

# 中班幼儿户外角色游戏教师支持策略的实践与研究

侯娟娟

(广饶县广饶街道中心幼儿园单位(学校) 山东 东营 257300)

**【摘要】**《3-6岁儿童发展指南》中指出:幼儿园要以游戏为基本活动。玩是儿童的天性,游戏是儿童最喜闻乐见的活动形式,角色游戏是指幼儿根据自己的已有生活经验,将社会生活中的所见所闻进行模仿和再现的过程,幼儿利用丰富的语言、神态、动作、表情等进行角色扮演,自主性和创造性都得到了发展,从而促进了个性和潜力的发挥。在当前户外游戏改革的背景下,本人根据已有的工作经验和具体实践,围绕中班幼儿户外角色游戏教师支持策略的实践与研究为题,一题撰文,提出自己的一些看法和建议,希望为幼教行业带来理论性参考。

**【关键词】**中班;户外;角色游戏;支持;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.059

## 引言

《幼儿园工作规程》明确要求:“幼儿户外活动时间(包括户外体育活动时间)每天不得少于2小时。”户外角色游戏是将户外锻炼和学习活动的有机结合,让幼儿在活动中培养对运动的兴趣,形成强健的体魄,又能在和同伴交流中形成互帮互助团结合作的良好品质,促进幼儿社会性发展。中班幼儿已具有初步的规则意识,已不仅仅满足于室内的游戏活动,他们精力充沛,渴望户外宽阔的场地进行跑、跳、攀爬等训练活动,在此基础上,教师的有效支持和合理指导是促进中班幼儿户外角色游戏高质量开展的关键。

### 一、中班户外游戏的意义

#### (一) 促进幼儿身体生长发育

健康的身体、良好的体魄、饱满的精神状态是幼儿进行学习和生活的基础,户外游戏最重要的作用就是促进幼儿身体健康发展。3-6岁幼儿处于身体生长发育的关键期,除了充足的营养供应,户外运动也是促进身体生长的重要因素,幼儿在跑跑跳跳中得到了身体的锻炼,例如,篮球和足球运动促进了骨骼生长,锻炼了肌肉力量。

#### (二) 促进幼儿心理健康发展

##### 1. 挫折锻炼幼儿的毅力

户外运动中,磕碰和摔倒是不可避免的挫折,例如在中班角色游戏“智勇大闯关”中,幼儿需要跨越多重障碍:翻过桌子搭成的山、踏过小椅子拼成的桥、钻过呼啦圈制成的山洞,幼儿在摸爬滚打的过程中经常出现磕碰和摔倒,但是在小伙伴的加油声中会爬起来继续前进,最终取得胜利,这一过程培养了幼儿坚韧不拔的毅力和顽强拼搏的意志。

##### 2. 合作培养幼儿的沟通能力

在幼儿园集体教学环境中,幼儿的户外游戏大多是团体活动,这就为幼儿创造了沟通交流的环境。例如,足球比赛和篮球比赛是典型的合作游戏,幼儿通过自主探索如何进攻和防守,交流合作进行游戏,对幼儿的逻辑思维能力和语言表达能力锻炼提供帮助和支持。

#### (三) 促进幼儿社会性发展

人生来就具有社会性,每个人都不能脱离群体而单独存在。现在很多幼儿都是独生子女,缺少兄弟姐妹间的交往,逐渐养成唯我独尊的性格。但在集体活动中,最重要的是培养规则意识,幼儿在与同伴交往中,逐渐获得处理人际关系的技能,了解人与人交往的规则。例如在投篮比赛中,每个

人有且只有五次投篮的机会,这就是每个参与游戏的幼儿都需要遵守的规则。

## 二、中班幼儿户外角色游戏教师支持策略

### (一) 游戏的选择要符合幼儿的身心发展

#### 1. 游戏题材要适宜

根据幼儿身心发展的特点我们可以得知,亲身体验、直接感知和动手操作是本年龄段幼儿学习的主要方式,此时,幼儿主要以具体形象思维为主,所以我们在确定游戏题材时要选择幼儿熟悉的常见的情境。

