

# 双创型经管类人才培养模式探索

梁良

黑龙江职业学院

**[摘要]** 基于国家教育改革和发展纲要的精神, 积极发展双创型经管类人才是我们当下教育事业工作的重要内容。所以我们在基础之上, 我们分析了中国大学经济管理人才发展所存在的一些问题, 以双创理念为分析基础, 探索了中国大学经管型人才的发展模式, 为我国高校双创型经管人才培养模式改革提供一些有帮助的见解。

**[关键词]** 双创型; 经管类; 人才培养模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.983

积极推动双创型教育在我国教育部中长期规划工作当中有着重要的位置。推动双创型经管类人才教育不仅可以对我国大学生就业难的现状做出极大的改善。只有对其课程设置以及教育方式进行优化, 才能有效地推动创新创业教育模式的深入发展, 为我国打造双创型经管类人才。高校在秉承创新创业育人理念的办学过程当中, 需要对其人才培养机制重构。按照我国目前的学科分类, 经济管理学科在12个学科中占有两个席位, 发挥着重要作用。受过教育的经济管理专业人才的质量关系到中国高等教育的质量和未来。因此, 研究我国高校经济管理下的创新人才培养模式具有一定的现实意义和理论意义。

## 一、双创型教育模式的内涵

以创造性和创新性为基础的素质教育便是当下我国教育部大力鼓励且倡导的创新型人才的培养, 创新、创业活动的有效展开是教育和实践活动的主要手段, 旨在发展和提高我国高校教学的综合质量, 为未来的商业活动奠定基础<sup>[1]</sup>。创新创业基础课程的本质是创新, 其目的是促进培养创新和创业人才。创新创业是适应经济社会发展和高等教育自身发展需要的教育理念, 是创新教育与人才形成全过程相结合的教育模式。

## 二、当前我国高校经管类人才培养模式存在问题

### (一) 特色性不强, 不利于双创型人才的培养

当下我国高校经济管理专业的课程和教学安排之间存在着同步现象。不同阶层、不同类型的大学, 其专业以及课程设置不同, 无法有效反映我国各个高校各自的特征和特色。在经济学领域, 很多高等大学在名称、学时、课程考试、评价方法等方面有着很大的相似性。在我国农业院校、医学类院校以及水利类院校的相似性相对来说较高, 缺乏各自的教学特色, 并不能将不同学校、不同地域的特色进行有效体现。因此, 高校在培养双创型经管类人才的过程当中受到了较大的局限性, 并不利于双创型人才的培养。

### (二) 重理论、轻实践

我国的大学经济管理专业普遍存在重视理论教育的倾向, 忽视了实际能力的发展。在才华横溢的专家看来, 经管类人在在校的学习重点便是进行理论学习, 实践是毕业后进入社会当中才会接触。现在, 学生们大部分时间都在学习公共基础课和专业理论的基础知识。在校学习的第8学期结束前的教学计划当中的教学安排主要倾向于专业实习。但是, 在此阶段学生关注的重点是就业, 因此, 学生将此阶段的专业实习时间都用于找工作, 导致此课程的安排形同虚设。这种冗长乏味的理论学习只能扼杀学生的学习兴趣<sup>[2]</sup>。另一方面, 现在我国很多大学经济管理专业的教师都没有离开学校, 此类教师即使拥有从教的学历, 也只是从某个学校转学到别的学校而已。此类教师对企业的实际活动不太了解, 对企业的实际需求及其发展方向了解有限。从而致使教师只能“照本宣科”, 只能重复无聊的理论。

### (三) 并未融入双创型育人教育理念

在创新创业教育理念下, 主要强调创新教学理念、实践技能和高质量教育。因此, 高校创新创业理念和素质教育理念符合高校人才培养目标。在二十多年前, 创新教学理念问世。但

迄今为止我国高校经管类人才培养的过程当中依旧缺乏创新创业教育, 主要体现在两个方面。首先, 新时代下开设经济管理专业的大多数高校严重缺乏创新创业课程, 也缺乏符合时代要求的创业课程改革计划。其次, 现在中国创新创业的教师和教材相对较少。由于我国没有与创业相关的特殊教育机构, 所以在高校出任创新创业的教师大多数并不是科班出身, 都是半路出家, 缺乏专业性, 从而对经济管理的革新能力的形成产生了很大的影响。

## 三、基于双创型教育理念的普通高校人才培养模式设计

### (一) 重构经管类课程和教学体系, 融入创新创业教育理念

要培养具有创新意识和创业理念的创业人才, 必须改革高等学校内部经济管理专业的教学体系。新的教学课程应考虑经济管理类创新创业型人才在实际工作过程中所需的创业知识。根据现有的教学计划, 创新创业课程的比例也应该增加。将经管专业所涉及的创新创业课程融入实际教学过程。根据高校经济管理课程教学条件的不同, 创业课程可分为必修课和选修课, 进一步培养学生的创业精神, 为学生提供创业所需的基础知识。在基础理论知识的传授中, 应重点放在创业知识的传授上, 特别是通过扩大案例教育, 制定商业计划, 举办有关创业问题的培训赛或竞赛, 提高学生从事自主创业的比例。要彻底改变传统的“埋头式”教育, 必须充分发挥经济管理类学生的优势, 运用知识和交互教育方法, 给学生充足的时间和自由<sup>[3]</sup>。商业教师和专业教师应当指导经济学生参加各种省级或全国性的学生项目竞赛。例如, 全国性的国际商业项目竞赛等。从而进一步培养学生的创造力和创业精神。

### (二) 强化实践基地建设力度, 提升学生实际创新能力

只有在实践过程当中, 学生才能有效地将所学的理论知识转化为实践技能、求职资本。因此, 高校加大对于实践基地的建设力度, 通过建立创业园区的方式, 大力鼓励学生进行创业活动, 同时通过设立相对应的创业协会组织和管理学生所开展的创业活动。通过开设创新创业所涉及的理论课程, 从而提高学生创新创业意识, 并帮助学生降低创业风险, 提升学生创新能力。只有在校期间学生逐步深入了解了实际的企业运行情况, 才能有效缓解毕业后的就业压力, 能够在较短的时间内适应工作内容, 为企业带来效益

### 总结:

综上所述, 在新的历史阶段进程当中, 只有双创型人才才能较大程度上满足社会对于经管类专业人才的需求, 提高学生的综合素养, 有效缓解当下高校毕业生的就业压力。

### 参考文献:

- [1] 联合国教科文组织. 学会关心: 21世纪的教育——圆桌会议报告[R]. 1989.
- [2] 国家统计局. 2009中国统计年鉴[M]. 北京: 中国统计出版社, 2009.
- [3] 席升阳. 我国大学创业教育的理论与实践[D]. 武汉: 华中科技大学, 2007.