

# 浅谈小学语文预习策略

邓影

(河北省固安县第二小学 河北 固安 065500)

**[摘要]**在学科教学过程中,通过开展有效预习,可以使学生对教学内容有一个初步的感知,保证学生在接下来的学习过程当中,能够将注意力集中在相应的学习内容上,配合教师一同对教学内容开展深入探究。不仅如此,通过有效的预习活动,学生的自主学习能力,自主学习意识也可以得到进一步的提升和发展,而学生通过预习所产生的问题,还可以成为他们在课堂教学活动中,探究和学习的原动力。小学语文学科教学中,预习同样是一条重要的学习途径,本文结合该学科的教学特点,探究了小学语文预习的相关策略。

**[关键词]**小学语文;预习;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.741

在学科教学中培养学生养成良好的学习习惯,无论是对于学生今后的学科学习,还是对于学生的长足进步及发展,都具有重要的现实意义。而在学习相关内容之前,能够自主地开展对教学内容的预习,恰恰是好的学习习惯之一。学生在开展预习时,会对教学内容有一个初步的感知,并对其中的问题产生自己的看法或者是理解,在接下来的课堂教学活动中,教师会带领学生一起走进教学内容,开展对教学内容的深入探究,在这一过程中,学生会发现,自己对于问题所持的观点,与师生课堂探究所形成的结论恰恰是相互吻合的,这就会使他们产生更强的成就感,从而增强他们的学习动力;如果学生发现他对问题的看法与课堂探究的结果不尽相同,他们也会在这一过程中及时调整自己的思维方向。如此以来,其学科学习效果也会更为明显。基于以上预习学科教学中的有效性,本文对小学语文预习教学策略进行了论述。

## 一、增强认知,彰显预习价值

在指导学生开展预习之前,语文教师首先要明确预习对于学生学习的重要意义,应使学生深入了解到预习在其学习过程中的重要价值。对小学语文学科来说,课前预习工作的主要内容,是学生在老师的有效指导和引领下,提前对于课文的内容进行初步的感知以及探索,并在此基础上进行个性化的思考,并尝试在预习阶段积累知识,提出问题。对于小学生而言,预习活动的开展,在一定程度上可以帮助他们提升自主学习的能力,还可以使他们形成相应的学科思维,并帮助他们在接下来的课堂教学活动中集中注意力,有效的完成课堂上的学习任务。而要彰显预习的现实价值,需要教师从学生的预习过程入手,鼓励学生通过开展预习进行独立的思考,保证学生预习的过程,也是学生自主学习的过程,并给予学生展示预习收获的机会,以保证他们能够切身体会到预习的效果。教师在课堂中要留给学生一定的时间,让学生之间互相讨论彼此的预习感受,将课前预习的效果得到升华。

## 二、尊重差异,激发预习兴趣

对于小学生来说,学习兴趣是他们参与学习,保障学习有效性的重要元素。由于年龄关系,小学生无论是理解能力,分析能力,还是自制力都不是很强,在这种情况下,如果他们对学习内容不感兴趣,只是在教师的要求下,被动的开展学习,那么他们的学习状态将无法得到有效保障。正因如此,小学语文教师在指导学生开展预习之前,首先要对小学生的学习特点予以了解,并充分认识到学生之间在智力上,学习兴趣上,和学习习惯方面的差异;其次,教师要通过各种教学方式,引领学生认识到预习的重要性,帮助他们端正学习态度。在此基础上,教师要注意对于预习任务的设计,可以有一定的梯度,保证不同学习阶段的同学,在预

习过程当中都有相应的收获。如此一来,学生才有可能在教师的激励下,切实开展有效的预习活动。比如在实际的语文预习环节,教师要定期的进行检查,同时要尊重学生的差异性,鼓励学生迎接挑战,因材施教,找到适合学生的预习方法,这样才能提高学生的预习兴趣和动力。

