

# 基于核心素养的道德与法治教学策略研究

吕绍孔

东昌府区文苑小学

**[摘要]**核心素养是指个人适应社会发展所必须地能力和素养。基于核心素养的道德与法治课程教学将教学关注点从知识转移到学生身上,关注学生的体验和发展,突出学生的学习主体地位,将道德与法治课程教学工作转移向正轨,让道德与法治课程教学真正促进学生发展。本文将对核心素养理念下的小学道德与法治教学策略展开探究,以期为推动小学道德与法治教学发展贡献力量。

**[关键词]**道德与法治;核心素养;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1381

小学道德与法治课程的教育目标在于向学生传授正确的思想政治观点和法律知识,引导他们形成正确的思想意识,养成良好的行为习惯,并具备一定的法律修养。小学生处于人生观、价值观的成型阶段,具有很强的可塑性,因此,将道德法治思维引入小学课堂,是加强道德法律思维培养的重要手段,为学生在少年时代就打好人生的“地基”,为学生提供更多正能量的影响。为此,我们应端正对道德法治教育的态度,好的教育不仅仅指在考试中拿到高分,而是要使学生真正具备道德法律知识,将学到的知识内化为自己的人生准则。

核心素养理念为小学道德与法治课程指明了方向,使得课程围绕促进学生的道德品质、心理健康、法制观念、政治认同和文化自信服务。首先,教师需要有清晰的认知,围绕课程目标来开发教学资源,让学生逐渐形成正确的价值观念,养成积极的情感态度,掌握辨别好坏的能力,为学生今后的生活服务。

## 一、道德与法治核心素养包含的基本内容

### (一)道德品质

道德品质通常又被成为“品德”,它是指人们在特定的社会行为中所呈现的一种稳定、一一惯性的心理倾向,是道德原则在人们的思维和行动的具体反映。加强小学生的品德教育,可以使小学生懂得尊重他人、对待他人、团结他人,让小学生热爱自己的集体,热爱自己的国家,逐步形成道德情感和道德信念。

### (二)心理健康

心理健康指的是学生在从事各类活动是所处的良好的心理状态。在德育和法制教育中,要引导学生形成健康积极的心理状态,在与他人交往中,能够展示出自身健全的人格,具备坚强的意志,用于竞争、善于竞争。

### (三)法制观念

法制观念指的是人们对当前法律以及法律相关制度所持有的认知和态度。在德育和法制的相关教育中,要使学生了解法律对维持社会秩序、维持社会安定、提高公民素质方面的作用,提升学生的公民意识和法治意识,使他们明确权利与义务,遵纪守法。

### (四)政治认同和文化自信

学生在学习和生活中离不开社会环境,他们要在复杂的社会关系中明确自己的身份,而具有较高的道德修养和政治素养的人则可以自觉地规范自己的行为,表现出对政党、政策、阶级等进行自我认同。此外,在学习道德与法治课程知识时,学生了解我国的文化,强化民族精神,逐渐生成文化自觉和文化自信。

因为道德与法治课程知识覆盖范围比较广,涉及到生活、地理、历史、文化、艺术、法律等各个领域。新的部编教科书增添了一项突出的亮点,书中有很多留白,让每个学生自由地进行思考和讨论,在教材范例的引导下回归生活,去思考人

生的问题,但是这也使得道德与法治课程教学的难度增加了。基于新版的部编版教材开展教学活动,教师有必要整理更多教学案例和学习资源来补充教材,还可以通过教材创设一定的情境,打造更加多元化的教学模式,真正实现因材施教,落实新课标思想。

## 二、以核心素养理念指导小学道德与法治课堂的现实依据

### (一)指明了道德与法治课程方向

核心素养理念是学生必备的、适应终身发展和社会发展需要的必备品格和能力,是党的教育方针的具体化,解答了“立什么德、树什么人”的问题,引领课程改革和育人模式变革。研究核心素养对于落实立德树人根本任务具有重要意义,是适应世界教育改革发展趋势、提高我国教育质量的必要措施。用核心素养理念指导小学道德与法治课程教学,使得小学道德与法治课程方向更明确,更有助于提高我国教育工作竞争力。

