

英语活动观在初中课堂听说教学中的应用研究

王恩玲

(河北省涿州市双塔中学 河北 涿州 072750)

[摘要]从课堂教学发展的实际来看,整体的教学形式正在发生改变,将多元化的知识串联在一起,完善教育教学目标,全面提高学生的应用能力,显得十分重要。本文基于英语学习活动观,科学化的进行听说教学的全面分析和研究,从中进行课程的细化,探索教学的目标,确保课程内容能够融会贯通,形成完善的知识体系,把握住教材的主题,促使各个活动之间的逻辑性,更加密切,这样才能体现学生的主体地位,让学生更加深度的进行知识的运用,提高学生英语听说水平的不断提升。

[关键词]英语活动观;初中课堂;听说教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.793

新形势下,课堂教学的结构更加完善,致力于整体课程的完善之中,不仅能够探索多元化的教学体制,同时也能优化课堂教学内容,真正让学生感受到知识学习的快乐,并通过实践性的活动,逐步巩固学生的学习效果,全面推进素质教育的实施,提高学生的综合能力和水平,完成课堂教学改革的任务。对于初中英语课程来说,学生学习活动观的开展和实施是一个潜移默化的过程,针对听说教学的运行情况,灵活性的进行目标的完善和更新,能够拓展学生的思维空间,通过主题化的活动形式,引领学生积极的参与语言的应用,锻炼学生的逻辑思维,综合性的评价学生的学习情况,让学生拥有强烈的体验意识,全面创新课堂教学内容,大幅度提高学生理解和运用英语的核心素养。下面就针对英语活动观在初中课堂听说教学中的运用,进行如下研究和分析。

一、设计整合性的目标,提高认知能力

学习活动观的树立,是一个系统化的管理模式,真正与整体课程的发展进行联系,能够把碎片化的目标进行深度的整合,探索其中的规律,积极的进行调整,能让学生全面进行课程的分解,增强学生的认知能力。对于初中英语课堂教学事件来说,在分析听说教学的过程中,必须根据学习活动观的渗透,全面进行课程的整合,真正打破常规的教学形式,设定完整的教学目标,吸引学生的目光,引导学生积极的进行知识的反馈,学生沿着既定的方向,进行课程的接受,并全面参与到听说训练之中,锻炼学生的语言表达能力,开阔学生的视野,促使学生对英语课程拥有强烈的认知,并全面提高学生学习英语的实践素养和水平。比如在进行What can you do?的听说教学中,教师可以根据教材内容,预设目标,组织学生进行全面的解读,不再简单的进行知识的转化,而是真正找到这节课学习的切入点,有计划性的引导,学生进行听力训练活动,并带领学生进行语言的表达,真正把听力训练和语言思维的形成,进行密切的联系,这样才能促使学生主动的进行探究,增强学生对本节课的认知,把教材中的关键语言融入到学生的学习之中,很好的做好铺垫。通过这样的目标设定,能够很好的体现课堂教学的主旨,唤醒学生的自主性,促使英语活动观得以实施。

二、引领活动的主题,锻炼逻辑思维

任何课程的学习都是有目的性的,只有紧紧围绕目标进行设定,才能确保课程内容之间的前后联系更加密切,及时的进行分解,让学生的学习境界和逻辑思维得到很好的提升。基于英语活动观,开展初中听说教学需要设定主题,牢牢地抓住听说活动,全面进行课程的完善。作为初中英语教师,需要积极的进行优化,找到活动观应用的关键之所在,明确主题,耐心的进行引导,确保主题之间的联系性更加密切,这样才能找到其中的关联点,充分体现活动内容的语言

功效,促使学生的逻辑思维更加清晰,这样才能找寻到课堂教学改革的方向,保证课堂教学的综合性设计得到大幅度的上升。比如在进行“I want to be an actor”听说教学中,教师可以先组织学生进行听力训练,然后创设一个求职的情境,组织学生进行角色扮演的实践性活动,引导学生在小组内进行深度的讨论,真正协调好听力与表达之间的关系,让学生深陷其中,调动学生的积极性和主动性,更好的梳理学生的英语学习思路,全面助力学生听说能力的提升。在这样的活动过程中,学生不仅拥有强烈的体验,同时也能加深体会,积极的进行语言的运用,真正锻炼学生的逻辑思维,帮助学生进行知识的转化,全面推进课堂教学的发展。

