

# 关于情境教学策略在高中英语语法教学中的运用

邓敏

江西省南昌市湾里管理局第一中学

**[摘要]**目前的经济全球化背景当中,我国对于英语教育的重视程度也出现非常明显的提高,通过我国和世界各地之间沟通交流的强化,可以让学生们看到语法以及文化背景上面存在的各种区别,让大部分的高中阶段的学生们进行英语语法知识学习的过程中,可以突破各种英语语法知识学习障碍。所以本文就从情境教学策略在高中英语语法教学开展过程中的应用给予更加充分的关注,让学生们可以在进行英语语法知识学习的过程中获得更加长远的未来发展。

**[关键词]**情境教学;高中英语;语法教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1504

目前的课堂教学环境里面,随着新课程标准改革的不断深入,情境教学模式在高中阶段的英语教学开展过程中应用也愈发的广泛,同时也开始受到教师所给予的广泛关注,情境教学模式需要教师在开展英语课堂教学的过程中,给学生们带来更加合理的课堂教学情境,并从这样的教学基础出发,提出对应的问题,引导学生们进行更加积极主动的英语知识思考,将学生们的英语知识学习兴趣更加明显的激发出来,给英语课堂教学的教学质量带来更加显著的提升,将学生们培养为拥有优秀英语综合素养的人才。

## 一、高中英语语法教学开展过程中的情境教学所拥有的重要性

(一) 进行语法学习情境的构建,提高学生们的理解能力

高中阶段的英语知识学习阶段,很多高中阶段的学生们在进行英语知识学习的过程中,学生们所面临的主要问题就是各种英语语法的学习,出现这种情况的主要原因就是因为英语语言在语法、语境上面和我国本土的语言存在非常明显的区别,这就导致学生们在进行知识学习的过程中,无法进行知识内容的理解和消化。传统的高中英语语法课堂教学开展过程中,学生们非常容易感觉英语知识学习过于枯燥无聊,所以课堂教学开展过程中的学习氛围也比较低沉,学生们在课堂教学活动当中也没有一个优秀的参与度支撑,最终英语语法教学的教学质量以及教学效果也出现非常明显的下降。英语语法课堂教学开展过程中,情境教学模式的融入,可以从实际生活当中的沟通交流基础出发,将学习目标当成是最为主要的方向,利用更加有效的语法课堂教学活动开展,满足学生们的知识学习需求。高中英语语法教学开展的过程中,存在的主要问题就是学生们的理论联系实际的能力存在一定的问题,很多抽象的语法知识很难在学生们的实际生活当中进行应用。

(二) 明确英语课堂教学目标,给学生带来交际能力的培养

对于英语教学开展过程中的学生们来说,掌握英语语言的语法结构,是沟通交流过程中非常重要的因素,传统的高中英语课堂教学开展过程中,教师一直都仅仅去关注学生们的应试能力以及对于语法的掌握水平,却没有对于学生们英语的具体应用给予充分的关注,没有对应的口语训练作为支撑<sup>[2]</sup>。目前很多高中阶段学生们的口语交际能力都比较差,不仅无法理解外国人所想要表达的,所以沟通交流的开展也非常困难。情境教学开展的过程中,教师在学生们充分掌握语法知识的基础之上,给予学生们的英语表达能力训练给予更加充分的关注,将学生们的主动性更加明显的发挥出来,保证学生们可以获得更加优秀的英语交流习惯培养,将学生培养为更加优秀的英语人才。

## 二、高中英语语法教学现状

高中阶段英语语法教学开展过程中,语法教学是英语课堂教学的重点,但是传统的语法课堂教学开展过程中,教师很喜欢花费大量的时间进行语言结构以及规则的讲述,虽然会照顾到语意,但是学生们的英语语言应用能力迟迟没有得到有效的

提升<sup>[3]</sup>。英语作为一门有着很强灵活性的语言,想要让英语做到真正的融汇贯通,教师一定要带领学生们进行更加频繁的练习,在高中英语教学开展的过程中,给予语法教学更加充分的关注,给学生们未来的英语学习打下更加坚实的基础,保证学生可以获得更加显著的英语水平提升,避免学生们渐渐的抗拒英语知识内容的学习,避免语法教学原本的枯燥无聊性质一直限制学生们的英语知识学习积极性激发。

