

项目教学法在初中计算机专业教学中的应用思考

王丽娜

盖州市杨运学校

[摘要]随着信息时代的到来,对计算机应用人才的需求越来越大,对其进行了更高的要求。作为一名计算机专业的教师,要从发展的角度来看,要不断更新教育观念,不断创新教学方式,随着重视学生综合素养的发展,重视学生的实际运用,从而为社会培养出更多的实用人才。

[关键词]初中计算机;项目教学法;应用思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.862

引言

随着时代的发展,我国的教育工作也在不断地跟上时代步伐。教育是改革的先锋队,在初中计算机教学中,教师要把更多的精力放在实现其教学目标上,运用更好的教学手段来解决教育中的各种问题,而项目式教学就是一种行之有效的教学手段,它在初中教育中有着举足轻重的地位。项目教学法是一种以培养学生能力为目标,将教学内容分成几个部分,并以项目为中心,使学生能直接参与到项目中来,从而提高学生的实际运用能力,达到教学效果。

1 项目教学法的涵义

项目教学是指在一个具体的教学任务的引导下,由学生自主设计、自主选择的项目,通过独立思考、实践和数据查询来实现具体的教学计划。项目教学法的重点在于,在实施项目教学的过程中,教师所采用的方法,以及学生从这一活动中学到的知识和发展的影响。相对于对某个知识的掌握,它更注重学生自身的发展。同时,项目教学法的应用更加灵活多变,可以由数名同学或全班同学共同进行,也可以是小组讨论,也可以是个人讨论,从而打破了多种因素的限制。根据项目教学的自主学习习惯,它的活动组织和执行的成效,既体现了教师的教学水平,又给了学生更多的自主学习和活动空间,使他们能够把学习和自己的兴趣结合起来,从而激发他们的学习热情。

2 论项目教学法的特征

就项目教学来说,它与传统的教学方法有着较大的不同。

就教育主体而言,两者有较大的区别。在实施项目教学时,学生处于主导地位。为了使各种教学活动得以全面实施,必须坚持以人为本的原则。学生的学习动机可以得到全面的提升,从而达到教学的效果。而在传统的课堂教学中,老师的授课是主要的,而学生则相对的消极。

在教育方式上,总是存在着一些差别。而项目式教学则是基于现实情况,参照学生的实际体验,因此是比较独立的教学或实习。然而,就传统的教学方法而言,从学习的核心角度看,教室的学习才是主要的。

在教学内容上,也是如此。在项目教学中,以项目为基础,把理论知识应用到项目中。在实施项目的过程中,老师要让学生自己动手。而传统的教学方法则过分强调知识的传授。

3 浅谈项目教学法与传统教学法的区别

传统的教学法侧重于理论,旨在使学生建立起比较系统化的知识结构,而项目式教学则是通过一个整体的工程,使

学生能够全面地应用相关的理论知识,从而增强学生的分析和解决问题的能力。

传统的教学方式是将理论知识分成几节课,在每节课中突出一个特定的部分,而专案教学则侧重于总体的概念,这样可以让学生对整个课程有一个较好的了解,并把散落在各处的理论知识进行综合。

传统的教学方式是以某一参考资料为基础,再对其进行深入的理论阐述,使学生可以掌握相关的理论知识;而“项目法”则是从整体问题的角度出发,通过查阅大量的文献资料,最终得出最佳答案。

4 浅析项目教学法需要遵循的原则

4.1 以学生为本的原则

在实施项目教学法的过程中,教师要针对学生的实际情况,把学生分成若干组,并按其自身的能力来选择题目的难度,同时还要对他们进行适时的辅导。

4.2 依据合作原则

在项目教学中,一般都会选择一个难度适中,周期适中的项目,这是一个需要很多人共同努力的项目。因此,在项目实施过程中,要做到分工合作,互相学习,共同完成,从而使自己的实际操作和综合能力得到进一步的提升。

5 浅谈项目教学法在初中计算机专业教学中的应用思考

项目教学是一种新的教学方法,它是由师生合作,实现和完成一个具体的教学计划。项目教学法是一种有效的教学手段,它可以促进理论和实践的有效结合,提高学生的动手能力,充分发挥学生的潜力,促进学生的全面发展。

5.1 完善计划实施之前的准备工作

项目教学法成功与否,取决于它是否能够按照具体的教学内容,在实际情境中确定情境,建立高质量的项目。实际的项目不仅要涵盖本节课的教学内容,而且要考虑其在整个知识系统中的份量和位置,并且要按照学生的平均水平设定题目的困难程度,如果是大型的,则可以将其分解成多个单元。在这个计划完成之后,学生可以获得他们需要的东西。老师在计划实施之前要做好充分的准备,在整个项目的进程中,随时跟踪学生的学习进度,但是也不需要事无巨细,要留给学生思考和创造的空间,让他们能够掌握当前的问题,同时也可以利用自己的经验去应对将来的问题。

5.2 改进执行计划

实施计划是指在项目研究中对学生进行计划的一种规划,通过对该方法的选择,可以提高该方法的使用效率。老师可以强化对知识的指导,例如:可以针对所学领域的核心知识进行学习,并将其作为课题研究的基础。在项目研究