### (二)推动新课改工作地发展

新课程标准实施以后,教育教学工作进行了调整,教学模式不断优化改革。新课标最突出的要求就是将学生作为课堂教学的主体,让学生充分参与到课堂活动中。以往课堂上教师往往处于主题地位,学生在课堂上跟着教师的教学方向走,缺乏独立的思考和分析,在课堂上处于一种被动的情况,以至于不少学生整节课都处于一种昏昏欲睡的状态。现如今教师在国家提倡的新教育政策下,将学生作为课堂主体,关注学生的学习体验和兴趣,在课堂上开展趣味性教学,使得课堂氛围更加轻松活跃,激发学生的课堂参与兴趣。

而核心素养理念将学生作为课堂上的主体,引导学生思考和探究,使得学生提高学习兴趣。在核心素养理念的引导下,学生在课堂上得到更大的启发,也有更多的时间思考,有更多的机会发言展示自己。师生之间的沟通更多了,学生身上的问题也能够得到纠正,这样不仅活跃了课堂教学氛围,还有助于实现个性化教学,满足不同学生的学习需求。

## 三、小学道德与法治趣味教学模式的应用策略

我国正处于构建社会主义和谐社会、加快建设创新型国家的历史时期,要求基础教育加强培养学生良好的公民道德素质和实践能力。小学道德与法治教材就是以培养学生良好道德品质和道德行为的活动型综合课程。

### (一)注重新课引入,激发学生的学习主体意识

新课引入是课堂教学的第一步,课堂引入环节对于整个课程质量都具有重要影响。要培养学生的核心素养,教学需要以学生为主体,教师要关注学生的学习体验,激发学生的学习兴趣。以往的课堂教学中,教师对于新课引入环节的趣味性不够关注,课堂导入工作质量不佳。因此,教师有必要创新课堂讨论模式,才有更多样化的课堂导入方法,提供多样化的学习工具激发学生的兴趣,引导他们融入课堂学习活动中。在导入新课时让学生眼前一亮,集中学生的注意力,使得他们被新课导

入的内容和形式所吸引,从而产生浓厚的兴趣。

例如,在《不甘屈辱,奋勇抗争》这节课中,教师可以利用信息化教学技术,在课堂上给学生展示虎门销烟、洋务运动时期的历史画面,从视频画面中,学生能够更加清晰、更加深刻的认识这段屈辱的历史岁月,进而对学习本节课程内容产生兴趣。在课堂导入环节,与学生一起分享史实资料,引导学生了解、认识和感悟先辈们走出苦难、复兴中华的艰难历程,激发他们对于这段历史的兴趣,进而将学生的注意力引导本节课程内容中。学生们将这段记录的历史岁月,以今天我们的幸福生活进行对比,能够增强政治自信。

## (二) 结合生活化案例,强化道德品质

道德与法治教育与生活紧密相连,教师可以指导学生把道德与法治课程的理论知识运用到实际的生活中去。核心素养关注人的终身发展,核心素养指导下的小学道德与法治课程教学应该突出知识的应用性,让小学生能够以道德与法治理论知识指导自己的生活。将课程知识与生活紧密相连,能够将抽象的理论于真实的情境之中生动地阐释出来,使课堂教学更具趣味,提高学生的综合素质,并引导他们在生活中形成良好的行为习惯。

例如,“我们的公共生活”一课,在课堂上,教师可以请学生交流一下,公共场所有哪些?在购物场所中应该哪些行为规范?教师创设情境:城市里有一处休闲公园,平时市民傍晚来这里散步,退休的阿姨们在这里跳广场舞,一边欣赏着公园美丽的景色,一边娱乐休闲。而明明的父亲觉得公园里的花很好看,想摘一些花移到自家的花盆中,那么明明要如何劝说父亲不要破坏公园里的花呢?组织学生进行讨论,使学生认识到在公共生活中,人们的行为是公开的,良好的言行举止是一个人讲文明的具体体现,每个人在公共生活中都应注意自己的言行举止。又如,在讲解《公民的基本权利》这节课时,教师可以组织了模拟村干部选举活动。首先,教师可以利用多媒体设备展示一个村干部选举图片,创设情境:某村要选举一位村支书,由5位候选人组成,经过“两推一选”,最后选出一位村支书;然后,老师会在教室里模拟选举,让学生们扮演候选人和投票者的角色,让学生体验和体验整个选举的过程。通过这次实践,使学生真正认识到了什么是“选举权”“被选举权”,对公民的基本权利产生了敬畏之心,同时也提高了法治素养。因而,创设情境、组织学生进行实践活动可以强化课程效果,强化学生的政治素养。在这个实践活动中,学生进一步了解了公民的基本素养,增强了学生对于道德与法治知识的亲近感。

