

# 双减政策下小学语文如何提质增效

李欣

宜春市万载县潭埠镇陂田小学

**[摘要]**距离2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》已经半年多了,为了减轻义务教育阶段学生的作业负担,减轻校外培训负担,政府踩了一脚急刹车,当大家在热议“双减”政策,讨论校外培训市场巨变的时候,学校教育的变化,课后服务、作业设计等也同样成为关注焦点。毕竟,面对这项庞大的系统工程,我们需要准备的东西、需要改变的东西太多,每一个环节都值得深入探讨。

**[关键词]**双减政策;小学语文;提质增效

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1278

## 引言

在当前的小学语文课堂教学中,存在教师的教学理念有所偏差、课堂教学方式单一固化、学生语文学习兴趣缺失等问题,制约了小学语文教学质量的提高。在“双减”政策下,为提高小学语文教学效率,教师要精准备课,重视课前预习,丰富教学方法,在不断深入的探索和研究中,打造全新的语文课堂,提高小学语文课堂教学效率。

### 一、小学语文教学“高耗低效”的原因

#### (一)重知识轻素养

我们的学生虽然在PISA阅读测试中拿到了全球第一的好成绩,但年轻一代语言使用不规范、逻辑思维水平低下的情况却普遍存在,甚至还有一些从事教育行业的青年人不同程度地存在语言逻辑混乱、公开演讲能力较差等问题。年轻一代语文素养的缺失令人痛心。华东师范大学崔允漷教授曾经非常形象地比喻“知识、能力、素养”之间的关系,参加驾校学习获得的是与驾驶有关的知识,能上路开车是技能,在行驶过程中所有的表现是素养。素养是在真实具体情境中体现的。在相当长的一段时间里,我们的语文教学以基础知识学习和基本能力训练为主。仅靠重复练习、机械训练虽然可以让学生在语文考试中驾轻就熟,但远不能满足学生的好奇心、求知欲,更培养不出视野开阔、思维敏捷、富有潜能和创造力的人才。

#### (二)重讲解轻实践

“自主、合作、探究的学习方式并没有形成常态化,小组学习泛化,接受式学习依然占据课堂学习的主要时间,学生被动听、教师辛苦讲、课堂效益低的现象依然普遍,这在一定程度上制约了课堂教学质量提升。”这是南京市教学研究室严必友主任在近年来听课观察中的真实感受。特别是在我们的语文课堂中一问一答的传统教学形式仍是主流,大部分教师还是习惯性地把语文课上成文章分析解读课。殊不知教师讲解分析时间越多,学生言语实践活动时间越少。课堂中的大量时间被教师的过度分析占用,被表面热闹但实则低效甚至无效的讨论占用,大大降低了语文学习的效率。

#### (三)重结果轻过程

笛卡儿说过:“最有价值的知识是关于方法的知识,

我们教师不是要在课堂上教给学生多少知识,而是要教给学生获得知识的方法。”但在实际教学中很多教师更关注学生获得了多少“是什么、怎么样”这一类陈述性知识,很少关注“如何思考、如何学习”这一类策略性知识在学习过程中的建构。因此,语文学习中学生往往可以学会这一题、这一篇,却不能完成另一题、另一篇。学习中的知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观是割裂的,学生不能完成从知识的发生、发展到应用的自我建构。

#### (四)重分数轻评价

在教育部发布的“减负”文件中早就明确要求取消分数,实行等级评价,但分数依然是学校、教师、社会评价学生学业成绩的重要量尺。由于传统考试将碎片化的语言知识作为考查内容,注重对书本知识的检测,忽视对学生综合运用知识实际问题能力的考查,以及对情感、态度和价值观的评价,所以评价的诊断、导向、反馈、激励等功能很难得到充分体现。因此,评价一直是语文课程改革的“坚冰地带”。

### 二、双减政策下小学语文提质增效的策略

#### (一)利用信息技术促进减负

实现教育现代化必然要走向教育信息化,教育信息化是实现教育现代化的前置条件,因此,利用好信息化技术是推动“双减”政策落实的重要载体,教师必须要重视这一良剂,在实际教学中应围绕学生认知状况,不断创新教学思路,使信息化技术切实提质增效,有效推动“双减”政策的落实。“爬山虎的脚”章节教学中,教师可结合该章节教学重点和难点利用多媒体技术进行智能化处理,可将单词教学以慕课的形式展示,提高学生记忆力,可将文本教材配以图文形式,简化教学重点难点,也可将慕课教学与图文阅读教学同步融合到课堂教学中形成“看一读一学”的方式,以此来全面提高教育课堂教学效率和质量。另外,教师可利用信息化技术将四年级整本语文教材进行思维导图构建,结合单元知识点体系划分目标层次,根据教学知识点依次设计二级思维导图,利用信息化技术将各层级知识目标进行统计以便提高学生认知。也可利用信息化技术全面记录学生学习行为、学习过程、学习状态,分析学生学习成效、学习特

点、心理性格特征，为每名學生建立“数据画像”，实现差异化作业布置、个性化学情分析、精准化学科辅导。另外，值得强调的是利用信息化技术辅助语文教学工作需要教师进一步认知信息化技术与语文教学的关键点，切勿盲目依靠信息化技术，因为语文教学不同于其他学科门类，它更强调学生文学素养，而文学素养源于书籍，因此，教师也要注重纸质书籍类的教学应用。要围绕课堂知识要点精准应用信息技术，让信息技术真正成为辅助语文教学的有效工具，也让“双减”政策的落实更为科学有力。