例如,中班幼儿可以选择“寻宝”题材的游戏,小朋友可以分成三组,听到口令后每组第一个小朋友开始出发,走过利用平衡步道、梅花桩、乌龟壳等作为“寻宝”路上的挑战,幼儿通过重重关卡后才能寻得宝藏,在充满趣味性的游戏中培养了幼儿的身体平衡能力以及四肢的协调性。

#### 2. 游戏内容要科学合理

在户外角色游戏中要尊重幼儿的主体性,培养幼儿自主参与游戏的能力,最大程度地激发幼儿的想象力和创新能力,但是尊重幼儿的主体性不等于放任不管,在选择游戏内容时既要含有趣味性又要科学合理。

例如,在抢尾巴的游戏中,如果放任幼儿随意抢,很快就会产生矛盾,例如已经被抢走尾巴的幼儿还在抢其他小朋友的尾巴,几个小朋友一起抢同一个小朋友的尾巴等,这样不仅没有达到预期效果,反而会使幼儿丧失游戏的兴趣。教师可以引导幼儿共同制定游戏规则,例如,如果分组游戏几个人一组比较合理?(两个人或四个人一组)在哪个区域抢到尾巴才算有效?(划定活动范围,在范围内才算有效)如何判定哪一组胜利?(最快抢走别人的尾巴并且保护好自己的尾巴没有被抢走),体现公平正义的游戏规则才能吸引幼儿活动兴趣,同时,幼儿共同制定的规则,大家更容易遵守。

### (二) 游戏环境要符合幼儿活动需求

#### 1. 宽敞舒适的外部环境

为幼儿创设的外部环境首先要满足的条件是保证幼儿安全,其次是有利于幼儿活动的顺利开展。幼儿的集体活动场地可以设置塑胶跑道或天然草坪,严禁铺设水泥地或者砖石地面,区域划分合理,覆盖天然植被等。

#### 2. 灵活有趣的器械投放

游戏器械是户外角色游戏的媒介,有效的器械投放增强

幼儿参与活动的意愿，提高户外角色游戏的质量。幼儿可以根据材料创新游戏玩法，激发想象力和创造力，提高幼儿游戏的自主性。

器械材料的投放要符合幼儿的年龄特点，根据幼儿的兴趣和需要合理选择。例如在角色扮演游戏“超市大促销”中，可以投放篮球、足球、袋鼠袋等。

“一物多玩”体现了游戏材料的灵活性，例如沙包，幼儿可以分组打沙包，还可以比赛踢沙包，还可以一边做仰卧起坐一边将沙包投掷到指定框子里等，鼓励幼儿将传统游戏材料进行灵活运用，可以激发幼儿潜力。

自制游戏器械提升了幼儿户外游戏的质量，同时体现了环保理念。例如，可以鼓励幼儿将家里的废弃轮胎带到幼儿园作为滚轮胎游戏的器械材料；利用空奶粉罐自制梅花桩锻炼幼儿的平衡能力；利用废旧报纸制作“小马过河”的石头等等，自制游戏不仅体现了幼儿的想象力和动手操作能力，还体现了教师的有效指导以及幼儿园的先进教育理念。

### （三）游戏内容要符合幼儿年龄特点

中班大部分幼儿年龄处在4-5岁，他们和小班幼儿相比，活动能力增强，活动范围扩大，在选择游戏内容时要符合中班幼儿身心发展特点并随时关注幼儿在活动中的表现，可以选择对幼儿进行跑、跳、钻、攀爬、单脚跳等方面的训练。

例如“网小鱼”游戏，两个幼儿做渔网，其他幼儿排队做小鱼，渔网双手交握举过头顶，小鱼轮流钻过渔网，在游戏过程中，幼儿练习了钻的技巧，在防止被网住的过程中，培养了幼儿的观察力和灵敏性。

又例如，在“爆米花”游戏中，教师可以将幼儿分为两组，一组幼儿手拉手围成圆圈当作爆米花的锅，另一组幼儿在圆圈内当作米粒，当爆米花时，全体幼儿向上蹦，米粒向圈外跑，锅手拉手抓米粒。在这一游戏过程中，转圈、蹦、抓、跑等动作锻炼了幼儿的身体协调性，同时紧张的游戏氛围培养了幼儿灵活的反应能力。

