

探究小学英语互动教学法

蔺彩香

(河北省保定市唐县王京镇王京小学 河北 保定 072350)

[摘要]小学英语学科教学过程中,其主要的教学目的,是激发学生对英语学科的学习兴趣,引导学生走进英语天地,在学习热情的驱动下,张开嘴,动脑筋,勤互动。在此基础上,培养学生基于该学科学习的核心素养。作为一门语言类学科,锻炼学生的听,说,读,写能力,是该学科教学的重中之重。基于这一教学目标,有效的课堂教学互动是必不可少的教学环节。无论是师生之间的互动,还是学生与学生之间的互动交流,都需要教室精心设计,有效组织。

[关键词]小学;英语;互动教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.750

在学科教学过程中,师生之间,生生之间的互动交流是教学的重要组成部分。小学英语教学在小学阶段的重要性是不言而喻的,在英语课堂上,通过良好的互动教学,可以切实提升学生的学习积极性,引导学生开展卓有成效的英语语言训练。但在当前阶段,部分小学英语教师对于课堂互动教学的组织依然存在一些现实问题。首先,在英语课堂上,师生之间互动的方式相对单一,一般都是教师带领学生朗读,学生跟读;或者是教师提问,学生回答。对于活泼好动的小学生来说,这种教学模式无法使他们保持持续的学习热情,因而造成教学效果的不理想;其次,在部分小学英语课堂上,英语教师在与学生实时互动时,无法对学生做出准确有效的学习评价,从而也影响了课堂教学的质量。针对以上问题,本文对小学英语互动教学法进行了相应的论述。

一、营造和谐环境,激发互动热情

小学生在开始接触英语时,都会有较高的学习热情,但当他们发现,在实际的学习过程中,自己的英语表达与自己预想的效果有较大偏差时,他们就会产生非常严重的挫败感,如此一来,其对英语的学习热情就会逐渐下降,不仅如此,在接下来的学习过程中,学生会因为羞怯心理或者是不自信,不愿意参与课堂教学中的师生互动,如此一来,学习效果也难以得到保障。针对小学生的这一学习特点,小学英语教师要善于营造和谐融洽的教学氛围,为学生与教师之间的互动创设良好的教学环境,使学生能够在更为放松,更为舒适,更为愉悦的氛围下,积极主动的和老师进行沟通与交流,并保证学生能够在课堂教学中大胆表现,积极参与。要做到这一点,小学英语教师要善于组织多元化的英语教学,比如在课堂上带领学生唱英语歌曲,就是一种营造和谐氛围的有效策略。比如在进行“Hello”的课堂教学中,教师需要营造和谐性的氛围,把教材中的重短语句融入到课程的学习之中,让学生从中进行深刻的体会,真正让学生把握Hello、Hi、Nice to meet you、My name is...等语句的运用方法,促使学生更加积极的进行互动,真正锻炼学生的英语交际能力,全面提高学生的学习热情。

二、设计课堂提问,明确互动目的

在英语课堂上,小学英语教师要善于丰富课堂互动的环节,保证每个学生都能够有效的参与到课堂互动过程当中,借此来增强课堂互动的效果,达成课堂互动的目的。在这方面,课堂提问无疑是每一节英语课上必要的活动环节。通过有效的课堂提问,教师可以引发学生对于教学内容的思考,学生一旦开动脑筋,其学习也会更为深入。不仅如此,教师对于课堂提问的应用都应该以英语对话的方式呈现,教师用英语提出问题,请学生用英语回答。这样的提问活动,既可以是每一堂课的日常,比如说在上课之前,教师可以就当天的天气,或者当天的日期,季节为话题,提出问题,请学生结合实际进行回答,这种常规的提问和回答,可以有效提升学生对于英语口语的掌握能力和应用能力;另外,课堂提问还要结合具体的教学内容,以及学生的学习情况进行。比如在进行“Chinese New Year”课堂教学中,教师需要全面解读本单元的教学重点,然后设计出精细化的问题,诸如:“We have learnt some different festivals, do you like them?”“How many festivals do you know?”、“Do you like Chinese New Year?”等,接着组织学生进行互动,让学生找到语句的运用规律,真正明确互动的目的,缓解学生紧张的情绪,提高学生的探究欲望,促使学生真正找到解决问题的方法,并学会运用教材中的内容进行交流。

三、结合故事教学,师生密切配合

对于小学生来说,他们既喜欢听故事,又喜欢讲故事,故事的魔力往往是他们所无法抗拒的。小学英语教师在开展课堂互动时,可以以此为契机,利用各种英语小故事,引导学生耐心听讲,有效互动。教师在结合故事开展英语教学时,需要注意自身对于故事的诠释,要具有感染力,在这方面,我们可以借助肢体语言和面部的夸张表情,渲染故事氛围,这一点对于小学生来说,可以保证他们更为投入的参与到故事教学过程当中,并切实提升他们在学习过程中的注意力,在这种情况下,学生可以更好的教教师的语言表达映