## 三、高中英语语法教学开展过程中情境教学模式的应用

(一) 漫画教学情境的应用

高中阶段的英语语法教学开展过程中,教师可以利用多媒体教学等优秀的课堂教学资源,利用漫画情境教学模式的开展,给英语语法课堂教学的质量带来更加明显的提升,一方面这样的教学方式可以更加明显的提高英语语法的课堂教学质量,实现最终的课堂教学目标。另一方面也可以让课堂教学方式变得更加丰富,将学生们的学习兴趣更加明显的激发出来,提高学生们的英语成绩<sup>[4]</sup>。例如教师在引导学生们学习school life定语从句的时候,在这样的教学情境里面,教师在进行情境创设阶段,就可以结合学生们的日常生活进行举例。比如教师在引导学生们学习when这个引导定语从句的时候,通过例子I will never forget the day when we met there的时候,教师就可以问一问学生们有没有在自己的实际生活当中有难忘的一天,教师引用学生们的答案,就可以创设出一个when引导的定语从句,教师可以使用一些可以给学生们带来充分共鸣,或者是理解起来比较容易的例子,让学生们更加积极主动的参与到语法讲解活动当中,强化学生们对于各种英语语法的理解水平<sup>[5]</sup>。

(二) 影视教育情境的应用

高中阶段的学生们,在实际生活当中所接触的各种影视作品也非常的丰富,所以影视情境教学的应用可以让学生们的知识学习兴趣获得更加明显的激发。教师可以在语法教学开展的过程中进行各种外文影视作品的插入,比如经典的电影《泰坦尼克号》就可以成为情境教学开展过程中的教育资源,教师可以选择《泰坦尼克号》里面Jack和Rose二者之间的经典对话片段,使用多媒体课堂教学资源在课堂教学开展的过程中进行展示,教师可以进行视频的消音处理,保证学生们的英语语言能力可以获得更加明显的提高,感受到对话当中的各种不同语法结构,保证学生们对于教师的语法知识教学拥有更加深入的理解。例如you are going to get out of there.you're going to on and you're going to make lots of babies and you're going to watch them grow and you're going to die and old,an old lady,warm in your bed.在这一段台词当中,就有着对于将来时态be going to的用法,教师结合一定的教学语境之后,就可以让学生们对于知识内容的学习拥有一个更加深刻的印象,提高学生们的对于各种抽象语法知识内容的理解水平<sup>[6]</sup>。

(三) 真实教育情境的应用

(下转第2902页)

格特征,比如有一些学生的性格比较内向,有一些学生则非常的开朗,这个时候教师就可以将性格不同的学生们划分到同一个小组之中,带来一个更加优秀的小组合作学习氛围,帮助学生们更加充分的融入到小组合作交流和学习的之中。最后教师也可以尝试从学生们的能力出发进行小组划分,将思维能力优秀的学生和实践能力优秀的学生分到同一个小组里面,让学生们之间可以做到优势互补,提高学生合作学习意识以及合作能力的同时,让小组合作学习的有效性获得更加显著的提升。

### (二) 使用学生们更加喜欢的兴趣引导法

新课程标准改革背景当中,教师一定要明确学生们在课堂教学之中的主体地位,让学生们可以成为知识学习过程中真正的主人,但是这并不意味着教师可以任凭学生们做各种事情,教师依然是整个课堂教学活动开展的灵魂。所以教师在应用小组合作学习模式之前,就需要进行合理的学习小组引导,给学生们带来一个正确的学习方向<sup>[6]</sup>。首先引导形式应该更加符合小学阶段学生们的兴趣爱好,将学生的学习兴趣和积极性更加明显的激发出来。其次,教师在引导小组合作学习的过程中,教师也应该注重教学引导的时机,提高引导质量以及引导效率。总之教师也应该更加仔细地观察小组合作学习的过程,当学生们无法判断问题的时候,或者是学生们遇到学习方向问题的时候,教师就可以利用科学合理的引导方式,让学生们突破知识学习的限制。

### (三) 对小组合作学习做出更加有效的评价

评价和总结是课堂教学质量提高的主要途径,同时也是强化学生学习自信的主要方式,所以小学数学课堂教学开展过

程中,教师在进行小组合作学习模式应用阶段,教师一定要从小组合作学习的实际情况出发,利用更加有效的教学评价和总结方式,提高小组合作学习的有效性<sup>[7]</sup>。首先教师在评价和总结阶段,一定要注意自己的措辞,不要使用侮辱性的语言给学生们造成严重的心理压力,影响到学生们健康的身心发展。其次教师在开展评价总结阶段,也应该在小组合作学习过程中树立一个榜样,鼓励学生们向榜样看齐,这样一来不仅可以带动学生们开展更加高质量的学习,同时也可以给学生们带来更加优秀的竞争意识培养。最后为了展现出学生们在课堂教学当中的主体地位,教师也应该在小组合作学习评价工作开展的过程中,推动小组评价形式的建立,保证学生们拥有更加优秀的自主权利支撑,将学生们知识学习兴趣以及学习热情更加明显的激发出来<sup>[8]</sup>。

