重游戏、注重集体游戏活动的参与性。然而在小学,上课时间规定为四十分钟,保持良好的坐姿,不得随意走动,对一年级的学生来说,这是很难做到的,也是一种时间上的考验。许多孩子,对于小学生活的向往,在这一刻化成了美丽的泡影,心理难以接受,从而开始产生了失落感。为了使这情况得到缓解,我从这学期开始,适当的调整延长了集中教学活动时间,同时还注重培养孩子的课堂常规,引导幼儿在集中教学活动中,逐渐保持注意力的持久和稳定,要求幼儿尽量在集体活动后再喝水、如厕。集中教学活动中,我们注重鼓励孩子发自内心的对事物的产生专注力和兴趣,培养他们的内在自主学习能力,为他们今后顺利地适应小学生活,打下坚实的基础。

二、在学习习惯、常规要求上,实现相互衔接

在幼儿园大班的一年时间中,需要我们培养孩子们能够养成良好的学习习惯,这不仅是体现在让孩子具备正确的坐姿、书写姿势、课堂常规等方面,还要求幼儿能够自主收拾学习用具、懂得爱护学习用品、理解课堂内的练习和课堂后,回家完成练习的不同之处、养成家庭作业必须第二天交给老师,因此在本学期,我们在班级开设了生活区,注意在活动中,引导幼儿自主收拾整理物品,我们在日常活动中,注重幼儿“听指令完成任务”,或者“听老师口头通知带好指定物品等”,同时还适当的增加了“家庭作业”,有时候是手工作业,有时候只是带给家长的一句话,形式不一,但是目的只是在于帮助孩子养成这些好习惯。

三、生活能力培养

在这个学期中,我们班级设定了“入园时间一览表”,督促孩子们准时入园,迟到的现象有了明显的改善。同时在自由活动时,鼓励孩子们学会自主结伴玩耍;遇到困难尝试自

主解决;点心、进餐后,主动协助保育收拾桌面残渣等。这些训练对孩子们今后的自理能力、交往能力、解决问题能力,以及在建立良好的人际关系能力等方面,打下了良好的基础,这为他们上小学有很好地帮助。

四、阅读能力的培养

大多数的一年级新生看不懂题目,做父母的都要陪读陪做作业,实在是一大难题,若是父母没有时间那就更头疼了。因此在本学期,我们班级特别注重孩子们阅读能力的培养。通过饭后、课后的自主阅读,和每周一次的“绘本分享”,让孩子们有自主选择阅读内容的机会,同时也能得到教师的指导,在有目的有计划的阅读活动中,孩子们的阅读方法、兴趣都有了大幅度的提高。

五、“幼小衔接”的有效互动

在今年的4月份,我们带领班级孩子来到了小学校园,让他们切身提前体验了一次“小学生”的生活。在参观小学的时候,孩子们进入小学班级,哥哥姐姐们指导他们正确地坐姿,告诉他们“小学”课堂上应该如何举手发言、完整讲述;神秘的“科学”课堂上,孩子们通过VR眼镜,体验了植物的生长过程,感受了小学课堂的神奇魅力;400米的塑胶跑道、绿茵茵的足球场上,留下了孩子们奔跑的身影;这样的一次有效互动,让幼儿园的孩子能够更加深入地了解小学生活,让大班向小学靠拢,让孩子们了解小学对学生的要求,以及小学的学习氛围。同时家庭要做好幼小衔接教育:

第一,家长在日常生活中要进一步加强幼儿自理能力和独立生活能力,小学生课间和课余时间由自己支配,生活需要自理,这就要求他们有较强的独立生活能力。第二,小学的作息时间与幼儿园不同。在入学前几个月,家长可以按照小学的时间表为孩子列出一份作息计划。第三,莎士比亚曾说:“有准备,才有一切。”入学前的准备不在于学几个汉字或会几道算术题,重要的是激发孩子对学习的兴趣。

通过这些衔接,不仅孩子对小学的生活环境有了进一步的了解,并对未来的小学生活有了充分的心理准备,还在调查、询问中增强了孩子的时间观念和社会交往能力,使其为自己即将到来的小学生活做好充分准备。幼小衔接是一个准备的过程,也是一个适应的过程,即涉及孩子,也涉及家长。孩子的成长需要家长一起提前做好充分准备,完成自我角色的转变,帮助孩子更加从容地进入小学。在这段特殊的日子,让我们家园携手,科学准备,为可爱的孩子们能够顺利地踏入小学助力,为他们开启人生新篇章加油!

参考文献

[1]孙红.幼小衔接教学策略[J].教育,2020(04):35.