射到大脑当中，进行有效的消化与吸收。另外，教师在讲解故事的过程中，可以以听力训练的方式开展，对于一些简单的故事，我们还可以尝试让学生在认真倾听之后进行复述，已达成师生之间的密切配合。比如在进行“Is This Your Skirt?”的课堂教学中，教师要与学生分享本节课的感受，并通过故事性的教学方法，组织学生进行探讨，真正与学生形成良好的交流氛围，让学生扮演文章中的角色，学会运用教材中的重点语句进行表达。通过这样的方式，不仅能够增添课堂教学的趣味性，同时也能促使师生之间的密切互动和配合。

四、运用信息技术，掌握重点难点

随着信息技术功能的不断进步，将信息技术应用于学科教学，已然成为一种普遍现象。在小学英语课堂教学中，教师同样可以应用信息技术功能，实现与学生的多角度，多渠道互动。在信息技术背景下，师生互动的方式不仅局限于语言方面的交流，还可以通过人机互动，增强互动的效果，提升互动教学的效率。另外，教师可以通过信息技术功能，丰富课堂教学内容，创新课堂教学的打开方式，以增强学生的学习参与性。多媒体作为在课堂教学过程中应用最多的信息技术载体，已经成为当前阶段我们课堂教学所不可或缺的重要工具。小学英语教师要善于结合多媒体的相关功能，引发学生对于学习内容的探究欲望，在此基础上，对于课堂教学过程中的一些重点和难点内容，也可以借用多媒体进行有效突破。比如在进行“Animals”的课堂教学中，教师可以运用现代化的信息技术，进行课程的完善，要真正从中进行反馈，不断的进行把握，轻松自如的进行重难点语句的运用，然后拓展学生学习的渠道。在这样的情况下，学生不仅能够尽快的掌握各种小动物的名称，同时也能熟练的进行使用，真正让学生多角度进行重难点问题的解答，增强课堂教学互动的效果。

五、结合教材内容，创设有趣游戏

游戏教学是特别适合小学生的一种教学方式，通过开展游戏教学，师生互动可以更为频繁，学生的表现会更为活跃，游戏教学还可以使小学生保持比较兴奋的学习状态，在这种状态下，学生对于相关知识的掌握程度也会更高。在小学英语教学过程中，教师要注意对游戏教学进行精心的设计，首先要保证游戏的内容以及形式，符合小学生的学习特点；另外还要注意游戏教学的开展目的，要切实提升学生的英语学科素养，发展学生的英语应用能力。一般来说，英语课堂的游戏设计要尽量做到过程简洁，参与性高，互动性强，以保证学生能够在游戏过程中开展更为多元化的语言训练，使学生真正能够在玩中学，在学中玩，在不知不觉当

中，达成相对理想的学习效果。比如在进行英语26个字母的学习过程中，教师可以全面组织有趣的游戏化教学，让学生通过找邻居的活动进行字母的排列，真正形成学生喜欢的互动氛围，起到很好的引导作用，让学生娴熟的运用26个字母，并通过游戏化活动区分大小写。

六、实施情感的互动，增强学生自信

在任何学科教学过程中，教学评价都是对课堂教学进行反馈的最为有效的方式。通过有效的课堂评价，教师可以获得一手资料，以此来确定学生的学习水平，以及自身教学的有效性。对于小学生来说，他们往往会对自己的老师产生依赖心理，并特别希望能够得到老师的表扬与肯定。基于小学生的这一心理特点，小学英语教师要善于通过激励性的学习评价，与学生之间实施情感上的互动与交流，为学生带来更多的成功体验。在评价的方式上，教师要注重多种方式相结合。实际上，教师一个亲切的眼神，或者是一个会心的微笑，依据激励性的话语，只要是发自内心的，能够使学生感受到教师的真诚表达，就会对学生产生情感上的触动，使他们在感受到老师的关注的同时，增强英语学习的信心。比如在进行《My birthday》的课堂教学中，教师可以明确本节课的学习目标，融入情感教育，引导学生运用所学的句子，进行班级的小调查活动，为班级里的同学们制作一张生日图表，对这种活动通常都是热烈参加的，在他们的努力下，他们都制作出了漂亮的表格，我让他们把自己的成果贴在后面的公告栏中，看着自己调查并制作出来的图表，同学们是最高兴的，特别是一些英语基础较差的同学，更加增强了他们学习英语的信心和决心，使课堂教学更丰富多彩。

综上所述，在小学英语课堂教学中应用互动教学，是从小学生的学习特点出发，所采用的有效教学模式。作为一名小学英语教师，我们要时刻意识到学生在课堂学习过程中的主体地位，通过丰富多彩的教学设计，促进英语课堂上的师生互动，以及学生之间的互动交流，借此来保障英语课堂教学的效果，提升英语学科教学的质量。另外，教师也要在日常的教学活动中，不断提升和发展自己的教学素养，以保证我们的教学设计和教学过程能够与我们的教学智慧有效融合，从而使我们的努力获得良好的反馈。

参考文献

- [1] 戚丽红. 小学英语教学中师生有效互动策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 15(02): 189.
- [2] 杨洋. 探究互动式教学模式——以小学英语课堂为例[J]. 农家参谋, 2019(04): 211.
- [3] 张文渊. 小学英语互动式教学有效性的提高策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 13(11): 240.