中,老师要让学生理解项目的步骤,让他们知道要做什么,同时,还要将项目的操作流程演示给学生看,这样才能让学生更好的理解项目的实施。

5.3组织团队并执行该计划

一旦确定了课程,他们就会被分配到不同的学习小组。学生可以自由组队,但最后必须由对班级情况比较了解的老师来进行调整,让每一组的成员都能得到合理的分配,每一组的基础好的、中等的、差的学生的数量,让每一个学生都有一种亲身体验的感觉。每一组都要选出一名队长,由他来领导整个团队收集有关项目的信息、完成方案、分配任务、跟踪团队的进度、协调团队成员的需要、在项目结束之前对项目的完成情况进行评价。在此期间,团队成员必须分享信息,并相互指导。这样既可以训练学生的动手能力,又可以提高他们的合作精神。

5.4激发学生作为项目的核心

项目教学法是一种独特的教学方法,它克服了传统教学方法“以学生为中心”的缺点。因此,想要让这个项目顺利进行,就必须激发起所有的学生,让他们自己去做。这种方式有很多种,比如通过学校内部的公共账号和其他社交媒体,让大家知道项目教学法和传统的教学方式有什么区别,有什么优势,以及完成后能获得什么样的奖励等等。有了学生的热情,项目的教学才会有一个良好的开端。

5.5充分掌握知识

在实施项目之前,必须要有足够的知识储备,以保证项目的顺利完成。在预备阶段,您必须完成下列工作:

老师必须对项目的难度、进度、理论知识、问题等有足够的了解,这样才能更好地指导学生们完成这个项目。

学生们要做好充分的准备,一方面,他们要做好充分的准备,这样不仅可以节省时间,也可以让他们有足够的时间来提升自己的信心;另一方面,他们要对项目的整体情况有一个全面的了解,以及对项目的需求,以便在项目结束之后,提升学生的能力。

5.6开展评价教学模式

在完成了课题之后,首先要进行团队内的自我评价和互评,将自己在完成的项目中所获得的经验和所学到的新知识进行交流,并相互学习。然后,老师会对老师进行综合评价,评价的标准可以和同学商量。老师向同学汇报了小组的完成情况,并发表自己的评价和看法。同学们在完成的这部分,要把他们的作品呈现给其他小组,然后由同学们解释他们的创意和实际操作,对他们的工作态度和努力表示认可,并鼓励他们下次再做得更好,以激励他们的创作积极性。

项目教学的实施具有完备的程序系统,必须对每一步的具体实施方案进行清晰的规划,才能保证实施该方法的效果。

首先,我们要从分析该专业的教学目标入手,明确其实施的目的。

其次,项目教学的目标、内容和方式要有计划的实施,在此,教师要主动转换教学角色,从教学的主导到引导,让学生有足够的空间讨论和实施,教师的责任不仅要维持项目教学的秩序,还要为项目的实施提供必要的信息支持和答

疑。

再次,根据课程的主要内容,根据学生的学习状况,选择课程的教学内容。高职院校学生的学习动机不高,但是他们的实际操作能力却很强,所以我们应该根据他们的兴趣选择Flash动画编程、PS处理、办公软件应用等,通过情景化的项目活动的组织和难易适中的项目主题来赋予项目教学一定的趣味性和探索性,借助学生自身较强的计算机实践操作能力来激发学生的学习热情。

最后,在计算机项目的教学结束后,老师请各小组指定一名专家,通过演讲、成果展示等形式向学生们汇报项目研讨的成果,并听取其他小组的意见和建议。对优秀的团队和队员要给予奖励,对落后的团队也要给予鼓励。在进行项目教学的过程中,教师可以全面掌握每个学生的计算机技术和知识,从而为以后的教学工作做好准备。通过开展项目活动,可以有效地解决传统课堂教学中存在的问题,给学生更多的实际操作机会,提高他们的计算机应用能力。这一阶段是项目教学法的核心内容,要求师生之间的相互配合。

老师要把学生分成不同的组,要充分考虑到他们的学习水平,让他们的水平达到一个平衡,再根据他们的学习水平,挑选出一个比较难的课程。

让学生有足够的时间来全面地分析这个课题,找到一个可行的解决办法,并与老师们进行讨论与沟通;在完成了项目的计划之后,还要对各个小组的人员进行分工,保证每个人的工作量都是一样的。

在解决方案的过程中,各小组成员按照指定的工作时间,通过查阅有关的信息,完成相应的工作。在实施项目时,若有问题,可以采取小组讨论或向老师求助。

鉴于时代和社会发展的需要,为了培养更多高素质的人才,初中在实施项目教学的同时,必须正确认识到项目教学的功能,结合课程教学和学生的实际学习认知发展需求,强化项目教学与课程内容的教学联系,精准落实相关教学工作,并针对学生各项特征,根据实际教学情况优化调整各项教学细节,促使学生在项目学习过程中实现全面发展,为其社会发展创造有利条件。

6 结束语

综上所述,在初中计算机专业教学中,既要教授学生基本的计算机基础知识,又要提高其应用和实践技能,这就需要教师自身的专业素养和教学水平。

参考文献

- [1]郭春桦.项目教学法在计算机专业教学中的应用[J].科技视界,2013,(36):184+264.
- [2]赵玉新.项目教学法在计算机专业教学中的实践[J].电脑知识与技术,2013,9(21):4899-4900.
- [3]张睿.项目教学法在计算机专业教学改革中的应用与发展趋势[J].信息与电脑(理论版),2013,(12):231-232.
- [4]蔡小磊.浅谈项目教学法在计算机专业教学中的应用[J].科技资讯,2008,(25):124-125.
- [5]李艳彩.项目教学法在计算机专业教学中的应用[J].河南农业,2011,(02):41.