

《逻辑与思维》的编写特点与内容解读

——以第一单元“树立科学思维观念”为例

蒋妮佳

哈尔滨师范大学

[摘要]《逻辑与思维》对学生成长成才来说意义重大,尤其是对于培养高中学生的科学精神素养具有重要作用。《逻辑与思维》第一单元“树立科学思维观念”具有基础性地位、时代性特征和育人性价值等特点,文章在对其编写特点分析的基础上,宏观分析本单元结构,微观分析本单元具体内容。

[关键词]逻辑与思维;编写特点;内容解读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.265

《逻辑与思维》是对《科学思维常识》教材的继承与创新,将其由选修课程调整为选择性必修课程,其目的是要引导学生通过课程学习,把握逻辑思维和辩证思维方法,提高创新思维能力,培养学生的思想政治学科核心素养,尤其是科学精神素养。本文以《逻辑与思维》第一单元“树立科学思维观念”为例,分析本单元的编写特点,对其具体内容进行详细的解读。

一、第一单元“树立科学思维观念”的编写特点

《逻辑与思维》教材共有四个单元,而第一单元“树立科学思维观念”作为本书的起始单元,除了遵循本教材的编写思路外,也有其独特的地位和意义。

(一)基础性地位

《逻辑与思维》共四个单元,各个单元之间具有一定的内在逻辑关系。其中,第一单元“树立科学思维观念”具体讲述思维、逻辑的基本概念以及科学思维的内涵,旨在引导学生理解什么是科学思维;第二单元“遵循逻辑思维规则”和第三单元“运用辩证思维方法”讲述科学思维的方法,即逻辑思维和辩证思维方法,是该教材的分论部分;第四单元“提高创新思维能力”讲述科学思维的运用,是该书的应用部分。由此可以看出,第一单元“树立科学思维观念”是对思维、逻辑思维与科学思维的概括性介绍,同时也揭示了本单元与后三个单元的联系,即第一单元在本书中处于基础性地位,为后三个单元的学习奠定理论基础,起着统摄、引领和导入后面教材具体内容的作用。

(二)时代性特征

《逻辑与思维》第一单元“树立科学思维观念”在编写上不仅坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的科学方法论,同时也突出了时代性特征,鲜明体现了“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”两个结合的遵循。

首先,将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。

《逻辑与思维》教材的编写适应我国经济发展和人才培养需要,充分考虑了我国的实际发展状况,并在教材编写中,坚持以马克思主义中国化的最新成果即新时代中国特色社会主义思想为指导,如在第三课第二框“学习科学思维的意义”第一个“探究与分享”中,借助五大发展理念引导学生从思

维的角度理解五大发展理念的科学性,从而意识到科学思维的内涵和重要性;同时,本课结尾处“名人名言”栏目引用对青少年的寄语,引导学生深刻领会坚定理想信念、学习科学思维对成就出彩人生的重要意义。

其次,将马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合。《逻辑与思维》第一单元“树立科学思维观念”在编写上充分挖掘了中华优秀传统文化中有关思维的材料,作为探究材料在“探究与分享”栏目中呈现。例如,第一课第一框“思维的含义与特征”第一个“探究与分享”呈现《庄子·秋水》记载的望洋兴叹的故事,探究思维的含义与特征;第二课第二框“逻辑思维的基本要求”第二个“探究与分享”借助“不可陷之盾”与“无不陷之矛”的矛盾,揭示逻辑思维的矛盾律要求;第三课第一框“科学思维的含义”第二个“探究与分享”引用《隋书·律历志》记载祖冲之推算圆周率的事迹探究科学思维的特征。

(三)育人性价值

《逻辑与思维》作为普通高中思想政治选择性必修课程模块之一,肩负着培养学生的思想政治学科核心素养的学科育人目标,尤其是学生的科学精神素养。《逻辑与思维》是对必修四《哲学与文化》模块中马克思主义认识论和辩证法等内容的补充和拓展,第一单元“树立科学思维观念”是对思维、逻辑思维与科学思维等基本理论进行概括性介绍,旨在通过对本单元的学习,让学生体悟学习科学思维的意义,树立科学思维观念,也为学生形成科学思维和科学精神奠定坚实的理论基础。此外,如上述所说《逻辑与思维》第一单元“树立科学思维观念”在编写上对“两个结合”的遵循,将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,有利于加强学生对于马克思主义理论的认同,从而增强中国特色社会主义理论自信;将马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,充分展现了科学思维的民族性,有利于中华优秀传统文化的继承与发展,也有利于增强学生的民族认同感和文化自信。

二、第一单元“树立科学思维观念”的内容解读

(一)宏观把握单元结构

第一单元“树立科学思维观念”围绕“科学思维”的主题,设计了三课六框十三目和一个综合探究。本单元是对

“逻辑与思维”进行破题，逐级推进，阐释了“思维”“逻辑”以及“科学思维”的含义，并由此揭示思维与逻辑的关系、逻辑与科学思维的关系，为科学思维立标。第一课“走进思维世界”，从思维的含义与特征出发，区分抽象思维和形象思维，揭开了思维的神秘面纱；第二课“把握逻辑要义”解释了“逻辑与思维”中“逻辑”的含义，并指出“遵循形式逻辑的规律与规则，是正确思维的必要条件”，从而揭示了思维与逻辑之间的关系，并引出对“逻辑思维的基本要求”的学习，明确遵循形式逻辑基本规律的重要性；第三课“领会科学思维”阐述了科学思维的含义和特征，引导学生理解科学思维，并领会树立科学思维的意义。