## 三、优化练习,提升预习质量

在指导小学生开展语文学科预习的过程中,为了提升预习效果,保障学生通过预习达成一定的学习目标,教师要为学生布置相应的预习作业,借此来督促学生按时,保质保量完成预习活动。小学生由于年龄较小,他们的学习往往具有较强的被动性特点,在开展自主性预习的过程中,如果教师不能以恰当的方式对他们予以督促,就会导致他们的预习活动呈现盲目性,而为他们布置相应的预习作业,恰恰可以为他们指明预习的方向,提供预习所要达成的目标。教师在为学生布置预习作业时,要从教学内容,以及学生的特点,两个方面进行综合考虑,并结合语文学科的教学特点。一般来说,该学科的预习可以从课文朗读以及认读和理解入手,教师可以为学生规定预习时间,并通过有效的方式来督促学生完成预习任务。尤其应当注重学生对于课文朗读预习活动的执行程度,可以从以下两个方面着手:一方面,确定家长在孩子朗读过程中的责任,充分发挥家长的监督和管理作用;另一方面,让家长把孩子的朗读用手机录下来,发在班级群里,这样就可以有效地避免一些投机取巧的心理存在,督促学生朗读,提升学生预习效率。第三,引导学生质疑。俗话说:学成于思,思源于疑。对于学生的预习而言,懂得质疑,表明学生已经明白了文章的真实含义。

## 四、鼓励展示,保障预习效果

预习活动的开展,同样可以立足于小组合作模式,通过指导学生在小组当中交流互动,帮助学生提升实际的预期效果。教师在指导学生开展小组合作预习时,一方面要对学生合作预习的任务予以有效说明,另一方面还要对合作的过程予以监督和指导,最重要的一点是:教师要为学生创设展示预习成果的平台,借此来满足学生的表现欲,同时引导学生体会预习的成果,感受预习过程带来的成就感。小学生思维活跃,有着非常强烈的表现欲望,他们渴望自己的行为,能够得到更多人的认同,在很多时候非常注重老师对他们的表扬及鼓励。小学语文教师要善于利用小学生的这一心理特点,给予他们更多展示自己,呈现学习成果的机会。在此基础上保障预习的效果,提升学生对于学习内容的探究热情。比如在进行《林冲棒打洪教头》课文预习中,教师可以根据文章的内容,进行导学案的设计,明确任务的步骤,刻画出林冲这一人物的形象,然后把学生预习的成果,集中在一起进行展示,此时学生不仅能够分享自己的预习经验,同时也

能获得十分显著的预习效果，保障学生更加全面地理解文章的中心思想。

### 五、创新实践，塑造自学品质

在学科学习过程中融入实践性的元素，一方面可以丰富学科学习的内容和形式，另外一方面也可以通过引导学生参与学习实践，激发学生对学习内容的有效关注，提升学生的实践能力，提高学生对于学科学习的参与度。因此，新课程改革明确提出，应当通过学科实践活动，提升和发展学生的综合实践能力。瑞士教育家皮亚杰也曾提出：真正的学习，应当是发源于儿童内心的学习欲望，是他们所开展的一种主动的自发的实践活动，而非被动的接受知识，真正的学习可以促进儿童的发展，加速他们的身心健康成长。由此可见，我们在平时的学习过程中，可以通过指导学生开展学科实践活动，使他们更为积极主动的投入到学习状态当中，在体现学生主体地位的同时，不断提升学生的学习能力，塑造学生的学习品质。比如在进行《花钟》的课文预习中，教师需要采用创新型的实践活动，让学生进入到植物园仔细的的观察，并根据自己的了解，对本节课的题目进行深层次的探索，同时也可以采用自主互动的方式，锻炼学生的思维品质，让学生真正从教材中提取丰富的资源，全面提高学生的创新水平和能力，共同探讨花卉绽放的奥秘。

### 六、丰富形式，借助网络资源

信息技术及网络资源的应用，是现代教学的一大特点，而学生学习是否可以结合信息技术相关功能进行拓展，也成为当前阶段一个富有争议性的问题。首先，网络和信息技术功能都是学生所喜闻乐见的，利用这些载体开展教学，可以刺激学生的各种感官，提升他们的学习体验，激发他们的

学习兴趣；但与此同时，网络以及信息技术的应用，也会使各种不良信息影响到学生，甚至于还可能使他们沉迷于其中，从而导致学生的学习出现一些衍生务农、问题。个人认为，网络以及信息技术的发展是不可逆转的，将其作为教育教学的重要载体，也是教育教学发展的必由之路。正因如此，我们不能因噎废食，而是要探究一条适合小学生的信息技术学习途径。在语文课程预习指导方面，我们同样可以着眼于网络应用。例如，“鼎”“乖”，纸质字典缺少汉字笔顺查询功能，教师便可以给学生提供具备汉字笔顺动画演示功能的在线字典，通过观看、比较，学会正确的书写顺序，逐步提高学生自主学习的能力。