### 结束语:

综上所述,小学数学课堂教学开展过程中小组合作学习方式的应用,不仅可以提高课堂教学质量和教学效率,同时也可以提高学生们的数学综合能力以及数学综合素养,给学生未来的知识学习和发展打下一个更加坚实的基础。同时教师在小组合作学习方式应用的过程中,也应该结合学生们的实际情况,提高小组合作学习的有效性,让学生进入到一个更加优秀的合作学习氛围。

### 参考文献:

[1] 堵文. 小组合作学习在小学数学课堂中的应用[J]. 考试周刊, 2018(84): 77.

## (上接第2900页)

我国高中阶段的英语教学开展过程中,存在的一个比较严重的问题就是英语教学和学生们的实际情况之间存在非常明显的脱离情况,也无法展示出英语作为一门语言所拥有的实用性。所以情境教学过程的汇总,一定要对于学生们的语言应用能力提高给予更加充分的关注,给学生们带来更加真实的课堂教学情境。例如教师在引导学生们学习英语语法过去时的时候,教师就可以给予学生们这样的一个教学情境,比如A: what did you do last weekend? B: I went to shopping. what did you do? A: I went to library with my friends. 学生们可以自由的进行各种关键词的替换,这样一来就可以让学生们的理解能力获得更加显著的提高<sup>[7]</sup>。

### (四) 情境变化的灵活性

高中阶段的英语语法教学开展过程中,教师不能完全的进行教材当中和某一种语法讲解有关内容的照搬,而是应该从实际需求出发,利用各种不同的案例去强化学生们对于语法的学习,保证学生们可以将自己所学习的语法知识内容进行更加有效的强化,深化学生们知识内容理解深度。情景教学策略可以给学生们带来更加灵活多样的情景变化,保证学生们对于语法的理解可以变得更加简单。例如教师在引导学生们学习time的时候,教师就可以选择电影《盗墓空间》当成是课堂教学引导,通过梦中梦这个时间观念引导学生们进入到时间的世界里面,之后进行time这个用法的有效扩展,保证学生们可以在电影当中对于这个词语的特征有一个更加充分的了解。因为time主要的用法就是时间名词、词汇、时间段,通过动画展示的方式,让学生们对于这部分词语的理解可以变得更加透彻,通过多次的训练让大部分的学生都可以基本的掌握这个语法的应用原理,也可以让学生们对于英语词汇产生更加全面的认知,给学生们英语水平带来更加明显的提高。

### 结束语:

综上所述,随着目前社会的不断发展,高中阶段的英语语法教学模式也应该及时的跟上时代的发展,改变自己的课堂教学思路,在原本的语法教学模式基础之上开展更加有效的改革和创新,英语教师也应该创设一个更加优秀的英语教学情境和英语教学氛围,让原本枯燥无聊的理论知识可以变得更加生动有趣,从不同的层面出发有效提高学生们的英语能力,实现新课程标准改革背景当中的语法教学目标,给学生未来的英语知识学习打下一个更加坚实的基础,让课堂教学活动变得更加丰富,提高课堂教学的有效性。

### 参考文献:

[1] 郑晓芬. “微”亦足道——例谈高中英语语法微课的情景导入设计[J]. 新课程(中学), 2019(09): 3.  
[2] 王固定. 基于新高考背景下高中英语教学中学生核心素养的培养思考[J]. 英语画刊(高中版), 2021(27): 91-92.  
[3] 郑莹丽. 情境视域下的高中英语学科核心素养培养新路径——以Unit 4 How Daisy Learned to Help Wildlife词汇教学为例[J]. 英语教师, 2021, 21(09): 130-134.  
[4] 罗昕. 线上情境化教学的实践探索——以高中英语上海牛津版强调句语法课为例[J]. 现代教学, 2020(23): 151-152.  
[5] 吴昊, 段新岩, 诸虹. 核心素养下的英语语法情境教学——以高中英语虚拟语气“魔法学校的咒语”教学设计为例[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2020(06): 38-39.  
[6] 岳小尧, 徐萍, 丁倩. 高中英语阅读教学跨文化意识培养策略研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2020(03): 135-139.  
[7] 余玉梅. “情”随“境”生 以“境”助学——谈谈高中英语情景教学法[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2020(02): 70-71.