

浅论心理健康教育与小学德育的融合策略

叶艳宜

东莞市道滘镇中心小学

[摘要]为了形成和谐的师生关系,帮助学生更好更快地成长,同时响应素质教育的要求,学校引入了心理健康教育,开始重视学生的心理健康,从学生的心理入手,了解学生,理解学生,想学生所想,用学生的思维去解答他们的问题,帮助他们塑造积极健康的心理。小学生的心理健康教育和德育都不可忽略,二者相辅相成。德育与心理健康教育的同构共建是小学教育中一个值得探讨的问题。文章探讨心理健康教育与小学德育的融合策略。

[关键词]心理健康教育;小学;德育;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.161

前言

心理健康教育与小学德育教学的开展十分重要,同时,想要开展这些教育教学活动并不是一件容易的事,需要学校的积极配合,只有学校为此创造良好的教育环境,才能促进教育工作的顺利开展。比如,对心理健康教育机制进行确立与完善,并主动帮助教师提高需要具备的专业技能等,只有学校充分做好引导作用,积极为各项教育工作的开展实施创造良好条件,才能全面促进心理健康教育与小学德育的融合。

一、心理健康教育与小学德育的融合实际意义

(一) 加深教师对学生的认知

在小学教育和学习过程中,心理健康教育和道德教育之间积极有效的结合有助于教师对学生有更为清晰的认知,同时在学生的成长方面发挥着非常重要的作用。在教育和教学过程中,有效的心理健康教育和道德教育可以加强教师和学生之间的沟通,并让教师洞悉学生的意识形态,这样学校和教师就能以更科学有效的方式制订学科教学计划,从而促进学生健康成长。在基础教育过程中,教师可以根据学生的年龄、心理发育成熟程度等,通过心理健康教育与道德教育相结合的方式,客观地分析学生的日常行为和生活习惯,如课堂上不爱发言、不善于与他人交流等,针对学生可能因为心理上的不成熟产生的不良行为,及时选择适当的方法,引导学生健康发展。

(二) 促进学生德育活动的有效开展

在小学道德教育教学活动中,传统的教学方法相对简单,难以引起学生的注意,而教师积极地将情感刺激和健康教育的重心转移到德育活动中,如在运动会、艺术节、课外实践等活动中引导学生感悟其中的价值,可以让学生进行合作,在合作中划分责任,再一起游戏活动,这样不仅丰富了教学形式,且在一定程度上提高了学生对德育活动的兴趣,推动了道德教育在学校中的实践。小学德育主要是通过对学生的心理进行影响,培养学生各种良好行为习惯,让学生对各种事物有着正确的认识,从而改变学生的道德认知和日常行为的一个过程。在这个过程中,将心理健康教育融入德育的各个环节,能提高德育开展的效果和质量。小学生的心理会受到多种外部因素的影响,受到不同的刺激,就会产生相

应的心理变化,对学生进行心理健康教育,能促进学生的心理健康发展。不仅如此,德育教师通过分析和解读心理健康教育中的测评结果,也能更加直观有效地了解学生的思想道德发展状况,从而树立起较为明确的德育目标。随着心理健康教育的不断深入推进,教师利用丰富的专业心理知识对小学生进行德育,对推进素质教育、开展优质的德育活动非常有益。

二、小学心理健康教育与小学德育的融合策略

(一) 在心理健康教育中强化德育功能

小学生品德教育就要从落实党的教育方针出发,掌握学生心理健康情况,针对学生生理与心理发展情况进行分析,在整合教育理念的基础上做好人文关怀与心理辅导教育,明确学生特点,做好心理素质教育工作,为学生身心健康发展提供支持。开展心理健康教育时需要从调动可利用资源出发,完善教育机制,提升教师专业素养,展现德育功能作用。

第一,健全教育机制。心理健康教育有着较强的复杂性,所以在教育中需要从心理学知识出发,整合教学资源,形成系统化的教育体系。在学校中应当加强相关部门之间的联系,在把握学生心理状态的基础上确保德育顺利开展。其次做好课程整合。在小学中不仅要设立专属部门,同时还要开展相应的教育活动,利用心理健康教育讲座等来培养学生的人格。通过整合适合的心理健康课程,能帮助学生掌握地域文化与特色,了解成长环境。目前开展心理健康教育的形式比较丰富,如网络咨询、常规咨询等,或是利用手抄报、广播等帮助学生舒缓情绪,及时消除学生心理问题,真正将德育与心理健康融合在一起,帮助学生形成完整的认知。第二,展现心理健康教育功能。心理健康教育有着极强的导向性,且利用心理健康教育能够帮助学生构建出完善的知识体系,规范学生的言行。所以在教育中就要从培养学生的三观出发,利用心理健康教育营造适宜的教育氛围,提升学生之间的凝聚力,让学生产生归属感,从而实现健康成长目标。

学校或教师可以在网络上开放一些学生咨询通道,如心理健康咨询室、心理健康信箱等。因为许多学生不敢面对面地表达,害怕他人用异样的眼光看待自己,所以教师可以

采取网络匿名交流的方式与学生进行心理交流,帮助学生解决心理问题,这样既能保护学生的隐私,减轻学生的抵触心理,同时也更加便于教师了解学生当前的道德和心理教育状况,帮助学生解决心理问题。教师要运用网络充分获取信息资源,针对个别问题采取适当的解决方法,以此帮助学生形成健康的思维方式和良好的心理状态,同时也可以创办微信公众号,实时向学生及家长推送可供阅读的有实践意义的文章,帮助学生提升道德品质。