### （四）游戏时间和游戏强度要适宜

幼儿园每天户外活动时间不得小于两小时，但是每个幼儿体质不同，教师在观察幼儿活动时要注意幼儿的身体和精神状况，既不能让幼儿感到疲惫又要达到理想的活动效果。

例如，篮球比赛是一种激烈的竞技类游戏，相比投沙包、老鹰捉小鸡等游戏，对幼儿的体力消耗量较大，容易出现心跳剧烈、疲惫、出汗等身体反应，这时，教师可以利用篮球组织一些相对缓和的游戏，例如投篮比赛，击鼓传球等，这样既使幼儿的体力得到恢复又不打消幼儿对篮球的兴趣。

又例如，在“我和足球来赛跑”游戏中，幼儿四散站在场地上，把足球滚出去，同时向着足球滚出去的方向快跑，跑到球的前面接住足球，再继续滚，继续追，直到终点。教师可以将幼儿分为两组，一组幼儿和足球赛跑，另一组幼儿记录比赛结果，轮流进行，这样既保证了幼儿在活动中得到了休息，又可以在观察记录其他幼儿比赛时总结经验。

### （五）游戏过程需要教师合理引导

#### 1. 关注差异，因材施教

个体发展存在差异性，有的孩子十个月会走路 有的孩子一周半才会。在户外体育活动中，有的幼儿运动能力强，各种大型滑梯和攀爬器械都能玩得很好，有的幼儿协调性较差，不敢参与大型体育活动，对于这种情况，首先教师不能强迫幼儿参与，其次教师需要合理引导与鼓励，帮助幼儿克服恐惧。

例如，对于不敢玩大型攀爬活动的幼儿，教师可以鼓励他先从小滑梯开始，逐步培养对户外活动的适应能力，还可以请其他小朋友带着一起滑，克服高空游戏的恐惧。

#### 2. 善于观察，判断需求

教师要做幼儿游戏活动的观察者，细致的观察可以使教师及时发现幼儿的需求并给予帮助。教师可以在幼儿的一言一行中发现教育契机并做出隐形指导。

例如，在滚轮胎游戏中，有的幼儿可以一次将轮胎滚的很远，有的幼儿却难以掌握轮胎的平衡，教师可以尝试让幼儿体会自己滚轮胎时手的位置以及力度，帮助幼儿从不同角度进行尝试，在亲身体会和直接感知的过程中增强滚轮胎时的稳定性和技巧。

#### 3. 尊重主体，恰当合作

在户外角色游戏活动中，教师应坚持以“幼儿为活动主体，教师为主导”的指导思想，鼓励幼儿自主游戏，同时发挥教师的主导作用，做好幼儿活动中的支持者和合作者。

例如，在“全家去公园”的游戏中，教师扮演“小猫”和幼儿共同参与游戏，在幼儿提出：如何过河？的疑惑时，教师可以用提问的方式引导幼儿想出解决办法，例如用竹棍做高跷的方法，爸爸妈妈双手交叉搭桥的方法，利用乌龟壳过河的方法等，并带领幼儿一一实践，检验每一种方法的可行性，最后选出最合理的过桥方式。

#### 4. 鼓励尝试，允许犯错

尊重幼儿游戏的自主性就应淡化游戏标准，不以好坏对错来评价幼儿的游戏活动，在保证幼儿安全的前提下，教师要鼓励幼儿尝试不同的游戏方法，允许幼儿犯错。

例如，在过平衡木桩时，大部分幼儿一次选择过一个木桩，但是有的幼儿可以一次过两个甚至三个，可能过程中会踩空甚至摔倒，但是这属于幼儿自主探索的过程，教师不能盲目制止。

#### 结束语

户外角色游戏是幼儿园教育活动的重要组成部分，教师在幼儿活动中关注、发掘幼儿的内在潜力，分析、反思教师的有效指导策略，才能真正体现户外游戏的价值。保证幼儿户外活动质量，促进幼儿身体健康发育以及个性发展，是每位幼儿教师都应具备的能力。

#### 参考文献

- [1] 张晓燕. 农村幼儿园户外活动开展现状及对策研究[J]. 读与写: 下旬, 2020(2): 1.
- [2] 张雪薇. 中班幼儿角色游戏中教师激励性评价的策略研究[J]. 教育观察, 2020(16): 3.