

加强校园文化建设，提升育人“软实力”

林卫东 程玉珠

福建省漳浦第一中学

[摘要]当前校园文化建设存在着与育人要求不相适应的问题，加强校园文化建设具有必要性、重要性和紧迫性，加强校园文化建设，提升文化育人“软实力”，对提升学校办学品位，培养担当民族复兴大任的“复合型”人才具有现实意义和深远影响。

[关键词]校园；文化建设；育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.280

当今世界，科学技术日新月异，数字经济、网络文化迅速发展；人们的思想观念发生巨大的变化，新的课程改革对教育提出了更高的要求。如何加强校园文化建设，提升育人“软实力”，对提升学校办学品位，培养担当民族复兴大任的“复合型”人才具有现实意义和深远影响。为此，笔者认为：

一、加强校园文化建设的重要性和意义

教育部下发的《关于大力加强中学校园文化建设的通知》指出：“校园文化建设是学校教育的重要组成部分，是全面育人不可缺少的重要环节，各地必须高度重视加强校园文化建设”。文化具有引领风尚、教育人民、服务社会、推动发展的功能。加强校园文化建设具有重要作用和深远意义。

首先，加强校园文化建设是抵制不良思想，形成良好“四风”的要求

在发展市场经济的今天，人们由于受到拜金主义、享乐主义等不良思想的侵蚀和利益的驱使，一些人的思想道德观念扭曲，假冒伪劣，坑蒙拐骗，诚信缺失，校园不再是一片净土；当代世界科学技术日新月异，经济全球化是把“双刃剑”，网络技术的快速发展，使现代生活发生了翻天覆地变化的同时，有些青年沉溺于网吧，染上了“网络综合症”，不思进取，意志消沉，缺乏理想与抱负。加强校园文化建设是每一所学校形成良好的学风、教风、校风的客观要求。

其次，加强校园文化建设是学生成长成才的需要

当前，在校生仍以独生子女为主，独生子女具有善于接受新事物，思维活跃，兴趣广泛，多才多艺等优势，但也存在着自私自利，唯我独尊，缺乏同情心，实践能力差，不善协作等弱点。奥地利画家席勒曾说：“人的完美需要在文化中实现”。健康向上的文化活动，能够使人得到精神上的愉悦、情操上的陶冶，提高人的审美水平和道德素养。文化对人的影响具有潜移默化、深远持久的特点，具有拓展知识视野，提高实践能力，促进心理健康，健全人格等功能，加强校园文化建设对克服独生子女的弱点，促进青少年学生的成长成才大有裨益。

再次，加强校园文化建设是推进素质教育的客观要求

国家教育部《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》明确指出：“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼

于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力，促进他们在德、智、体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育”。

第四，加强校园文化建设是学校提高办学品位的需要

对受教育者来讲，加强校园文化建设，对一个人增长知识，锻炼能力，陶冶情操，加强科学文化修养和思想道德修养具有重要的作用；对学校来说，加强校园文化建设对夯实学校的文化积淀、文化底蕴，对提升学校综合实力、打造名校品牌具有重大意义。

二、当前校园文化建设不适应育人的表现及其成因

当前校园文化建设不适应育人的具体表现：文化设施的建设滞后；活动形式单一，内容单调，实效性不强；重视智育，忽视其他各育等。这些问题的存在，有着复杂的原因。

一是受制于财力，资金投入少，影响了校园文化的硬件建设；二是受应试教育的影响，片面追求升学率，淡化校园文化建设；三是办学水平评价机制不健全，衡量一所学校的办学水平，往往只看清华、北大考几人，看“双一流”学校考多少，致使学校管理团队特别是学校的“一把手”忽视校园文化建设，制约着育人水平的提高。

三、如何加强校园文化建设，提升育人实效

加强校园文化建设必须加强学校“硬件”与“软件”的建设。“硬件”建设涉及到校园环境、设备、设施的建设；“软件”建设则涉及到办学理念、制度、管理等建设。推进校园文化建设我们应“软硬兼施”，多管齐下，提升育人“软实力”。

（一）更新理念，增强文化建设意识

“思想是行动的先导”。加强校园文化建设，首先必须解放思想，更新观念，增强意识；学校的“一把手”和管理团队是学校的“掌舵人”、“领航者”，是学校的“中枢神经”，掌控着学校的发展方向，要切实做到“五育”并举。

（二）塑造环境，让每一堵墙“说话”

环境塑造人，氛围感染人。加强氛围营造对发挥文化的育人功能尤为重要。完善学校标志性建筑、文化走廊、德育墙、宣传栏、标语、绿化等建设；加强“两校一室一园地一专栏”即：“业余团校”、“业余党校”、校园广播室、班团园地、学习专栏等的建设。让学校的每一堵墙“说话”，发挥环境对育人的潜移默化的作用。

（三）遵循原则，创新校园文化活动

校园文化活动的形式多种多样，内容丰富多彩，作用各具特色。如：举办演讲比赛、话剧表演、知识竞赛、征文比赛、书评活动、辩论会、报告会、讲座等对扩展视野，增长知识具有重要的作用；文艺表演、歌手赛、游园活动、书画展、摄影展等则有陶冶情操的作用；开展球类比赛、举办运动会等能提高体能，锻炼意志品质，提高耐挫力，增强集体荣誉感；组织开展手工制作、果树栽培等劳技活动，开展航模制作比赛、机器人大赛、信息技术板报制作比赛等科技活动，开展“保洁护绿”、“爱心行动”、“社区服务”等社会实践活动，对锻炼提高实践能力，动手能力具有重要意义。