(二)在教育中汲取心理健康教育的养分

培养学生正确的三观,使学生重视集体精神,成为合格的社会主义接班人,是德育教学的基本内容与重点内容。但是这些教育内容对于学生而言,很多时候很难对学生的实际生活中需要面对的问题、困难,产生有效的帮助。同时,许多时候学校的德育教学采取的都是刻板的教育方式,理论性较强,与学生的实际生活相差甚远,因此,学生有时候并不容易接受德育教学的内容。为了进一步改善这个问题,教师可以积极汲取心理教育健康的养分,利用心理健康教育活动使用的沟通、疏导、分析的方式来进行德育教学,以此达到教育的目的。

我的学生小张本来学习成绩很好,平时与同学的相处也很友好,是个品学兼优的学生,但是在小张五年级的时候,生了一场大病并因此休学。复学后的小张变得郁郁寡欢,不但学习成绩跟不上,还越来越自闭、悲观。这时候,从心理学的角度分析,小张此时的心理问题很多,此时的小张是自卑的、敏感的,并且孤独、焦虑的。而想使小张重塑坚强的意志品质,光从德育说教的角度是行不通的了,急需采取积极的心理健康教育的方式。我把教师的角色转换成聆听者,我倾听小张的心声,了解小张这种变化的原因。了解原因后找她在班上的好朋友,让好朋友多陪伴她,多关注她,多鼓励她。还给她建议,每天睡前记录当天发生的三件开心的、感动的或者幸福的小事。渐渐地,小张慢慢走出困境,内心强大起来了。

(三)联系实际改变教育方式

教师在教学过程中要结合学生的实际情况,将德育和心理健康教育有机融合,让学生意识到自己的问题,进行改正,从而不断进步。

如果有学生为了请假向教师撒谎说自己身体不适,从道德层面来说,学生不愿意上课,逃避教育,以撒谎引得其他同学和教师担心,不够诚实,这是不可取的行为。从心理层面来思考,为什么学生不愿意上课?是教师的原因还是学生自身的原因?教师可以选择其中一个层面对学生进行教育。从德育方面入手,可以要求学生写检讨,向大家道出实情,并且保证自己下次不会再犯,但这种方式可能无法找出学生这么做的原因,无法从根源上解决问题;从心理健康教育方面入手,教师可以找学生谈心,让学生说出原因,尽量去理解学生,并且告诉学生这种想法的不可取之处。但这种方式

可能有太重的“人情味”,遇到稍微调皮和叛逆一点的学生,可能不起作用。因此教师对学生的教育要从道德和心理方面同时进行,帮助学生从行为到心理都实现健康发展,既树立正确的观念,也能在行为上做出改变,从而避免今后再有类似情况的出现。

(四)展开家校联合教育

在小学道德教育教学过程中,教师不仅要注意学生在学校的行为,还要关注学生在家里的行为。根据家长反馈,很多学生在学校非常听话,但是在家里非常调皮和叛逆,所以教师在教育过程中也需要加强与学生家长间的沟通,构建良好的合作教育关系。

教师可以主动向学生家长了解:孩子在家是否主动学习、是否愿意与家长沟通、业余时间的兴趣爱好等,更加及时全面地把握学生的心理发展状况,采取恰当的措施进行引导教育。因而,在道德教育与心理健康教育相结合的情况下,教师应主动加强与家长的密切联系,共同促进学生全面发展,并在学校和家庭的实践活动中进行道德教育和心理健康教育的综合教学。例如,班主任可以定期组织家访活动,在了解学生在家庭中具体表现的同时,向家长传达心理健康教育和道德教育的重要性,引导家长注意学生的行为和情绪,并指导家长使用正确的指导方法对学生进行教育,保护学生的自尊、培养学生的自信等,让家长在家庭教育过程中关注学生的心理发展。教师也可以向家长透露学生在学校的部分表现和学习情况,通过与家长的深度沟通和交流,综合判断学生的心理状况和道德意识,制订科学合理的教育培养计划,有效进行针对性的教育。

三、结语

综上所述,在小学德育中要从心理健康教育内容出发,以促进学生心理健康发展为主,制定出适合的教育计划,帮助学生养成积极乐观的学习态度。教师也要提升对心理健康教育的重视度,掌握学生存在的心理健康问题,为素质教育全面开展奠定基础,满足学生的未来发展需求。学生的心理健康教育活动与德育教学活动之间具有联系性,将两者有机融合是教育的必然要求。无论学校、教师,还是家长都应该积极促进两者的融合教育,提升教育的效果。

参考文献

- [1]凌银.小学德育和心理健康教育整合模式初探[J].科学咨询(教育科研),2020(11):158.
- [2]王宇.浅谈如何将心理健康教育融合在小学德育教学中[C]//2020课程教学与管理云论坛(重庆分会场)论文集.,2020:541-544.
- [3]王厚义,康在倩.新形势下小学生心理健康教育的思考与探究[J].智力,2020(29):189-190.
- [4]周小烈.谈心理健康教育在小学德育中的渗透[J].新课程,2020(43):240.