#### （二）重视课前预习习惯的培养

课前预习是学习新知的重要环节。科学有效的预习，可以使小学生在课前对所学内容有整体上的感知，弄清楚即将学习的重点和难点，进而提高课堂学习的针对性。反之，如果学生缺乏良好的预习习惯，就会导致课堂教学效率大打折扣，教师在教学中往往会在简单的知识点上浪费大量时间，而没有更多时间用来讲解重、难点，进而导致教学任务无法保质保量完成。因此，小学语文教师要引导学生做好课前预习，传授给学生预习的方法，让小学生养成良好的预习习惯。教师可以尝试学案预习法，即提前一天给学生下发新课学习方案，分配课前预习任务，建立课前预习清单，并根据新课内容提出预习要求，让小学生根据预习清单，在教材上圈点批注，要求学生动脑、动口、动眼、动手，勾画出疑惑的知识点，以便在课堂上重点突破。

#### （三）采用多种形式开发利用课程资源。

在语文教学中，可开发利用课程资源的形式是多种多样的。根据四季的变化，教师组织学生到户外观察大自然的变化，采集树木的种子、叶子做贴画，进行口语交际训练。根据气候的变化，我们带领学生在雨天，体会春雨多如牛毛、细如针尖、长如蛛丝；在雪地里，堆雪人、打雪仗，感受雪孩子的可爱。通过同步阅读童话故事《雪孩子》，赞美它在大火中救出小白兔，牺牲自己的美好心灵。根据时间的推移，教师和学生一起寻找太阳的踪迹，尝试辨别方向。课文内容的安排不同，我们应当及时调整利用课程资源的形式。在教学《我多想去看看》一课时，我利用学校周一的升旗仪式加强学生的感性认识。又写了下水文《记学校的升旗仪式》，配上拼音，帮助学生阅读。还组织学生观看“阅兵式”上天安门广场的升旗实况，从而激发了学生对祖国、对国旗的热爱之情。在学习《画杨桃》一课时，我布置课前作业，鼓励学生可以先尝一尝这种水果，然后带到课堂上来。学生在教师的指导下，通过看、摸、闻、尝，充分调动学生的视觉、触觉、嗅觉和味觉系统，再观察杨桃切开前后，不同角度的样子，之后进行说话练习，讲清楚自己观察的结果，并写成一段话。大部分学生写得都比较清楚、明白，也深入理解了“不要忙着发笑，要看看人家是从什么角度看的”。懂得考虑问题应当全面，注意换位思考，提升了思维

品质。

#### （四）聚焦内容整合

新一轮课程改革体现超越学科中心的基本思想，更强调学科内部知识整合，推进跨学科学习，倡导课堂向四面八方打开的综合性学习。首先，从单篇走向大单元学习。江苏省教育科学研究所原所长成尚荣先生在《将灿烂理念转化为生动实践》一文中指出：“将减轻过重课业负担落实在课程内容上。发挥课程凹透镜的作用，精选内容、梳理核心知识，用大概念、大任务、大单元进行编织。”语文学习实现“减负提质”，就要从单篇学习的高耗低效中走出，设计基于教材、不囿于教材的“大单元”学习。以核心素养为导向，通过单元主题、目标、任务、评价把单元学习结构化，整合课文、语文园地、口语交际、习作、课外阅读等学习材料，融合识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动，形成可迁移的学习能力，促进知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整体发展。其次，从单一学科走向跨学科学习。核心素养更注重学生适应未来社会生活的基本能力。基于语文课程的综合性、实践性特点，我们更需打破学科壁垒，把语文学习的触角延伸向丰富多彩的生活和其他学科。通过“学习任务群”，以任务为导向，以学习项目为载体，整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源；通过跨学科学习，实现学科整合，重构课程内容，让学生跳出语文学语文、用语文，在完成项目学习的同时积极开展言语实践活动，积累言语经验，发展语言、思维能力，提高语文素养。

#### （五）实施合作学习

在教学中，教师要为学生营造和谐氛围，鼓励学生进行合作学习，让学生在小组成员的互帮互助中取长补短，促使学习效果得到实质性的提高。同时，师生互动、生生互动可以使每名学生都有发表自己观点的机会，使其能够真正参与到课堂学习中，真正调动其学习语文的积极性，在营造浓厚语文学习氛围的同时，提高语文课堂教学效率。

#### 结束语

在“双减”政策下，提高小学语文课堂教学效率是顺应时代发展的必然趋势。教师要积极参与到课堂教学改革之中，精准把握教材要求，优选教学方法，以小学生兴趣的培养、激发为基础，全面打造全新的语文高效课堂，从而提高小学语文课堂教学效率。

#### 参考文献

- [1] 崔允灏，邵朝友. 试论核心素养的课程意义[J]. 全球教育展望，2017，46（10）：24-33.
- [2] 成尚荣. 将灿烂理念转化为生动实践[N]. 中国教师报，2021-01-06（014）.
- [3] 任明满，王晓军，陈琛. 语文学习任务群评价：挑战、转变及对策[J]. 语文教学通讯，2020（1）：19-23.