三、设计科学化的提问,提高思考水平

就目前整体课堂教学的发展来看,学习活动的实施,是一个潜移默化的过程,而提出不同的问题,让学生积极的进行表现,能够营造活跃的氛围,增强学生的思考能力。作为初中英语教师,需要根据听说教学的运行情况,积极的设计科学化的问题,让学生快速的融入到课堂问题的挖掘和探索之中,促使学习活动观更加明确,这样才能避免学生出现疲惫感,能够引导学生总结出学习的方法,加深学生的认知,逐步引导学生进行问题的解答,能够拓展学生的思考空间和领域,形成良好的课堂教学氛围,带领学生更加深度的进行英语的听力和表达活动,引发学生对课程的高度重视。比如在进行“Environment Pollution”听说教学时,一上课,教师可以为学生展示了一些关于环保的照片,以及一些环境污染的惨状,然后进行听力训练活动,让学生接触到更为新鲜的资料,然后指导学生开口说话,接着再提出问题,诸如:“Do you think environmental pollution around us? What pollution is caused by us?”迅速的集中学生的注意力,很好的帮助学生进行旧知识的回忆,让学生陷入到深度的思考之中,全面进行听说教学的优化升级,真正让学生参与实践性的活动,帮助学生储备更多的信息和资源,完成各项教学改革的任务。通过科学问题的设计,不仅能够适当的进行整合,同时也能引发学生对英语课程的密切关注,促使学习活动的范畴不断的扩大和延伸,真正帮助学生进行知识的深化,打造符合学生实际的教学氛围和环境。

四、创设优美的听说情境,提高参与意识

对于初中阶段的学生来说,为了让他们全神贯注的投入到学习之中,必须运用现代化技术,打破课堂教学枯燥的状况,并以此为契机,进行学习活动观的融入,在这样的情况下,不仅能够烘托课堂气氛,同时也能唤醒学生的自主性,让学生拥有强烈的感知意识,真正刺激学生的视觉和听觉。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师全面立足活动观的实施创设,优美的听说情境与信息化技术进行结合,让

(下转第1544页)

任务结合在一起。

（三）优化立德树人方法，拓展学习的空间

从教学的实际入手，全面进行更新设计不同的问题，牢牢的抓住立德树人落实的方法，才能引发学生与文章之间的共鸣，让学生反复的进行阅读，拓展学生的思维空间。作为农村小学语文教师，必须优化立德树人落实的具体方式，根据教材内容，积极的进行调整和部署，赋予课堂新的活力，加强与学生之间的联系，把德育教育融入到学生的学习和生活之中，让他们的内心世界始终充满温馨和快乐，这样才能拓展学生的学习空间和领域。比如在进行《地震中的父与子》的文章学习中，教师需要组织学生进行自主的阅读，掌握文章的关键词，让学生思考：地震来临了，父亲怎么做的？父亲长达36个小时的挖掘，他累吗？父亲为什么坚信阿曼达活着？接着组织学生全面进行讨论，感受到强烈的父爱，与学生的日常生活进行统一，全面进行德育教育的升华。

（四）组织德育教育活动，端正认知态度

为了保障语文的综合性，得以全面的推进，必须与实践性的活动进行联系，这样才能确保立德树人根本任务的完美落幕。作为农村的小学语文教师，需要充分展现学科教学的育人功效，积极的组织不同形式的德育教育活动，尊重学生的认知意识，潜移默化地进行融合，提高学生的实践水平，关注学生在活动中的变化，让学生提炼出丰富的资源，并主动地进行认知，这样才能确保课堂教学的目标，更加完善改善学生的思考方法，为学生注入无形的力量，成功地实现理论和实践的密切结合，推进德育教育的深度发展和实施。例如，在教学完“雷锋叔叔，你在哪里”之后，教师可以带领

学生到敬老院、居民社区或者公益场所进行义务劳动，以此增强学生的服务意识和奉献精神，让学生感受到助人为乐的乐趣和快乐，从而强化学生的责任感和使命感，促使学生形成正确的行为意识和思想观念。

