

# 探究小学英语游戏教学方法

刘飞

(河北省衡水市安平县第一实验小学 河北 衡水 053600)

**[摘要]**小学阶段,是学生英语学习的起步阶段。英语作为一门非母语类的语言学科,需要学生在学习过程中培养语感,增强听,说,读,写等几个方面的应用能力。小学生学习英语,最重要的目的在于建立英语学科意识,增强对该学科学习的实际兴趣,以便能够在兴趣的驱动下,开展卓有成效的应用练习,借此为学生将来的英语学习打下基础。针对这一教学目标,小学英语教师在实际的教学过程中,要注意创新教学理念,采用更为新颖,更为多元化的教学模式,提升英语学科的教学效果。对此,本文探究了小学英语游戏教学方法的应用。

**[关键词]**小学英语; 游戏教学; 方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.728

在小学英语教学过程中开展游戏教学,可以激发学生对于课堂训练的参与积极性和主动性,使学生全身心的投入到学习过程当中,从而在潜移默化当中提升教学效果。小学英语教师在开展游戏教学时,需要注意以下几个方面的原则:首先,对于英语游戏教学当中的游戏设计,要注意强调其趣味性。基于小学生的年龄特点和心理特点,增强游戏的趣味性,可以使学生更好的体验到游戏教学当中的乐趣所在,并能够充分提现学生在学习过程中的主体地位;其次,英语游戏的开展,要结合恰当的时间段。在实际的教学过程中,小学英语课堂教学的时间非常有限,教师要使英语游戏的设计与教学内容有效融合,以避免时间上的浪费;最后,教师要注意游戏的设计要有一定的针对性,我们可以结合教学的重点和难点,将其作为游戏开展的重要节点,以保证游戏教学能够发挥最大的作用和功效。基于以上英语游戏教学开展的意义和原则,本文进行了探究论述。

## 一、明确目标,提高效率

归根结底,无论我们在课堂教学中应用哪一种教学模式,都是为了使学生保持良好的学习状态,并能够切实加强学生对于相关知识或教学内容的理解。在小学英语学科教学当中应用游戏教学,其目的同样是如此。基于这一教学目标,小学英语教师在开展游戏教学时,一定要注意游戏是用来服务于教学的,在教学过程中,切记不要出现游戏形式,大过游戏内容的问题。在很多小学英语课堂上,师生互动频繁,老师的游戏设计花样百出,一堂课下来,老师和学生都处在非常亢奋的精神状态中,看上去课堂教学效果良好,但仔细回顾,往往会发现,由于教师过于注重游戏的设计感以及即视感,导致一堂课应当完成的的教学目标并没有达成,课堂教学效率也因此受到影响。在这方面,教师一定要注意张弛有度,使游戏发挥其必要作用,又不喧宾夺主。例如,学习“Do you like pears?”这一内容时,教师可以利用游戏方法开展教学活动,使学生在学习过程中,体会学习的乐趣,进而提高教学质量。

## 二、依托教材,创编游戏

小学阶段,英语教材是英语教学开展的重要依托。在很多小学英语教师眼中,英语游戏的设计是可以和教材内容相脱节的,对于小学生来说,他们的思维相对简单,在学习过程中,学生会更喜欢按照老师的思路,在老师的指导下完成各项学习任务。由于小学生的这一学习特点,如果教师所设计的英语游戏与教材脱节,学生往往就无法认识到游戏与教材之间的联系,当他们从游戏回归教材时,对于教材当中所讲的内容,他们依然会表现出生疏感,其学习效果也难以体现。针对这一点,小学英语教师要善于从教材出发,依托教材的教学内容,进行游戏的设计及创编,以保证小学生能够在快乐游戏的同时,增强对于教材内容的理解和认知。这就需要小学英语教师创新教学理念,在深入探究教材内容的

基础上,发挥自己的聪明才智,对课堂游戏进行有效设计。比如在进行“Let's paint”的课堂教学中,教师需要依托教材内容全面进行转化,明确游戏化的主题,然后引导学生进行绘画比赛,要让学生掌握色彩的运用方法,从中进行正确的反馈,此时,学生不仅能够全面理解yellow, green, blue, red等一系列颜色单词的运用规律,并且将这种颜色与具体的形象结合起来,有利于发挥学生的形象思维特点,使其更深刻地记住这节课的知识。

