

浅论小学语文阅读教学的策略研究

马秀花

甘肃省广河县赵家小学

[摘要]小学语文阅读教学的高质高效开展,对锻炼学生的阅读理解能力,促进学生形成良好的语言构建和运用素养、培养学生灵活敏锐的思维,提升思维素养、引导学生以正确的态度看待事物,形成良好审美鉴赏和创造素养、丰富文化知识储备,形成文化的理解和传承素养等语文核心素养皆有着至关重要的作用。在新课程标准不断深化改革的背景下,小学语文教师要以全新的教学理念深研阅读教学中存在的不足,并有针对性创新实施教学策略,从而借助高质高效的阅读教学促使学生语文核心素养全面提升。

[关键词]核心素养;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1253

语文阅读教学是提升学生理解能力和培养核心素养的重要方式。小学语文阅读教学不仅要让学生能够正确阅读文章,还要提升学生的理解能力、语文欣赏水平、独立思考能力。因此要融入核心素养的教学内容,促进学生的个性发展和全面成长。小学语文教学是帮助学生树立正确世界观的重要途径,通过其可以让学生对社会和生活有正确的认识,为日后成长和学习打下基础。

一、语文阅读对小学中年级学生的作用

阅读教学是小学语文学科教学的重要组成部分。优化中年级的语文阅读教学,可发挥出下述方面的功能:第一,能够明显提升学生的表达水平。小学语文阅读活动仍然以生字和生词的教学内容为主,能够引导学生积累更为扎实的学科知识。教师可通过组织学生阅读具体的段落和内容来优化教学效果,引导学生掌握表达的正确方法,从而增强表达能力。第二,可促使学生产生阅读的兴趣。阅读训练是语文教学活动中的一项重要内容,不但可辅助学生掌握字词等方面的基础知识,同时还可锻炼学生在分析、理解和写作等方面的能力,引导学生体验阅读文本的魅力,从而调动学生产生阅读的积极性,使之成为学生提高信息储备量的前提^[1]。通过高效地开展中年级阅读教学,加强了学生对于知识的学习效率,利于学生提高阅读技巧以及能力,从而为学生语文综合水平提高奠定基础。

二、小学语文阅读教学中存在的问题

(一)学生缺乏阅读兴趣。若想保证小学语文阅读教学效果能达到预期设想目标,就必须以兴趣为驱动优化学生的阅读体验,尤其是对于理解能力和认知能力均较为薄弱的小学生而言。但当前大部分教师在实际教学过程中并未将小学生的阅读兴趣激发和培养作为教学的根本目标,部分教师甚至将学生的阅读兴趣培养完全抛弃,灌输式的完成任务式阅读无法从根本上保证小学语文阅读教学效果。

(二)阅读范围过于局限。小学阶段的学生尚不具备自我规划与管理的意识,这就需要教师深度把握学情,然后对学生的阅读学习给予方法、方向、范围指导。遗憾的是部分教师只是片面性地带领学生学习每一单元中的课文内容,在

讲解过程中也只是要求学生反复阅读同一篇文章,长此以往极大地磨损了学生对阅读的兴趣,更严重的还可能使学生对阅读产生抵触情绪。与此同时,部分教师向学生推荐的阅读书籍也具有一定的局限性,使得学生对我国经典名著了解甚少,并且大部分学生受快生活节奏影响,过度沉迷于网络快餐式阅读,这种方式不仅无法保证学生的阅读质量,还可能使学生接触到不健康的阅读内容,也无法心平气和地阅读完一整本书,更无法体会到经典名著中蕴含的人生哲理及正确的价值观念。

(三)阅读过程缺乏介入指导。小学阶段的学生尚不具备基本的统筹规划能力和阅读理解能力,因此其在阅读某个文本片段时很可能遇到多个方面的问题,而教师在此过程中必须做好介入指导工作,带领学生逐步攻克阅读过程中遇见的难关,以此保证整个阅读教学活动的顺利开展。但需要注意的是,大部分教师使用的介入指导方法过于单一,面对学生提出的问题和困惑并未给予启示性指导和帮助,而是直接给出问题的答案,这使得学生的阅读思考处在低阶层次,对学生阅读思维向深度发展,拓展想象空间无法形成助力。

三、小学语文阅读教学策略

(一)引导学生自主阅读,养成良好阅读习惯。良好的阅读习惯需要从小学阶段开始培养,小学时期阅读习惯的养成直接关系到以后的成长。教师可以引导学生开展自主阅读,让学生对阅读产生兴趣,便于学生养成良好阅读习惯^[2]。培养小学生在阅读过程中的独立思考和思维发散能力,无论课内还是课外阅读,教师都应提出一些疑问,让学生带着问题去阅读,带着问题阅读更能吸引学生的注意力,阅读之后让学生发表对问题的见解,这样的教学方式可以让学生全方位地理解文章内容,锻炼学生的独立思考能力,从而理解文章的深层含义。阅读就是不断提升思维能力的过程,经过独立思考的阅读印象才深刻。语文教师需要结合学生的具体情况不断更新自己的教学观念,帮助学生培养好的阅读习惯。