通过本单元的学习，学生既要能理解“思维”“逻辑”以及“科学思维”等基本概念，也要明确学习科学思维的意义，树立科学思维观念，为学生学习逻辑思维和创新发展以及形成科学思维观念和科学精神奠定了坚实的理论基础。

（二）微观分析具体内容

第一单元“树立科学思维观念”是对《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》“课程内容”部分选择性必修3《逻辑与思维》对应的内容要求1.1、1.2、2.4的落实。

1. 课的分析

第一课“走进思维世界”解释了“逻辑与思维”中“思维”的含义，共有两框。第一框“思维的含义与特征”，对“思维”的广义和狭义的不同理解进行了说明，阐述了思维的间接性、概括性、能动性等主要特征；第二框“思维形态及其特征”根据不同的标准对思维形态进行分类，其中指出抽象思维和形象思维是思维的基本形态。本课通过揭示“思维”和“思维形态”的含义与特征，引导学生走进思维世界，体会思维是人所特有的属性，揭开思维的神秘面纱。

第二课“把握逻辑要义”解释了“逻辑与思维”中“逻辑”的含义，是本书的“破题”环节，也是本单元的重点内容，共设计了两框。本课聚焦三个问题：“逻辑”的多种含义，逻辑与思维的关系，形式逻辑的基本规律。第一框“‘逻辑’的多种含义”，介绍了“逻辑”的不同用法，区分了狭义逻辑学和广义逻辑学的概念，并揭示了逻辑与思维的关系，指出“遵循形式逻辑的规律与规则，是正确思维的必要条件”，由此引出第二框“逻辑思维的基本要求”，即同一律、矛盾律和排中律的要求。通过本课的学习，学生要明确遵循形式逻辑基本规律的对于科学思维的重要性，并能够辨析日常生活中常见的逻辑错误。

第三课“领会科学思维”，是本单元的落脚点，共有两框。第一框“科学思维的含义与特征”，介绍了内容真实和形式正确是科学思维的两个基本条件，并重点阐释了科学思维的内涵与特征，指出“科学思维是对实践中遵循逻辑思维要求、运用辩证思维方法、创新性解决问题的思维方式的统称”，阐明了科学思维与逻辑思维、辩证思维、创新思维之间的关系，也揭示了第一单元对后三个单元学习的基础性和

统领性；第二框“学习科学思维的意义”阐述了学习科学思维的思维素养和思想政治意义，旨在让学生体悟学会科学思维的重要性。

2. 综合探究分析

本单元综合探究“学会科学思维 提升思维品质”是对本单元学习内容的总结与深化，由四个部分组成，分别是探究活动目标、探究活动建议、探究路径参考和理论评析。“探究活动目标”从“思维”“逻辑思维”“科学思维”三个方面着手设计了三个活动目标，三个目标分别对应本单元的三课；“探究活动建议”提出讨论活动、搜集案例活动和举办演讲会活动，为教学探究活动提供参考；“探究路径参考”设计了四个探究活动，探究一以日常生活中常常出现的感性情绪干扰思维理性的问题，引导学生学会将情绪问题上升到思维理性的高度进行合乎实际的思考，理性地作出行为选择；探究二以“永动机”设计图存在的问题，引导学生应用科学思维知识分析问题，深化对科学思维的认识；探究三以科学史上的经典材料帮助学生认识科学工作中的思维与艺术工作中的思维之间的关系问题；探究四以生活化的故事呈现不同的思维方式在解决问题时的不同表现和效果，帮助学生认识科学思维方式有助于提升思维品质、提高解决问题的能力；“理论评析”可分为两部分，一是对本单元所学的概念、理论进行总结概括，二是阐释本单元的学习意义。

本单元综合探究充分体现了学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合的活动型学科课程的特点，通过各种探究活动，使学生在探究中，将“思维”“逻辑思维”“科学思维”等抽象的基础概念融会贯通，并将这些概念与现实生活联系起来，转识成智，以掌握正确思维的本领，将科学思维的方式与思维方面的知识真正转化成为发现问题、分析问题和解决问题的思维能力。

总的来说，《逻辑与思维》第一单元“树立科学思维观念”具有基础性地位、时代性特征和育人价值等特征，教材内容也具有其内在逻辑和联系，教师要注重提高自身专业素养、在教学中用好教材辅助文栏目、改进教学方式，准确把握教材特点，并以此为依据展开教学，最终达到培养学生科学精神素养的育人目标。

参考文献

[1]王习胜,张建军.学会科学思维 培育科学精神——普通高中思想政治教科书《逻辑与思维》编写述要[J].课程.教材.教法,2021,41(01):72-77.

[2]江舟,孙迎光.掌握科学思维 迈向智慧人生——选择性必修3《逻辑与思维》模块阐释[J].中学政治教学参考,2021(45):21-23.

作者简介:

蒋妮佳(1999-),女,汉族,湖南省永州市人,哈尔滨师范大学学科教学(思政)硕士研究生。主要研究方向:高中思想政治教育。