

新课标下初中英语有效性教学策略探究

西热甫江·木依

喀什地区巴楚县色力布亚镇第二中学

[摘要]新的课程标准高度重视学生的核心素养培养，并且关注如何将核心素养融入到学科教学当中，以具体的教学实践落实学生的素养发展。初中阶段是学生学习的阶段，是学生英语能力发展的黄金时期，高质量的英语课堂教学不仅能够帮助学生系统化掌握英语知识，同时还能培养语言应用能力，形成良好的语言素养。所以本次研究将围绕新课程标准下初中英语有效性教学策略展开综合探讨。

[关键词]新课标；初中英语；有效性教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1374

引言

英语课堂教学是落实英语学科课程标准和旅行课程标准的主要途径，对于学生而言，需要通过英语课程达到既定的学习目标，锻炼逻辑思维和创新意识。而从教育目标的取向来看，教育工作者要通过教学工作来帮助学生取得进步发展，并且以教学环节的完成度作为评价教学有效性的标准。所以，教师应该充分意识到英语教学对于学生的价值和功能，在教学策略方面作出综合调整。

一、初中英语有效性教学的核心内容

（一）何为有效教学

有效教学指的是教学过程能够围绕学生的个体成长和社会发展需求，制定科学的教学目标，让教师和学生通过共同努力达到相应的结果，并且也在这一过程当中会探索更加灵活多样的教学手段，营造轻松而积极的教学氛围。从学生的角度来看，他们会主动完成知识的构建，采用实际有效的行动方式来学习各个学科的关键知识。

（二）初中英语有效教学

初中英语有效教学顾名思义指的就是英语学科的有效性教学方法应用，然后将英语课程融入相应的政策与有效教学的理念，最终形成教育框架。在明确初中英语有效概念的前提下，需要具体阐述有效教学的内涵和标准，在学科素养背景与新课程标准要求下，切实优化课堂教学步骤，给教师提供可行性的改进策略，以学生为主体，时刻关注学生的个人品质发展，完成深度教学行为^[1]。从初中英语有效教学的具体目标来看，体现在三个方面。

首先是要有合理的教学目标和生成性的教学内容。科学合理的教学目标可充分发挥导向功能和激励功能，让学生直观了解到英语信息和英语知识。由于英语学科的教学内容比较广泛，除去布面的书面知识之外，还包括其他涉及到文化和语言层面的内容，为了提升学生的积极性和正向情感体验，教师需要将教学内容进行活化处理，将更加生动的内容呈现给学生，使学生在动态的教学中掌握知识，提升个人水准。

其次则是要以学生为主体，关注各类教学活动和学生之间的联系。英语作为一门应用型语言学科，在新课程标准下要求教师在教学中使用任务型教学活动，避免单独传授语言知识导致差异性或不平衡性学习。具体来看，教师应该根据核心素养的基本目标，结合具体的教学内容，激发学生的探究欲望和思考欲望实现深层次的教学行为。除去课堂内容之

外，教师还可以给学生融入一些学科精神和文化教育层面的学科信息。

最后则是要采取民主化和科学化的评价标准，有效教学的基本理念是落实核心素养的要求，建立以学科核心素养和课程标准为导向的评价与反馈系统，所以教师需积极引导学生参与到各项评价活动当中完成自我监督学习，实现取长补短^[2]。与此同时还可以将原有的定量考核方法与新时期的定性考核方法进行综合配合，以更加客观公正的方式对学生展开教学评价。

二、当前初中英语有效教学过程中的主要问题

（一）课堂教学缺乏有效性指导

课堂教学缺乏有效性指导体现在多个方面，包括教学目标设计、课堂导入，课堂教学规划等多个方面。

从教学目标来看，教学目标是教师进行课堂教学设计时的起点和基础，无论实施怎样的教学工作，均要得到教学目标的科学指引，因此教师需精确把控新课程标准下的学科定位，对原有的教学目标进行结构性升级和调整，让教学目标发挥良好的引导性作用，但实际上很多教师在设定教学目标时，并没有根据学生的实际情况做出调整，甚至设置一些硬性指标进行简单堆叠，缺少在情感和思维层面的引导，学生的综合审美意识也因此受到了一定的影响。

而从课堂导入来看教育教学活动的重要特征，就是以学生作为教学主体，重视教学内容的合理融入，使学生能够全方位进入到主动探究的状态当中。然而实际上很多教师为了单纯追赶教学进度，快速进入教学主题，都省去了课堂导入环节，使得学生丧失了对所学内容的新鲜感。特别是部分教师在教学设计时，课堂节奏过快，无法让学生根据所学内容展开综合思考。在面对教师提出的问题时学生缺乏整体思考时间，一些能力较弱的学生可能来不及思考，就已经进入了下一个学习阶段。出现此类情况的主要原因在于教师过度重视基础知识的传递，例如关注学生的语法基础、单词掌握量等，对话练习和口语表达的时间明显缩短，语言应用能力培育受到影响。

（二）学生缺乏主动学习意识

要想在教学策略上做出调节，就需要有效改善学生的学习方式，提升他们的学习主动性，让教学过程符合学生的心理预期和心理规律。学生缺乏自主学习意识的原因一方面是因为教师并没有给学生留有足够的问题思考空间，学生的学

习仍然表现出比较被动的状态，例如合作学习往往流于形式，各个成员分工不明确，没有产生思想层面的碰撞与交流，小组的整体讨论结果，也没有得到及时的指导与交流反馈，各类探究学习难以有效贯彻实施，长期以往学生的英语成绩必然会因此而下降^[3]。

