

探究高中地理教学活动提升地理实践力的策略研究

陆雯芝

广西梧州市第一中学 543002

[摘要]地理学科作为高中阶段学生需要学习和掌握的一门综合性学科。涉及的知识面广，对学生地理实践力也有非常高的要求。在教学过程中教师要依托学生实践能力的培养，有效激发学生学习兴趣，丰富教学活动设计，推动学生理解应用意识有效发展。在学生地理实践能力培养的过程中，要坚持学生主体性原则、实践性原则、开放性原则，贯彻新课程理念，优化地理教学方案；创设良好的实践活动条件，以教师的有效引导，合作参与助力学生积极学习。在地理实践活动中，使学生学习的自信心稳步提升。

[关键词]高中地理；地理实践力；活动；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.383

随着新高考改革的深度推进，当前地理学科对学生综合能力的考察越来越全面，在地理教学落实的过程中，要能够聚焦核心素养，优化设计教学活动，推动学生综合能力全面发展。而如何在地理教学落实的过程中激发学生学习兴趣，推动学生积极探究，助力学生地理实践力提升，是教师需要关注的一项重点问题。

一、高中地理教学中提升地理实践力的重要意义

1. 激发学生地理学习兴趣

在高中地理教学的过程中越来越注重学生综合能力的考察，立足教学活动，培养学生地理实践能力，可以更好地兼顾学生学习兴趣，培养学生知识探究欲望，让学生养成认真学习、积极思考的良好学习习惯。在教学推进的过程中提升学生探究欲望，让学生学会用严谨具体的地理语言来描述活动过程，总结探究发现。使课堂学习节奏紧凑而和谐，提升学生地理认知兴趣的同时，推动学生地理实践能力全面发展。

2. 可以丰富地理课堂内容

在高中地理教学过程中为了更好地培养学生地理实践能力，教师需要设计多元课程内容。其中既有教师讲解，又有视频媒体资源的播放，还有学生自身的独立实践，课程节奏紧凑。探究活动推进落实的过程中，要引导学生主动思考、合作探究，让学生在地理实践中收集材料、对话交流，丰富体验。以师生之间的多元对话，帮助学生突破知识重点，实现鲜活理解，这可以更好地丰富课堂教学内容，推动学生能力发展。

3. 显著增强学生学习自信

高中阶段学生的学习压力明显增大，枯燥理论性知识的呈现打消了学生学习热情。指向学生核心素养发展的地理实践力培养活动，对学生而言是一项新鲜、刺激而有挑战的内容。既培养了学生良好的地理实践力，又能够增强学生学习自信，激发学生成就动机，让学生在地理探究能力培养的过程中掌握知识，发展能力，推动学生地理综合素养实现突破性发展。

二、高中地理教学活动提升学生地理实践力的基本原则

高中地理教学落实的过程中，培养学生的实践力需要活动的组织，同时更需要对活动内容、展开方式、活动结果等多元内容有效梳理，所以在教学活动推进落实的过程中需要

秉持有效原则。

1. 主体性原则

在高中地理教学活动组织落实的过程中，指向学生实践能力培养要坚持以生为本的原则，在活动开展落实的过程中，凸显学生主体性地位，引导学生进行原理解读、过程规划、材料选择、并引导学生进行横向对比、结果分析。以此更好地培养学生良好的创新意识和问题解决能力。在教学活动推进落实的过程中，为了保障学生学习的系统性，要充分发挥学生的主观能动性，不仅要让学生动手操作，还要为学生预留问题思考和合作探究的空间。让学生在成果展示、对话交流中更好地加深区域认知、完善综合思维，促进学生学科内容、地理现象的有效认知，确保每次活动都能够让学生拥有丰富收获。

2. 实践性原则

陶行知先生在提到生活教育时指出，要在学习过程中推进教学做合一。而做的过程就要鼓励学生积极动手，有效实践。在高中地理教学过程中，指向学生实践能力培养的教学活动推进要凸显以学生的作为中心，引导学生积极实践。培养学生良好学习习惯的同时，通过做的过程更好地帮助学生学习、反思、巩固、提升，发现学生学习中的一些薄弱环节。培养学生良好问题探究习惯，围绕需要进行的项目，引导学生有效观察、材料搜集、建模制图、实验设计，通过真实而具体的实践探究过程，提升学生参与意识，集中学习注意力，培养良好的学习品质，使学生充分体验地理知识探究的魅力。

3. 开放性原则

在高中地理教学过程中，指向学生探究能力培养的实践活动不要拘泥于教材上所呈现的几个活动，也不要试图通过视频展示、理念讲解等代替学生的观察分析过程。在地理活动组织落实的过程中，要坚持开放性原则，肯定学生自身付出的学习努力，鼓励学生以个性化语言表达自己的设计创意。通过开放对话环节，让学生认知知识、掌握规律、理解原理。在教学活动推进落实的过程中，各类问题不要通过固定答案限制学生学习思维，而是要通过丰富的学习对话，让学生自身条理性表述，让学生学会言之有理、言之有物、言之有据。将综合实践活动开展的空间，从教室延伸到实际生活，让学生通过丰富的学习场所积极探究，有效推动教学活

动的丰富开展。

三、高中地理教学活动提升地理实践力的策略

高中地理教学中学生实践力的提升是一个循序渐进的过程。在教学过程中,教师需要树立长期引导意识,抓教学的多个环节,对学生实施有效引导。充分贯彻新课程标准的教育理念,推动学生乐学善学,不断进步。