## (三) 加强课后总结反思,在思考中形成政治认同和文化自信

道德与法治课程重在引导学生养成良好的道德行为习惯,树立一定的法律意识。然这需要学生在课堂上强化积累,你在生活中不断思考。因此,在课堂上,教师应注重课堂后的反思与总结,引导学生思考,提高他们的学习兴趣,从而保证课堂教学的质量。课堂总结与反思的方法有很多种,例如,布置课后作业、设置课堂悬念等。根据教学内容,教师可以根据教学内容选用适当的教学手段。

比如,讲到改革开放四十年社会生活的巨大变化时,教师可以让学生回家采访一下父母,请他们说一说他们自己小时候的生活是什么样子的?平时吃什么?有什么玩具?最后,将父母小时候的生活与自己的生活做对比,真实地感受一下改革开放以后我们的生活都发生了哪些变化?教师也可以请学生整理一下家里的照片,看一看七八十年代的家庭中都有什么家具,而今天,我们的家庭中都有什么家具?说一说改革开放四十多

年来社会生活的变迁。后反思有助于学生找准道德品质形成过程中知、情、行的关系,让教材既是“教本”也是学本,既服务于学生的学习,又服务于教学。

## (四) 设计实践活动,践行道德与法治要求

由于道德与法治知识与现实生活有着密切的关系,因此,在教学中,教师可以通过设计社会实践活动来丰富教学内容,拓宽学生的视野。通过开展社会实践,可以加深学生对理论知识的认识,从而提升学生的综合素质。在课堂中,教师要掌握教学的重点,以社会实践活动拓展课程的知识。学生们通过社会实践能够进一步养成更加良好的道德品质和行为习惯,人真正强化法律素养,树立法治意识。

例如,在“弘扬优良家风”一课,教师们可以从开展优秀家风的创新活动开始,组织学生整理一下自己家的家风。学生回家后,询问父母、祖辈,进一步了解自己家的家风。之后在课堂上教师组织学生分享一下自己家庭的家风,在课堂上感受一下良好的家风是什么样子的?教师可以请学生相互之间有效监督,在平时的学习生活中弘扬家风。教师要从课本入手,而不是照搬教科书,设计观察,调查,讨论,参观,制作,种植,饲养,交流等实践活动,引导学生与环境互动,与同伴合作,从而不断丰富课堂内容。

## (五) 拓展课堂知识,提高综合素质

要是学生养成核心素养,教师有必要拓展学生的知识。教材中的知识有限,在生活中到处充满了道德与法律知识,教师善于发现不断给学生扩充课外知识。

通过在课堂上组织小游戏,激发学生的学习热情,使他们加强对理论知识的记忆,加深对课程知识的理解,并通过游戏来扩展他们的思维,提升他们的语言表达能力、思考问题和解决问题的能力。

例如,教师可以组织学生进行生活常识竞赛小游戏,将生活常识,如改革开放是哪一年?改革开放是指?虎门销烟是谁主持的?国家的根本大法是?祖冲之是我国伟大的数学家还是科学家?等等。这些竞赛题目涉及到方方面面的知识,通过知识竞赛,学生进一步扩充知识面,提高文化素养,强化课程教学质量。学生们在比赛前做好充分的准备,提高自己的思想道德素养。同时,通过比赛,可以使学生充分发挥自己的能力,使教师能够更灵活、更有针对性地制定教学计划,从而提高教学效果。

## 结语

在开展小学道德与法治教学时,教师要以核心素养为指导,在明确教学活动的具体要求的基础上,创新教学模式,激发学生的学习兴趣,引导学生思考,让他们通过学习道德与法治知识形成良好的道德习惯,养成法律意识,强化政治认同和文化自信。本文探究了五种课堂构建方法,给教师们提供一些思路。随着教学理念和教学技术的不断进步,课堂构建方法也将不断进行改革,教师们还需要进一步探究和强化学生的核心素养,提高小学道德与法治教学效率。

## 参考文献:

- [1]张旸,刘姣,张媛.小学道德与法治学科核心素养指标框架建构研究[J].教育科学研究,2021(05):77-83.
- [2]彭蕾.核心素养背景下小学道德与法治教学方法初探[J].科学咨询(教育科研),2021(03):260-261.
- [3]童爱梅.核心素养理念下小学道德与法治教学的实践与探索[J].延边教育学院学报,2020,34(06):178-180+184.
- [4]武道保.核心素养导向下小学道德与法治课程的生活化教学分析[J].公关世界,2020(22):93-94.