## 三、有效参与,注重体验

在小学英语教学过程中,从学生开始接触英语开始,不到一个学期的时间,学生的学习就会产生明显的差异性。很多老师和家长都会疑惑,学生的起点相同,学习的内容相同,教师的教学策略相同,为什么学生之间产生的差异如此之大。之所以会出现这一现象,与小学生的年龄特点,和心理特点都有着非常重要的联系。实际上,小学生在刚刚接触英语时,都是非常喜欢这一学科的,但作为一门语言类学科,在英语学习过程中,学生必须要张开嘴,有效的开展英语朗读,以及口语练习,才能保证学习效果。但很多小学生由于胆子比较小,或者比较羞怯,无法在课堂上与教师形成良好的互动,也无法自主开展朗读或口语练习,长此以往,学生之间的差异性就表现的越来越明显。针对这一问题,教师可以采用英语游戏,鼓励更多的学生参与到教学活动当中,通过增强学生的课堂体验,来保证每一个学生的学习效果。

## 四、角色扮演,活跃氛围

在具体的教学实践过程中,我们会发现,几乎所有的小学生都非常喜欢角色扮演类的游戏,而在小学阶段,英语教材当中所涉及的内容,也大多是以角色对话的方式出现的。因此,英语教师在开展课程教学时,可以首先利用PPT,或者是为学生播放一些与教学内容相关的视频文件,创设相应的教学情境,在此基础上,引导学生在情境当中开展角色扮演的游戏,借此来活跃课堂的教学氛围,引导学生的积极参与。比如在进行超市购物的角色扮演中,可以采用关键性与就是训练的方式,让学生积极的进行对话,真正找到教材的切入点,诸如:“What would you like? I'd like some...”句型,使学生在练习的过程中充分了解并掌握“sandwich、hamburger、rice、coffee”等单词。通过这样的方式,不仅能够让学生拥有强烈的感悟意识,同时也能鼓励学生进行深刻的解读,激发出学生潜在的学习热情,让学生乐于接受活跃课堂气氛,从整体上进行课程的升华,真正帮助学生找到学习的方向,加深学生的印象,促使寓教于乐的教学思想,得以深度的落实,这样也能很好的优化课程体系。

## 五、多元评价,保障效果

一直以来,我们的学科教学评价方式相对单一,考试

几乎是教师所应用的唯一的评价手段，而学生的考试分数则是教师评价学生的唯一标准。这种评价方式和标准的局限性在于，既无法对学生在学习过程中的能动性予以评价，也无法激发更多的学生有效参与接下来的学习。不仅如此，如果教师长期使用同一种评价方式，往往会使学生产生心理疲惫，一旦出现这种情况，学生就会对考试无感，考试分数也无法激发他们学习的动力。因此，小学英语教师要从小学生的认知特点出发，开展更为多元化的教学评价。一方面，教师要注意评价方式的多元化，除考试之外，教师平时的语言鼓励，或者课堂上的小红花奖励的，都可以作为实时评价的方式；另一方面，我们要注意评价标准的多元化，保证我们的教学评价以过程性评价为主，不将分数作为唯一的评价标准。最后教师在全面解析教学内容的过程中，要认识到学生智力发展的重要性，并通过多元化的评价展示每个学生的优势，让学生尽情的表达自己的主观意愿。比如在设定英语游戏的过程中，教师要综合性的评析，不再使用统一的标准，而是为学生量身定做，要展现学生在英语学习中的主体性，获取最佳的评价效果。

#### 六、及时反思，规避问题

我们在开展小学英语游戏教学时，要注意对教学过程进行及时的反思，通过反思，发现游戏教学过程中存在的一些问题，及时规避。教师开展教学反思的着眼点，可以是以下几个方面：首先，我们的游戏教学设计，要注意围绕课堂教学的三维目标进行，把握游戏的服务性原则，将课堂教学目标作为明确的游戏教学导向。教师在游戏教学过程中，要时刻注重自己的角色定位，充分发挥自身组织，调控的作用，

保证游戏教学的时间安排，以及内容设计都能够围绕学生的实际收获；其次，课堂游戏教学的成功开展，要以保证课堂游戏纪律作为前提。在开展游戏之前，教师需要对游戏规则进行讲解，还可以亲身示范。当学生在游戏过程中出现违反规则或纪律的问题时，教师要及时的发现并纠正，以保证游戏的顺利开展。最后在游戏的落实中必须充分考虑学生的特点，要制定出层次分明的训练目标，避免各种问题的出现，这样才能让学生积极的进行英语语言的运用，展现游戏化教学的实际意义，有序的进行各项任务的安排，提高学生的参与动力和热情。