1. 围绕核心素养理念,推动学生地理实践力培养

在高中地理教学落实的过程中,推动学生实践力培养,需要教师方面起到有效的引导作用。所以在教学过程中,教师要以核心素养理念为基础,制定合理的教学目标,丰富教学活动设计,推动学生地理实践力提升。

首先基于人地协调观,引导学生关注周围环境,树立可持续发展观念。高中地理教学落实的过程中,推动学生核心素养发展,并不仅仅是为了让学生取得优异的学习成绩,更要立足日常生活,激发学生对家乡的热爱,提升学生地理实践力。围绕人地协调观,就可以有效设计教学活动,推动学生学习进步。例如设计地质灾害研究性学习课程,探究本地常发生的地质灾害,既结合乡土地理,激发学生热爱家乡的情感,也在探究地质灾害成因的过程中理解人地协调的内在涵义,让学生充分感受地理的实用性价值。引导学生在日常生活中树立保护环境意识,并鼓励学生跨学科实践,尝试运用生物知识设计地质灾害高发区的植被保护方案,有效治理本地区的地质灾害,切实提升学生地理实践力。

再比如,围绕综合思维也可以提升学生地理实践力。在学习大气这部分知识的过程中,教师可以利用校本课程,组织学生参观本地气象局,设计前置问卷调查学生关于气象方面的知识,结合问卷反馈信息设置课程内容。带着问题有针对性地参观各类气象设施,了解这些设施、卫星图等的操作过程,使学生对于大气运动、气压高低和天气状况等有更深的认知,更好地理解真实情境下的大气运动状况。同时加深学生的区域认知,学会科学求索,运用多学科知识落实学习创新活动。以学生给予实践力的培养,引导学生学习实践积极进步。让学生能够具备严谨的科学态度,并对各类数据、理论有效解读和分析。

2. 优化地理活动设计,增强学生地理实践意识

在高中地理教学过程中,培养学生的地理实践力,既需要教师引导作用的发挥,又要更好地凸显学生自身的主体能动性。所以,在活动组织落实、推进的过程中,教师还要具备良好的方案优化意识,让学生积极表达自己的观点。依托师生之间的交流对话,对一些优秀意见合理采纳,使地理活动组织的效果显著提升,学生也能够活动推进的过程中积极进步、有效成长。在实践活动落实的过程中,不要让学生做什么,而是要引导学生思考如何做、为何这样做。让学生运用地理学科知识尝试说理和解答,结合学生已有生活经验来推动学生对地理活动的综合性认知。例如,在气象观测、月相观测、水文观测等活动落实的过程中,都可以与学生已有的生活经验相结合,引导学生进行活动设计方案优化,

鼓励学生表达出自己的个性化观点。凸显学生自身主体性价值,并有效提升学生对地理实践活动的接受意识。

地理综合实践活动的落实,还可以结合学生所学知识进行知识竞赛、小组解题比赛等综合性学习活动。以学生的主体参与观点表达,更好地把握学生知识接受情况,推动教学活动顺利落实。比如在高中地理课本上出现了如何看待我国西北地区城市引进欧洲冷季型草坪这一问题,教师就可以让学生进行现场学习小组讨论,结合学生前期所学知识,让学生综合对欧洲草坪引进的可行性、潜在问题、经济价值、生态价值等进行充分的分析论证,让学生表达自己对地理问题的有效看法,学会用严谨调理的语言来阐述观点。让学生积累知识,与实践应用紧密联系在一起。

3. 落实合作型探究活动,提升学生地理实践积极性

在高中地理教学过程中,除了让学生进行一些独立性探究活动之外,还可以进行合作型探究活动。丰富学生地理实践面,引导学生合作对话积极进步。

例如,在学习岩石圈的物质循环时,课内可开展的实验有限,教师也不能带领全体学生落实课外参观活动,就可以让学生以兴趣小组为单位,到附近的海岸或地质公园进行参观活动。判断岩石的种类,观看岩石的不同形态。并结合当地的历史发展,了解这类岩石形成的一些自然条件。再比如,可以让学生在夏秋季节,对行星运动、天气变化、风向云层等进行有效的观测活动。还可以深入当地的林区、农场、工厂等进行调研活动,了解当地在工业、农业经济发展方面的一些区位优势,需要解决的迫切问题。并结合互联网所获得的一些信息,让学生撰写相应的实践报告。迎合时代发展的新趋势,提升学生地理实践力,让学生充分感受地理探究的丰富乐趣,为学生专业能力发展提供有利平台。

总之,在高中地理教学过程中,教师不仅要让学生掌握扎实的地理基础知识,还要培养学生良好的学习习惯。在地理教学落实的过程中,通过课内活动、实验活动、课外活动、小组活动等多种方式,培养学生地理探究力,推动学生核心素养全面发展。让学生积极探索与同伴合作对话,进行数据的整合分析,大胆分享自己的实践成果。增强学生地理学习的兴趣,引导学生树立地理实践的信心。以提升学生地理实践力为基础,带动学生地理综合思维和问题解决意识获得突破性发展。

参考文献

- [1]于彦鹏.高中地理教学中地理实践力的培养策略探讨[J].教学管理与教育研究,2021,6(8):3.
- [2]张凌童.基于地理实践力培育的高中学生野外实践教学策略构建研究[D].陕西师范大学,2018.
- [3]王得成.指向地理实践力培养的课堂教学策略探讨[J].中学地理教学参考,2021(20):2.
- [4]吴荔飞.促进"地理实践力"素养提升的高中地理教学改进研究[J].课程教育研究,2020(19):1.