

浅谈幼儿园教育中游戏化教学的开展

商笑然

(河北省保定市曲阳县永宁幼儿园 河北 保定 073100)

[摘要]只有全面变革幼儿教育的形式,尊重幼儿的自主权,才能促使整体的课堂教学结构更加完善,真正了解幼儿的内心想法,以保障整体教学工作的深度运行和发展,健全幼儿的认知模式。本文全面分析幼儿园教育中的游戏化教学开展的积极意义,更新教学思路,转化教学形式,打破常规的教学模式,组织精细化的游戏活动,能够促使幼儿的自主性得到充分的发挥,这样才能领会到其中的道理,能够真正提供便利条件,促使各项教学机制更加健全,以促使幼儿所学有所长,提高幼儿的参与意识。

[关键词]幼儿教育; 游戏化教学; 开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.802

遵循教学发展的规律,探索其中的教学内涵,促使幼儿的创造思维得到充分的发挥,真正为幼儿提供便利条件,让幼儿具备审美意识,以完善每个教学的细节,提高幼儿的综合素养,打造寓教于乐的教学氛围,全面提高整体课堂的教学效果。对于目前幼儿园的实际发展来看,积极的进行把握,从中进行正确的反馈,提出各种各样的教学想法,能够让幼儿的天性得到自由的释放,以更好的调整教学形式,真正在游戏化活动中有所领悟。所以作为幼儿教师必须具备专业化的素养,引导幼儿认真的进行参与和表达,能够把各种先进的思想贯穿于整体幼儿的成长过程之中,激发幼儿的创造力,切实有效的调整教学的形式,展现幼儿的主观能动性,让幼儿敢于尝试,勇于合作。那么在实际的幼儿园教育中,开展游戏化教学,有何必要意义,又应采用哪些措施和方法得以落实和推进呢?

一、幼儿园教育开展游戏化教学的积极意义和作用

教学的变革是一个不断迁移的过程,针对幼儿园的整体发展,全面进行游戏化教学的实施和开展,不仅能够探索出其中的教学主旨,同时也能充分发挥幼儿的想象力,让幼儿自主的进行鉴赏,并全面提高幼儿的综合素质,为幼儿的成长和进步奠定坚实的基础。在实际的幼儿教育教学开展的过程中,游戏化教学本身的影响力,是十分明显的,真正让幼儿了解知识的结构,并主动的进行转化,探寻出其中的教学主旨,能够深入的进行变革和调整,确保各项教学机制更加健全,这样才能深入到幼儿的成长过程,能够促使幼儿的认知世界,更加广阔,充分展现游戏化教学的真正意义和价值。具体表现在:

(一)有助于优化和变革教学内容

根据整体课程的发展,全面进行变革,不再单纯地进行知识的灌输,而是为幼儿提供机会,就是他们的认知能力,得到大幅度的上升,必须转化教学内容。在幼儿园的教育教学工作中开展游戏化教学,更有助于优化和变革教学内容,为幼儿注入新鲜的血液,能够从整体上整合加强与现代化技术之间的联系,能够真正深入到幼儿的成长过程中,为他们提供便利条件,让他们感悟到游戏化活动所带来的快乐,并主动的进行学习资源的汲取和丰富,拓展幼儿的成长范围,通过独特的教学手段,进行课程的深度探索和变革,切实有效的规划教学形式。

(二)有助于创新和改进教学结构

进入新的教育教学领域,课程的完善是一个潜移默化的过程,只有科学化的梳理,遵循幼儿的认知规律,从多角度进行课程的调整和归纳,才能促使教学结构走进幼儿的内心。所以在实际的幼儿教育教学实践中,游戏化教学的实施和运行是一个不断创新的过程,更有助于改进教学结构,与时代的发展进行接轨,顺应新形势下,教育教学思想的运行

趋势,能够切实有效的进行转化,为幼儿提供便利条件,让他们感悟到其中的乐趣,并主动的进行知识的迁移,形成良好的教学环境,保障幼儿教育教学质量和水平的不断提升。

二、幼儿园教育开展游戏化教学的具体策略和方法

整体的教学内容,正在改变,全面进行探索,把游戏化教学融入到幼儿的发展之中,不仅能够加强课内外知识的联系,同时也能转变课堂教学的形式,塑造幼儿优秀的品格,能够真正尝试多元化的教学思维,能够促使幼儿具有良好的活动能力。作为幼儿教师需要把握每个教学的契机,灵活性的进行游戏化教学的开展,要敢于创新,积极的进行融合,迸发无限的灵感,能够真正与幼儿的认知能力进行结合,创设良好的教学空间,带领幼儿积极的进行参与,表达出他们内心丰富的情感,全面提高幼儿的主动创作水平。具体的策略和方法如下:

(一)运用现代化的技术,优化游戏化教学的形式

课堂教学在不断的融合,创新教学体系,不仅能够引起幼儿对活动的高度重视,同时也能激活幼儿的活动性质,实现整体课程的优化和升级。作为幼儿教师需要深刻的把握每个教学的契机,要加强与现代化技术之间的联系,能够全面进行转化,不仅能够拓展学习的空间,同时也能真正集中幼儿的注意力,真正引起幼儿的高度重视,让幼儿开心愉悦的参加游戏化活动,并从中进行深度的感悟,这样才能把握每个教学的方向,开阔幼儿的视野,能够切实有效的推进整体工作的深入发展和实施,促使游戏化的形式,贴合幼儿的内心需求,提高幼儿的参与感,这样才能让幼儿尽情的享受游戏,所带来的快乐,并主动的进行提取。比如在进行“制作迎春花”的课堂教学中,教师可以运用信息化技术播放一些制作迎春花的具体步骤,然后组织幼儿进行探讨,接着引导幼儿进行游戏化的活动,开展折纸,并及时的对幼儿的行为进行鼓励,要全面进行更新引发幼儿的深度参与,促使游戏化的活动,真正走进幼儿的内心,吸引幼儿对手工课的关注。通过这样的方式不仅能升华,同时也能积极的进行改进,促使现代化的教学体系充满生命力。

(二)组织精细化的语音训练,筛选游戏化教学的内容

对幼儿的思维发展来说,语言的训练是最为重要的,只有真正探索游戏化教学的内容,全面进行更新制定明确的训练目标,才能促使幼儿的认知能力得到持续的发展,这样才能帮助他们积累更多的语言经验,锻炼他们的综合素养,为幼儿的整体发展奠定坚实的基础。所以在实际的幼儿教育教学中,教师必须筛选游戏化教学的内容,精心的进行准备,从多种教学角度入手,要以训练幼儿的语言思维为目的,不断的进行融合,探索出其中的教学规律,根深蒂固的进行课程的延伸,真正提高幼儿的锻炼能力,促使他们更加全面的进行感悟,在这样的情况下,各项教学体系才会更加完善,整体的教学结构,才会真正与幼儿的发展进行统一。

(下转第1608页)

蛋白质、维生素及微量元素，必需时请高级营养师问诊制定饮食方案。

2. 坠积性肺炎的护理防范措施

按时翻身、拍背、推动痰液咳出，随时吸痰，维持呼吸道顺畅。依据医嘱雾化，以稀释痰液推动咳出。患者取侧卧或平躺位、头倾向一侧，防止痰液阻塞造成窒息。按时抽取痰液，依据药敏试验结果合理使用抗生素。激励患者多喝水，维持呼吸系统潮湿及痰液咳出。

3. 泌尿系感染的护理防范措施

激励患者多喝水以冲洗尿道口避免感染；留置尿管者每周2次膀胱冲洗；按时拆换尿管；保持导尿管位置低于耻骨联合；维持引流顺畅；观察小便特性、量、色调；按时抽取尿培养；每日2次会阴护理，维持男性尿道口清理干燥无分泌物增多。小便失禁患者应维持宿舍床干燥平整，若有湿冷预浸随时随地拆换，立即清理会阴部，维持清洁干燥；男患者应用接尿器时尽可能释放压力，以避免时间太长造成阴囊水肿。

4. 下肢静脉血栓形成的护理防范措施

患者下肢抬高，初期处于被动活动患侧下肢；应用弹性绷带或弹力裤，推动静脉血管回流；防止在患侧下肢打点滴，造成静脉血栓。神经内分泌科患者大多数伴随年老体衰、健身运动均衡功能问题、肌力减退、行走不便，视听觉系统减退等情况，比较严重的危害患者的行为能力，患者很有可能会在独自行为中产生挫伤。

5. 护理预防措施

做好风险源的评定，对高危对象要做好警告标识选用前瞻性防护措施与此同时做好每个班交班，避免出现意外负伤

的产生。（1）对有轻微吞咽障碍的患者应给予粘稠半流质食物，进食时取坐后，速率宜慢，观察有没有呛着。吞咽障碍偏重的患者应给予胃管鼻饲，留意每一次喂食前要叩背，吸干净痰液，进食前拉高床头，进食后少挪动患者防止造成恶心呕吐及窒息。（2）对各种各样置管患者应向病人及亲属注重置管的必要性。置管成功后，在管子尾端标明胃管及中心静脉管的名称及置入长度，妥当固定每个班开展查验，对不合作方必需时给予管束，特别是在留意晚间照护。（3）针对神志不清痴呆症的患者应在病人的身上佩戴有患者名字、详细地址、联系方式的小纸条，必需时留人24钟头照护（4）对有坠床、摔倒风险的患者要立安上床档，躁动不安病人给予约束带，加强巡查，生活上给予帮助，如病人上厕所给予帮助或有家人陪伴，并在厕所过道上护栏。（5）尽量不给病人使用热水袋，如要用时温度应在50℃以下，不要紧贴皮肤，用双层布包上，经常更换位置，做好交班记录。