(二)拓展阅读,奠定读写教学基石。在阅读之前,教师需要讲解文本的基础知识,还需要培养学生的阅读能力,

引导学生积极参与课堂学习，强化学生在课堂教学中的主体地位。为提升语文阅读教学效率，教师要注重对学生的启发，利用启发式教学手段，激发学生的想象力和语言学习潜能。首先，搜集课外阅读素材，让学生在快乐中阅读。在兴趣驱动下，小学生能够积极主动进行阅读，有助于更好的培养学生的主观能动性。为了提升阅读的效率，教师首要任务是培养学生的阅读兴趣。在语文教材中有说明文，这种文章体裁相对抽象，学生的学习难度比较高。教师可以让学生在课下用网络搜集自己感兴趣的并与教材相匹配的素材，并在课内阅读中展示自己搜集的阅读资源，有助于培养学生的动手实践能力，同时帮助学生加深对文本内容的理解。另一方面可以拓宽学生的知识面。

以《走进信息的世界》的教学为例，教师可以引导学生搜集现代信息技术的有关资料，了解信息的含义等。在课堂的教学活动中，教师可以为学生提供上台演讲的机会，展示自己搜集的阅读素材，分享自己的阅读感悟，加深学生对阅读素材的理解，充分发挥自己的想象力与创造力。当学生能够对阅读产生兴趣，能够促进课内外阅读的有机融合，让学生的阅读范围更加广泛。其次，选择有效的阅读素材，实现全面阅读。近年来，信息技术发展越来越快，在网络环境下，每个人都可以上传自己的文章，导致网络阅读资源良莠不齐，这就要求教师能够严格结合教材的教学目标与文本的主题，选择符合学生实际情况的高质量的阅读素材。与此同时，需要从学生的角度对课内阅读计划进行优化与创新，能够总结出课内阅读素材的主题，帮助学生加深对阅读素材的认知与把握。教师搜集网络上的阅读资源，有助于提升课堂阅读教学的紧凑性，让阅读教学更加有效。在课外阅读之后，教师需要留给学生一段时间，让小学生自主进行阅读，能够全面的把握文本的主题、作者的情感。期间，教师可以介绍文本的写作背景与人物经历等，有助于帮助学生更好地理解作者想要传达的情感。对于中高年级的小学生，已经具备了一定的语文阅读技巧，也积累了一定的语文素材，教师可以引导学生分析阅读素材的写作结构、题材以及表达方式等，感知文章的写作特色，灵活应用到自己的写作中。

（三）培养学生批注式阅读学习的习惯。好记性不如烂笔头。阅读应该将笔记做好，这有利于学生培养良好的阅读习惯。所以，在自学、课外预习中，应该鼓励学生多多读书动笔，以此帮助他们记忆，使其储存资料，提升综合分析的能力。而学生在动笔后，能够提高个人的注意力，使其思维真正活动起来。因此，在批注阅读中，应该引导学生对各种符号进行运用，以此完成批注^[3]。学生可以用横线将重点词句标起来，或用波浪线圈出摘抄的句子，以感叹号、问号等表明赞同或疑惑等等。如，在《秋天的雨》一课中，面对文章中的生字词，教师可以要求学生，将讨、厌等生字以圆圈批注起来，并在一旁写上它们的读音和含义等内容。为帮

助学生认识到文中的多音字，教师应该要求学生，将压、担等字用方框批注起来，将其在文中的读音标出来。而在本文的阅读中，小狗因为不会叫，所以会受到不同小动物的不同对待。因此，教师可以要求学生，将表现各种动物对小狗的不同对待的句子以三角符号批注起来，并表达自己对小动物做法的看法。学生也可以在文章对话中，批注自己在成长中出现的心路历程，批注自己透过文本本身，看到形形色色的人的特征，以及社会环境的复杂状况。总而言之，在对批注符号的灵活运用下，学生能非常直观地看到文本阅读中的要点及难点，提高其阅读学习的效果。

（四）基于阅读实践培养学生的整体性思维能力。语文课程标准在“课程目标与内容”部分明确要求语文课程要“在发展语言能力的同时，发展学生的思维能力”。在各学段的阅读教学具体目标中，也不断提及“联系上下文理解”“初步把握主要内容”“复述作品大意”“了解表达顺序”“了解事件梗概”等要求。因此，规避学生碎片化的无序思维，培养他们从整体入手、发展他们的整体性思维，是语文课堂教学的重要使命之一。在学生刚刚接触文本的时候，我们可以通过“感知交流”帮助他们统整碎片化的信息，而后形成系统、连贯、有序的认知。如在阅读四年级上册《走月亮》时，笔者围绕单元语文要素“想象画面，感受自然之美”，组织学生交流初读课文后的收获，梳理出“溪水边”“村道上”“果园里”“庄稼地”四处美丽的景色，从整体上把握课文，并生成唯美的月下直觉体验。对词语、句子的理解，更要着眼于整体，在联系上下文语境中真实体验。如五年级上册《桂花雨》一课中的“浸”字的理解，我们可以让学生先将文中所有关于桂花香气浓郁的句子找出来，然后在反复阅读中体会“浸”字的妙用。

四、结束语

随着我国教育改革的深入，在思想教学的过程中，教师要充分利用核心素养的特点以及特征来进行教学。由于高中生的好奇心较强，所以教师可以充分利用这一特点，以此来激发学生对思想政治学科的兴趣，为了能够有效提升学生的核心素养，教师不仅要在课堂上讲解课本上的内容，还要充分利用实践活动来激发学生对思想政治学科的好奇心。而教师可以根据学生的学习特点来制定相应的思想政治教学方法，在学习中来促进学生的核心素养，以此来促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]刘萍.构建高效语文课堂促进学生全面发展[J].名师在线,2021(23):43-44.
- [2]王强彬.基于新课改的小学语文阅读教学方法探究[J].考试周刊,2021(67):34-36.
- [3]程亮亮.如何开展小学中年级阅读教学评价[J].文学教育(下),2019(7):92.