

探讨小学劳动教育的现状及改进对策

蒋楚华

(江西省吉安市吉州区凤凰小学 江西 吉安 343099)

[摘要]劳动的本质是人用自己的力量得到相应的结果,这标志着人类已经成为更先进的动物。劳动教育是培养学生综合素质的必然环节。小学阶段作为学生开始接触社会、形成自己价值观的起始和关键阶段,将劳动教育引入小学生的教学中是必要的。本文主要阐述了当前小学阶段的劳动教育现状进行分析,结合自己的实际工作情况提出了加强小学劳动教育改进的一些对策。

[关键词]小学;劳动教育;改进对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.680

一、加强小学劳动教育的意义

(一)有利于小学生意志的培养

在劳动教育过程中,可以使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大和劳动最美丽的观念。通过劳动让孩子们真正体会到付出和收获是成正比的。在劳动实践的过程中,不但获得了知识,还学到了很多道理。通过劳动,每一个孩子的成长都在身上显现出来。有的更加团结同学,有的克服了心浮气躁,有的养成了良好意志品质,有的对人生观价值观有了新的领悟。这些都与劳动实践密不可分。

(二)有利于小小学生劳动观念的培养

随着社会的发展,生活水平的提高,如今身为独生子女的小学生,慢慢的形成了盲目攀比。比如攀比着买生日礼物,攀比着穿品牌衣服,攀比着吃喝玩乐。甚至有些孩子,不顾家庭的实际情况去攀比,给自己带来了一定的心理负担,也给校园生活中带来了灰暗的色调。这种盲目的攀比之心是由于不良的社会风气和不正的三观所引起的。

正确的劳动观是形成“三观”的重要基础,它是人们对人类劳动实践活动及其创造本质的基本看法。通过劳动教育,要让学生坚定树立马克思主义的劳动观和劳动是幸福源泉的劳动幸福观。同时,正确劳动观的形成不是一蹴而就的,还需要具体的劳动科学教育,以及对劳动实践活动的亲自参与和亲身体验,促使学生从思想意识层面真正懂得劳动的全部意义,真正明确劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。

(三)有利于小学生的学习和生存能力培养

现在的孩子娇生惯养,学习压力又大,家长心疼孩子,就将孩子所有的事情大包大揽,导致孩子的动手能力、自理能力差。学习和休息对孩子来说固然重要,但是我们也可以让孩子参加劳动实践既可以放松孩子的身心,也培养了孩子热爱劳动的好习惯。因为劳动对于健康人格有着很大的作用。例如劳动有利于孩子心灵手巧,劳动有利于形成良好的个性品质,如勤劳、独立、有顽强坚韧毅力等;劳动有利于发展智慧,促使孩子动脑筋,锻炼动手能力;劳动还有利于孩子强身健体,有利于丰富生活等等。

通过这些基本劳动训练,可以使孩子的双手和大脑协调

发展。对孩子进行早期劳动训练,可以使孩子脑细胞得到更多的刺激,加快脑细胞发育成长,更有利于开发脑细胞的作用。“自己能做的事自己做,不依赖别人帮助”的独立意识的形成。所以可以说,劳动对于培养孩子的独立意识、创造意识有着重要的意义。

教育孩子从小热爱劳动,就是为孩子的人生道路创造一个良好的开端。通过劳动教育,不仅可以培养孩子的生存技能,而且可以锻炼他们的意志品质,为他们将来自立于社会打下基础,千万不要剥夺孩子劳动的机会。

(四)有利于家校合作共同营造良好的劳动实践氛围

引导家长树立正确劳动观念,支持配合学校开展家庭劳动教育。培养孩子自己的事情自己做,主动帮助父母分担家务,在锻炼孩子的同时也让孩子体会了生活的艰辛和乐趣。鼓励支持孩子创作更多歌颂普通劳动者为主题的优秀作品,大力宣传辛勤劳动、弘扬劳动光荣,营造关心和支持劳动教育的良好氛围。

通过实践和宣传也让老师和家长意识到了劳动教育的重要性,我们要利用一切机会锻炼学生的劳动能力。孩子从小是喜欢劳动的,他们的好奇心很强,乐于探究。如果父母和教师正确引导,他们就会在积极而有成就感的劳动体验中成为劳动者和生活的创造者。

人生因劳动而精彩,生命因劳动而美丽。知识的丰富,才能的提高,素质的增强,阅历的丰厚,财富的获取,都是通过劳动和积累完成的。崇尚劳动,热爱劳动,学会劳动,勤于劳动是我们做人的本分。热爱劳动的人是最值得尊敬的人。让我们在劳动中感受快乐,在劳动中收获财富,最终走向成功。

二、目前小学劳动教育面临的主要现状

(一)小学生劳动意识观念薄弱,不爱劳动

当代小学生都是家里的“小公主”“小王子”,这使得小学生普遍缺乏劳动意识。他们往往不能对劳动有一个清晰的认识,他们普遍认为帮助父母做家务这种体力劳动属于劳动,对诸如开发游戏等脑力劳动认识不足,甚至对脑力劳动没有概念。另外,小学生劳动意识缺乏的另一个原因是其并不具备劳动技能,导致小学生没有能力去参加到劳动中去。究其原因,还是家长和老师对小学生关于劳动的教育引导不