总的来说，做为医护工作者，务必明白护理安全和患者的生命密切相关。加强安全性防范意识和能力，在日常工作上可以协助大家鉴别风险性，完成可预测性护理技术，确保患者的安全性，提高自身的能力。与此同时能使医务人员与患者及亲属和谐相处，互相配合全部诊疗过程，从源头上清除护理中不确定性的要素和成功的执行相对应的安全性防范措施。

参考文献

- [1]陈敏雄.探讨内分泌科护理安全隐患分析与管理对策[J].中外医学研究.2013,(2).68.
- [2]高丽,刘均娥,崔允文,等.时间护理在护理工作中的应用现状[J].护理管理杂志.2011,(1).36-37.

（上接第1557页）

比如进入中班的幼儿，已经具备了相应的语言基础，可以选择与幼儿年龄相符合的内容能够贴近幼儿的心理需求，要确保故事情节完整而有曲折，这样才能添加趣味性的资源，促使幼儿的思维始终处于动态发展之中，真正找到语言训练的目标。如《狼来了》故事情节完整且具有转折性，可以激发幼儿的阅读兴趣，也可以促进幼儿的语言思维发展，这样的教学活动中，幼儿结合图文可以更好地阅读学习，也可以认识到谎言的危害。

（三）实施创新性的教学策略，推动游戏化教学的深入

课程体系的把握是一个不断迁移的过程，只有选择活动的场地，把权力交到幼儿的手中，才能促使他们的想象力得以尽情的发挥，真正按照既定的目标，不断的开展各项工作。作为幼儿教师，要以创新为目标，为幼儿选择合理化的活动场地，并真正为幼儿提供机会，引导幼儿主动的进行表达和参与，协调小朋友之间的关系，增进他们之间的情感互动，能够真正选取适合幼儿成长的方法，真正找到游戏化教学的落脚点，以保障此项工作的不断深入，将幼儿的想象转化为实际行动，融入自己的观点，促使幼儿的创造能力得以全面的发挥。例如放在教室角落里的地垫，最初是给孩子们塑造游戏区域使用的，渐渐的孩子们开发了垫子新功能，将不同的地垫组合成正方体，幼儿们藏在中间玩起了捉迷藏的游戏，孩子们在密切合作中感受游戏的乐趣，创造力得到了有效调动。通过这些场地的选择，不仅能够全面体现游戏化教学的目标，同时也能带领幼儿不断的参与和表达。

（四）融合主体性的教学思想，确保游戏化教学的落实

教育学的深入运行和发展，是以尊重幼儿为目的的，给予幼儿更多的关注，能够总结出更为先进的思想，才能融合主体化的教学理念，指导幼儿不断的前行，真正探寻出其中的规律，选择时机，确保游戏化教学的深度落实。作为幼

儿教师要给予幼儿更多的关注，真正强化幼儿的主体性，弱化自身的地位，实现角色的互动，能够真正为幼儿提供更多的方法，让他们从游戏化的活动中感受到不同之处并积极的进行把握，影响幼儿的思维。比如当幼儿在玩娃娃家的时候，教师可以采用角色扮演的形式，让幼儿深刻的体会与父母之间交往的方式，要引导幼儿运用激励性的语言，真正感悟到与父母之间浓厚的情感，这样才能让幼儿拥有强烈的责任意识并帮助他们解决实际性的困惑，这样才能促使幼儿真正意识到父母的辛苦。通过这样的教学手段，能够体现游戏化教学的运行规律，鼓励幼儿不断的进行表达，完成素质教育的任务，升华课程，打造全新的教学环境，突出幼儿的主体优势，真正让幼儿释放出无限的热情。

三、结束语

综上所述，探索教学的主旨，全面进行游戏化教学工作的改进，不仅能够践行教学改革的内容，同时也能促使整体教学质量和水平的不断提高，真正推进整体课程的深度运行和发展。所以在幼儿园的教育教学实践中，教师必须意识到开展游戏化教学的深远影响和意义，并主动运用上述措施和方法，变革和调整教学形式，实现幼儿园和家庭之间的密切结合，吸引幼儿的目光，促使幼儿更加积极的进行参与，全面发挥幼儿的创造潜能，能够提高游戏化教学的质量，以推进整体课程的发展，展现幼儿教育教学的强大魅力。

参考文献

- [1]李云秋.浅析如何提升幼儿游戏教学有效性[J].才智,2018(36):43.
- [2]田斌.教学游戏化在幼儿园语言教学活动中的实现[J].知识文库,2018(23).
- [3]乔艳艳.科学游戏在幼儿学前教育中的有效应用[J].课程教育研究,2019(36):192-193.