三、结束语

总而言之，真正明确立德树人的教学思想，展现德育教育的优势，能够渗透多元化的教学思维，培养学生的核心素养，以推动整体课程的高质量运行和发展。作为新形势下的小学语文，教师必须结合农村教育教学的运行机制，探索新的教学路径，并与立德树人的根本任务，进行完美的结合意识，到开展此项工作的必要性，深入到每个学生的心中，把更多优秀的内容融入到学生的语文学习之中，结合上述措施，全面进行课程的创新发展，提高学生的综合能力，充分调动学生的学习兴趣，帮助学生掌握更为精湛的学习知识，推动小学语文课堂教学的高质量运行和发展，助力学生身心健康成长和进步。

参考文献

- [1] 杨聪丽. 在小学语文教学中渗透德育教育[J]. 科教文汇(上旬刊), 2016(05)
 - [2] 蓝妤. 新课程背景下小学语文德育教育的思考[J]. 文渊(小学版), 2019(5): 90-91.
 - [3] 李金燕. 立智立德, 整合小学语文教学中的德育教育[J]. 大东方, 2018(5).
- 基金项目: 本文系保定市教育科学研究“十四五”规划课题《农村小学语文教学中落实立德树人根本任务的策略研究》(课题编号为: 211042)的课题研究成果。

(上接第1541页)

学生产生身临其境的感觉，并主动的进行知识的内化，促使课程内容变得更加活泼、生动，提高学生的参与意识。比如在进行《Making new friends》听说教学中，教师运用信息技术，把课本中的对话，变成一段小动画片，通过动画片的播放，学生更加直观的看到、听到交流的全过程，并且发现，这和我们中文进行交流有很多相似之处，因此，学生都跃跃欲试，想要自己组建对话。有了组建对话的意愿，教师给到相应的对话主体，学生就可以在课上进行有效的听说练习。在有限的课堂时间内，做到最大量的练习。同时，在对话练习的过程中，要模仿动画中人物的语音语调，锻炼学生的语感，唤醒学生的主动性，调整教学思路，大幅度提升学生的参与意识，活跃学生的英语思维。

五、开展多元化的评价，发展核心素养

探索新的教学路径，变革课堂教学的形式，真正运用多样化的方式，对学生的语言应用、思维品质以及学习能力等维度，进行综合性的评价，真正为学生核心素养的发展，做好充足的准备，在这样的情况下，学生也会拥有强烈的自信心，及时的进行课程的反馈，具有鲜明的时代特色，符合课堂教学改革的方向和目标。作为初中英语教师，在组织听说教学的过程中，必须基于学习活动观的开展，运用思维导图，全面进行多元化评价的实施，从不同的教学角度，对学生的行为进行综合性的评价，要把握住教学的切入点，有机的进行联系，能够展现课堂教学的优势。比如听力材料为愚人节的各种恶作剧，那么听之前，教师可以画一个气泡图，中心就是April Fool's Day，学生可以将已知的节日时间，地点，来源，或者自己遇到过的恶作剧进行联想，然后对学

生的表达进行综合性的评价，让学生在听力感知中进行自主的描述，此时，学生会拥有强烈的说话意识，而思维目标也会更加清晰，逐渐化解学生心中的疑问，让学生一步步的进行问题的解答，全面发展学生的英语核心素养。通过这样的方式，才能实施实践性的活动，让课堂教学的体系更加健全。

总而言之，我国的教学工作已经如火如荼地开展起来，注重学生的体验，把零碎的知识融合在一起，形成完整的知识结构，不仅能够锻炼学生的思维品质，同时也能确保学生获取丰富的内容，促使学生的学习，境界和水平得到持续的上升。作为初中英语教师，需要深度的分析和探索英语活动观的具体方法，并根据学生的认知情况，结合上述措施，全面进行调整，优化和更新教学思路，促使听说的实践性活动更加完善，这样才能让学生围绕新课程标准，进行知识的接受和理解，以保障学生进行最佳的学习，获取意想不到的教学效果，提高学生的整体能力

参考文献

- [1] 钟颖. 探讨提高初中英语听说课教学实效的活动设计策略[J]. 现代交际, 2019(13): 183-184.
 - [2] 关彤彤. 浅析新课标形势下初中英语听说教学活动的开展[J]. 校园英语, 2018(32): 97.
 - [3] 王慧. 初中英语听说课教学的构建——基于“双主共学”理念的学习[J]. 科学咨询(教育科研), 2016(08): 25.
- 基金项目: 此论文为保定市教育科学“十四五”规划课题《英语活动观在初中课堂听说教学中的应用研究》编号: 211121。