总而言之，对于小学生来说，游戏是他们所乐此不疲，一直热衷的一种活动形式。我们将游戏与英语学科教学相结合，同样可以唤起学生对于教学过程的热情，引导他们更好的参与到教学当中。但在实际的操作过程中，教师需要把握游戏使用的度，安排合理的游戏时间，以保障游戏本身能够和教学内容相得益彰，切实的发挥其引领作用，既要保证学生最大程度的参与其中，又要保证课堂教学效率，使学生在每堂课上都能够有相应的收获，借此来为小学生的英语学习奠定更为坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 邱春华. 小学英语课堂中游戏教学的设计与应用[J]. 中国校外教育, 2020(29): 183.
- [2] 李晓霞. 试析合理运用游戏教学, 提高小学英语教学效率[J]. 中国校外教育, 2019(31): 88-88.
- [3] 连荣. 新课标背景下小学英语游戏教学之我见[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019, (11).

(上接第1421页)

学生提供方法，积极的进行推导，明确思路，让学生主动地进行变革和参与，这样才能促使应用级的解题方案，符合学生的学习发展，增强学生的分析能力和水平。

#### 五、指导训练，增强能力

我们引导学生开展应用题学习，其中一项很重要的内容，就是进行应用题的解题训练。在很多地区，很多小学数学教师，都会结合应用题卡，对学生进行应用题的强化训练。应用题卡当中所涉及到的，是各种类型的应用题，教师一般会通过每天为学生布置题卡的作业，帮助学生形成解题思路，巩固做题效果。这种教学方式确实有一定的作用，但如果学生的思路不明确，没有掌握有效的应用题解题策略，即使他们完成更多的习题练习，也无法达成教师所预期的学习效果。因此，小学数学教师需要创新教学理念，在实际的教学过程中，对学生进行适度的点拨和指导，并为他们预留更多自主探究的时间和空间，以保证学生能够知其然，并知其所以然，从根本上掌握应用题的解题策略。比如，在解答“稻谷的出米率为70%，要碾出350千克的大米，需要多少千克的稻谷？”这一问题时，教师可以采用自主探究的方式，让学生进行主动的分析，因为学生梳理体系，然后找到等量关系进行全面的探索，增强学生数学的运用能力。

#### 六、多样教学，丰富体验

随着学生年级的不断增高，数学应用题的教学内容也会随之变化，其难度会逐渐增加，抽象性会更强。因此，很多高年级的小学生，在面对数学应用题时，会产生厌倦甚至抵触心理，既不愿意认真读题，也不会有效解题。针对这一问题，小学数学教师要从小学生的认知特点出发，采用更为多元化的教学模式，一方面借此来丰富学生的课堂学习体验，

提升他们解答应用题的学习兴趣，另外一方面，结合相应的教学方式，引领学生化抽象为形象，加深对于相关应用题目的理解。为了有效达成这一教学目的，教师可以在教学设计当中丰富道具的应用，利用一些自制的教学工具，组织学生通过动手实践，加深对于题目的理解，增强学生在分析问题过程中的能动性。例如，有一道题是：一个人在-3步的位置向东出发走了1步，这时这个人在什么位置，如果他在-3步的位置上，先向东走了2步，又向西走了2步，那这时他又在什么位置？老师在解答这道题之前，可以请学生配合走上讲台，老师按题中的方法指导学生去走，并让其他同学帮忙标记。最后再让学生讨论给出答案，老师作纠正分析。

综上所述，在小学数学学科教学过程中，应用题教学的重要性不言而喻。作为一名小学数学教师，我们要本着提升学生学科综合素养的目的，将应用题教学作为一个重要的教学环节，通过教学过程中的有效设计，具体实施，督促引导，培养小学生基于应用题的学习兴趣，发展他们在应用题解题过程中的逻辑思维能力，分析能力，计算能力。借此保障我们的应用题教学能够引领学生打开数学世界的大门，使学生学会举一反三，体验数学学习的乐趣，为学生将来的数学学习打下更为坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 刘立平, 胡帅. 在小学数学应用题教学中激发学生学习兴趣的策略研究[J]. 学周刊, 2019, 22(07): 84-85.
- [2] 雷鸣. 小学数学应用题教学研究[J]. 新校园(中旬), 2019, (07): 64.
- [3] 郑中侠. 自主探究式教学模式在小学数学应用题中的有效运用[J]. 中华少年, 2019(36): 187-188.