足导致的。让学生从自身潜意识里去改变对劳动的概念，提升小学生自身劳动素质，树立正确的劳动价值观是劳动教育寻求的方向。

（二）没有重视劳动教育

当前，劳动教育已经成为教学体系中不可或缺的一部分，是每所学校都需要开设的一门课程。但是受当下教育大环境的影响，劳动教育在学校中的地位还普遍较低。虽然现在也有很多学校开始重视劳动教育，会在小学生的课堂上开展劳动教育课，但是相比于文化课来说，其分配的课时还相对较少。另外，学校开设劳动教育课程的力度也与学校、区域有很大的关系，比如对学生综合素质培养更为看重的学校和地区则对劳动教育更为重视一些，但是当前大多数学校还处于分数为王的现状。由于学校开设的劳动教育课并没有划入学生考核的范围，这就使得老师、家长和学生容易忽视劳动教育的重要性，会出现劳动教育课程可有可无的错误观念，最终使得学生获得的劳动教育时间少之又少。在家庭中，家长往往认为孩子学习好是最重要的，没必要做劳动，也没有必要引导孩子在小学阶段就养成勤劳的习惯和树立劳动的意识，这就使得家长在小学生的劳动教育中处于缺席的状态。在社会上，劳动教育也处于不受重视的状态，在兴趣班盛行的当下，我们可以看到有美术、跆拳道、思维训练、语言表达等各个方面的兴趣班，但是却没有与劳动教育相关的兴趣班。这些都使得劳动教育一直处于边缘化的状态。

三、加强小学劳动教育改进的主要对策

（一）树立正确的劳动教育观

正确的劳动教育观是引导小学生、家长、教师展开行动的内在催化剂。当代小学生对劳动认识的片面和劳动能力的欠缺很大程度上由于错误的观念导致的。为此加强小学劳动教育就需要先从思想上改变观念，从根源上解决问题。对于学生来说，从学生阶段就开始为其树立劳动观念是必要的，正确劳动观的树立也是学生综合素质提升，实现学生全面发展的观念。为此学校应该在引导学生树立正确的劳动观上下功夫，比如学校可以借助班会、集体活动等机会来向小学生传达劳动的意义。家长也需要以身作则，让孩子切实参与劳动，在生活的点滴中让孩子深刻体会劳动最光荣的内涵。社会上则需要多多传播和发扬祖辈传承下来的优秀传统文化，让小学生将这些优秀文化内化成自己的。

（二）细化劳动教育目标以增强其指导意义

在开展劳动教育过程中，要充分将我国出台的劳动教育目标为最终的指导方针，这是大方向，它是适用于整个学生阶段的。为此，针对于小学阶段的劳动教育，学校要做到细化目标，需要结合小学生的年龄以及小学生所处的年级不同制定个性化更匹配的目标，比如对于小学一年级的学生，为学生和家长树立劳动观念是至关重要的，为此学校就可以针对这一目标而开展学生入学劳动培训，让小学生去学习做力

所能及的家务劳动，为新生家长召开新生入学班会，给学生家长传播劳动教育的意义和重要性，让家长去辅助学校完成学生的劳动教育工作。随着学生对劳动的认识不断加深、年龄不断增长，从小学四年级开始，学校就要注重提高劳动教育的层级，比如多多开展户外活动，让学生参加志愿活动或夏令营活动等，提高学生的服务意识和自我生活能力。

（三）学科整合，增加劳动的宽度、厚度和深度。

以美促劳，美术的剪纸、版画、刺绣、陶泥等民间传统艺术和手工劳动整合；以史促劳，学习古代的翻车、筒车、水转翻车制作，学生在古人的物件中吸取智慧，增强民族自豪感，积木拼接制作中体验乐趣；以体促劳，学校烘焙、茶艺、陶艺等体育健康活动，将健康和劳动整合，学生既学到健康知识，也体验劳动的快乐；以智促劳，社团花卉、盆栽、园艺与劳动课整合，让学生在玩中学、玩中练，玩中习得劳动知识与技能，学科整合让这里的劳动静悄悄，教育更有宽度、厚度和深度。

（四）科技助力，激发劳动的兴趣、童趣和乐趣。

科技激发学生劳动的兴趣，在编程课中，太阳能小车智能充放电控制实践环节，学生连接驱动电路，模拟手动控制太阳能小车的充放电过程，这激发了他们用新方法精确控制充放电时间的想法，尝试将智能模块接入电路，通过编写程序、设定开关阈值，最终解决了问题；现代教育技术的加盟，创造性劳动激发学生的劳动乐趣，在创客空间中智能家居、3D建筑、生活小品、无人机摄影等富有童趣的劳动创造中，学生虽然在脑力和体力上很累，但是他们享受科技创造带来的乐趣，每一个孩子累并快乐着！

（五）网络评价，激励更高效、更便捷、更直观。

在疫情期间，我校组织了劳动成果“云展示”，学生在网络上开展了“编程设计”、“创客嘉年华”、“小小美食家”、“神农百草”等劳动系列展示活动，在互联网平台，当学生有劳动成果推出，马上得到同学的围观和点赞，云成果展示充分调动学生劳动的积极性，成功的情感体验是劳动的动力，评价激励因网络更高效、便捷、直观。

总之，学校和老师应该注重学生的劳动教育，学校应在日常教育活动中安排学生参与更有意义的项目，用不同的方法鼓励学生参与劳动，让学生在劳动中健康成长。只有学校和社会重视劳动教育，科学开展劳动教育，学生才能树立正确的劳动观念，尽快掌握劳动技能，成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 李珂, 蔡元帅. 陶行知劳动教育思想对加强大学生劳动教育的启示[J]. 思想教育研究, 2019.
- [2] 谷贤林. 美国学校如何开展劳动教育[J]. 人民教育, 2018.