（三）教学评价形式化

要想从根源上提升英语学科的教学有效性，就需要落实核心素养方面的基本要求，设置与之相对应的评价目标和评价反馈体系。然而在目前的教学环节当中，很多教师并没有设定非常明确的评价标准，只是单纯凭借自己的主观判断对学生的学习成绩进行界定，大多以城市化的鼓励评价为主。实际上合理的评价要促进学生的思维发散，提升学生的思维品质素养，必要时还应该让学生参与到评价过程当中了解自我缺陷，进行个人能力的改进与优化。但面对现实的考试压力和升学要求，很多教师在进行评价时，往往只是将成绩作为学生英语能力的综合判定指标，程度上影响了学生学习的积极性，也使得评价标准比较单一。

三、新课标下初中英语有效性教学策略探究

（一）重新调整课堂指导策略

课堂指导策略的调整要基于三个方面的目标展开，一是优化教学目标的引领与设计，二是通过问题引导的方式提升学生的思维品质，三是利用新的教学模式提升学生的语言能力和文化意识。

具体来看教学目标作为教学实施环节的基础组成部分，能够明确教学定位，为学生制定后续阶段的学习计划，并将这些学习计划细化为每一堂课所要达到的具体目标。作为教师应该让教学活动围绕明确的方向开展，使学生在各项活动当中获得核心素养的提高，发挥良好的教学导向与激励功能。例如在教学内容的导入阶段，可以先关注学生的兴趣点，让学生具有知识的求知欲望，在短时间内快速有效进入主体内容学习阶段^[4]。除此之外，设计引入要密切贴合课堂教学内容，加深对文章内容与背景知识的了解程度，以学生的最近发展区作为判定依据，设置一些符合学生能力标准的问题让学生进行思考。

从问题引导角度来看，初中英语课堂教学当中，每堂课都离不开课堂提问行为，这不仅是对学生思维品质的考验，同时还是让学生保持良好学习积极性的措施。教师要密切倾听每一名学生在问题方面的成果和表现，不可随意打断学生的发言。如果教师能够根据学生的身心发展水平和思维特征，结合课程目标进行问题设计后，就能将很多疑难问题细分为一个个小问题，辅助学生找到问题产生的根源，在探究过程当中收获成功的正向体验。

最后从教学模式的角度来看，学生的语言能力和专业化发展是教师需重点关注的问题，任务型的学科实践活动可结合英语学科特点，将生活当中的英语元素融入教学当中，在保障英语活动有效进行的同时，给学生提供一些实践锻炼的机会。例如互联网高度发展的背景之下，可以通过互联网教学，提升学生的文化意识，积极利用网络资源，提升学习效率。

（二）新课程模式下的自主学习

自主学习能力是学生核心素养当中应该具有的基础能力，也是今后有效性教学当中的必备要求，作为教师需要意识到教学活动当中如何帮助学生进行学习计划的设计和改进行，重点让学生找到自主学习的方法，养成学习习惯，完成从被动学习到自主学习的转变。作为初中学生，他们的思维逻辑能力还比较欠缺，很难独立完成一些比较复杂的教学任务，所以教师可以从实际学情出发，对教材内容进行重新编排组织并筛选一些难度适中的教育模块。

在面对一些比较有难度的问题时，教师可以让学生以合作探究的方式共同完成学习过程，并且小组内部也应关注学生的个体差异性和英语水平的差异性，让一些能力较弱的学生可以得到能力较强学生的支持和帮助，以小组的方式汇报学习成果，积累学习经验，最终建立科学有效的小组合作学习模式，发展学生的语言表达能力和思维品质^[5]。

（三）教学新评价

未来的教学评价要始终以英语核心素养为指导，建立评价标准，实现教、学、评的有机整体。具体来看就是让评价既能够促进学生的专业化成长，又能提升课堂教学有效性，落实教师的教育要求。新课程标准下初中英语评价方式应保持多样化和科学性，切实有效开展形成性评价，对学生的主要素养进行全面而系统判定。形成性评价贯穿于各个教学活动当中，教师应该以生存和发展的眼光来了解学生的日常能力转变，除去学习成绩之外，还包括学习方法选择、学习习惯养成和思维文化意识发展等方面，一方面给教师提供更加科学有效的参考评估依据，另一方面让学生全面认识自我，重塑自我认知。

四、结语

新课程标准下对学生的能力培养应该始终贯穿于学科实际教学当中，将素养理念内化于课堂实践过程，就是初中英语教学走向服务学科素养发展的方向。未来的教育环节，作为教育工作者应该正确认识到初中英语有效教学推进的具体策略，围绕学生的个体成长发展要求，采取实际有效的教育辅助方案，在较短的时间内，既能够帮助学生进行主动的知识建构，同时还能够让良好的学习习惯和思考意识，助力于其它学科学习。

参考文献：

- [1]文春玲. 试论新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J]. 新课程·中旬, 2017, (10): 34.
- [2]冯心红. 浅谈新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2017, 11(26): 72-73.
- [3]付欣利. 浅谈新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J]. 新课程·中旬, 2018, (12): 196.
- [4]黄莹. 浅谈新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略研究[J]. 读与写, 2020, 17(36): 119.
- [5]朱文芳. 浅谈新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J]. 考试周刊, 2017, (9): 97.