校园文化活动开展必须把握正确的方向，坚定地以正确舆论引导青年，服务青少年学生的成长成才，服务教育教学中心。具体地说，活动的开展应遵循以下几个原则。

1. 教育性——校园文化活动应达到育人的目的。这就要求活动不仅要体现教育方针的要求，而且要符合教育规律。教育内容要健康向上的，要符合时代要求，如：开展“地球是我家，环保靠大家”主题班团会、“告别不文明行为签字活动”、“文明用语征集活动”、“班班有歌声”等，通过活动使学生内化于心，外化于行，真正达到育人的目的。

具体案例：某校实施“环保·爱心”助学工程。

某校在学校各职能部门的大力支持下，团委会、学生会倡导启动“环保·爱心”助学工程。

实施“环保·爱心”助学工程的目的是：一是汇集点滴爱心，扶助八方贫困。该校三分之二的学生来自农村，经调查，一部分来自农村的学生，家庭经济情况不佳，有的学生因为父母下岗、离异或死亡，他们的日常生活费用无保障，部分学生不能专心学业，甚至面临辍学的危险。鉴于此，学校想学生之所想，急学生之所急，号召全校师生向生活困难的同学伸出援助之手，开展爱心行动，设立“环保·爱心”助学基金，汇集点滴爱心，扶助八方贫困。二是增强环保意识、共筑文明家园。每一个有责任感的人都应该关注环保，呵护地球，从我做起，从现在做起，从小事做起，增强环保意识，共筑文明家园。三是明确目的，突出“环保·爱心”主题。作为一名高中生，应学会团结他人、关爱他人，为急需帮助的人及时伸出援助之手，奉献自己的一份爱心。而设立助学基金意在扶助贫困学生，让他们能“同沐阳光雨露 共享集体温情”，在学校大家庭的关心扶助下渡过难关，重新点燃希望之火。同时我们通过变废为宝，既筹集资金，又增强了广大师生的环保意识，净化校园，保护环境，一举多得。

资金筹集方式：各班值日生注意收集班级里的废纸、矿泉水瓶等废弃物，由团支部汇总回收到废品收购站，变废为宝，然后将所得款项存入各班的“爱心箱”中，作为“环保·爱心”助学基金；设旧书回收部，回收同学捐献的旧书。由学生会将旧书分类整理，质量高的图书存入“共青团图书室”，质量低的当废纸卖掉，将所得钱款作为“环

保·爱心”助学基金；同时发动广大师生自愿捐款，将资金汇入“环保·爱心”助学基金。

“环保·爱心”助学工程的实施，产生了良好的效应：既净化了校园环境又资助了家庭贫困的学生，起到雪中送炭，稳定校园的作用，也充分地体现了学校大家庭的温暖。

2. 针对性——校园文化活动的开展要做到“有的放矢”。

（1）活动要针对学生的年龄特点和身心发展的需要。如：针对初中阶段开展“迈好青春门”教育，针对高中阶段开展“走好成人路”教育。

（2）活动要针对学生存在的问题。如：“乱扔纸屑，随地吐痰”等不讲卫生行为，“考试作弊”“沉溺网吧”等不良行为。

（3）活动要针对社会上的“热点”。活动要体现时代的色彩，

3. 整体性——即系统性，活动要有一个完整的过程，要有酝酿、计划、准备、实施、总结等阶段，组织实施主题系列教育活动，取得良好的“规模效益”。如：某校结合本校实际，精心研究制定、组织实施“同学间正常交往”主题系列教育活动，取得良好的“规模效益”。同学间正常交往是良好人际关系的一部分，也是社会主义核心价值观“诚信”“友善”的重要内容，它关系着良好学风、校风的形成；针对学生在人际交往中存在的困惑，本着对学生负责的态度，从服务学生成长的角度出发，印发《跨跃交往误区》、《同学交往心理问题教育措施》等学习材料、出版“同学间正常交往”学习心得专刊、举办主题班会等，主题系列教育活动的开展对化解学生困惑，促进良好人际关系的形成，起到了积极的促进作用。

4. 主体性——教育工作者在活动中要发挥主导作用，当好“导演”，青年学生则要发挥主体作用，当好“演员”。活动过程中要尽可能地使每一个人都动起来，消灭“死角”，不能只有少数人在动，而绝大多数人成了“看客”或“局外人”。

5. 多样性——活动内容要丰富，形式要多样，增强活动的吸引力，满足不同兴趣、爱好、特长的人们不同需求，为他们提供一个展示自我的平台，增强自信，解压纾困，减少心理疾病的发生。

综上所述，加强校园文化建设，提升育人“软实力”，对培养复合型人才，夯实学校文化底蕴，增强学校综合实力，提升办学品位具有重要的作用和深远影响。加强校园文化建设需要社会各界的关心和支持，需要全体教育工作者的努力和付出。

参考文献

[1] 陈娟. 加强校园文化建设 提升高校文化软实力[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2009(06): 25-26.

[2] 苏增海. 加强校园文化建设 提升学校软实力[J]. 现代农村科技, 2011(14): 68.