综上所述，在小学语文学科教学过程中，引导学生开展有效的预习活动，在帮助学生建立对于探究文本的初步印象的同时，可以更好的保障学生的课堂学习效果。作为一名小学语文教师，我们要善于从小学生的认知特点以及个性化学习体验入手，通过有效的教学方式，帮助学生明确预习的重要性，了解预习的策略和方法，感受预习的实际效果，在此基础上，切实提升学生学习的主动性和积极性，使预习成为我们学科教学的重要前提，借此来不断培养学生形成良好的学习习惯，提升学生的语文学科素养。

### 参考文献

- [1]李耀军.浅谈小学语文教学中学生课前预习习惯的培养[J].学周刊,2020(11)32-33.
- [2]邢艳飞.浅谈小学生语文课前预习指导的几点体会[J].读与写:教育教学刊,2020(4)25-26.
- [3]姚春晖.浅谈新课程背景下小学语文预习教学的优化策略[J].情感读本,2019(35):63.

(上接第1442页)

化特色，深深的吸引学生的目光，刺激学生的感官，增强学生的感悟能力，让学生进入到良好的学习状态之中，自主的进行知识的提炼，丰富学生的直观感受，全面增强学生学习语文的实际效果和水平。比如在进行《桂林山水》的课堂教学中，教师需要运用信息化技术，展示一段与桂林山水相关联的视频或者画面，然后组织学生进行仔细的欣赏，促使学生从优美的片段中感受到桂林山水的美，从中受到深刻的感染和熏陶，发自内心的喜欢上这篇文章的学习，而学生此时的学习兴趣也会得到真正的提升，满怀激情的进行文章的阅读。通过信息化技术的运用，整体的课堂气氛会更加活跃，而学生也会不由自主的进行文章的品尝，整体的课堂教学结构会更加完善，课堂教学目标得以顺利的实现，而学生的感受能力也会更加强烈。

### 五、课堂反思，提升水平

语文学科教学贯穿于学生整个学习生涯的始终，学无止境，同样我们的语文教学也一直面临更多的挑战和契机。作为一名小学语文教师，我们不仅要一往无前，将自己的热情和动力充分发挥出来，应用在自己的教学实践过程中，而且要善于进行反思，在实际的教学过程中不断总结经验，吸取教训，借此来切实提升我们的教学水平。对教师而言，有效的教学反思是我们对自己教学水平的一种监督和评价。教师要关注学生在课堂上的表现，将此作为我们课堂教学成功与否的一个重要依据，还可以通过与学生交流沟通，引导他们说出自己在课堂教学中的个性化感受，以对我们自身的教学策略进行及时的调节；另一方面，我们要积极尝试各种创新性的教学方法，结合对方法的实施，探究其效果的优劣，以

不断丰富我们自身的教学体验，提升我们的教学技术。比如在进行“鸟的天堂”的课堂教学中，教师需要运用全方位的方式进行课文内容的延伸，让学生亲自进行手工制作，通过形象化的方式理解这节课的内容，并与文章进行对照，此时学生能够深刻的进行感知，教师在此过程中要对学生的表现进行总结和归纳，及时的反思自己的教学过程，让学生进行深刻的领悟，亲身体会与大自然互动的必要性，让学生产生热爱大自然的深厚情怀，这样才能保障学习和教学效率的不断提升。

总而言之，形成系统化、科学化的知识体系，不再简单的进行知识的讲解，把握课堂教学发展的趋势，赋予课堂教学生命力，以更好地突出多元化教学策略的优势，深深地吸引学生的目光，切实解决学生学习中的困惑，才能促使课堂教学效率的不断提升。作为新形势下的小学语文，教师需要拥有全新的观念，结合上述措施深度的研究，多元化的教学手段，立足教材内容，真正挖掘出学生的兴趣，点融合新的教学观念，及时的进行变革，演绎文本的内涵调动，学生潜在的积极性和主动性，注重与学生之间的交流，真正把握好课堂教学的度，提高学生对文本的感悟意识。

### 参考文献

- [1]郭杉.论新课标背景下小学语文课堂教学的指导策略[J].考试周刊,2019,(23):75.
- [2]许勤.小学语文课堂教学有效性策略之初探[J].新课程(小学),2019(11).
- [3]李红云.浅谈课外阅读在小学语文课堂教学中的重要性[J].中国校外教育,2019,206(4):26-26.