

# 浅析小学中年级数学生活化教学研究

余振勇

广西平果市第一小学

**[摘要]**随着新课程改革的深入推进,数学与生活的深度结合已经成为必然。小学数学是学生数学学习生涯的开始,是学生学习的起点。将数学与生活结合在一起,使得学生形成数学意识,在生活中挖掘数学知识,并应用数学知识指导实践。本文对小学数学生活化教学展开了详细的论述提出了几条数学教学的策略。

**[关键词]**小学数学;生活化教学;策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1379

《数学课程标准》明确提出,数学教育活动应以学生的认知发展水平为依据,并以其生活体验为依据。从当前小学数学的教育现状来看,教学方式单一,与现实生活联系不够密切是小学数学教学中存在的共性问题。再加之数学知识的逻辑性强,相对复杂,更加深了学生对数学学习的厌恶程度。而以生活为支点,基于学生的生活体验和现有知识打造一个生活化课堂,能够引导学生真正地“走进生活”,在生活情境中思考数学知识,使他们真正地提升自己分析问题和解决问题的能力。

## 一、小学数学生活化教学模式的应用意义

将生活化教学模式引入小学数学教学中具有重要的意义,主要表现在以下几个方面。第一,有利于激发学生的学习积极性。小学生由于年龄较小,虽然对新鲜事物具有强烈的好奇心,但是学生较缺少对一些事情的耐性与持久关注度,加上学生深受老师“灌输式”教学方法的影响,学生久而久之就会缺乏对数学学习的兴趣了。而采用生活化课堂教学方法,把学生熟悉的生活情景带到课堂中进行内容的介绍,有利于激发学生对学习数学的兴趣,而且学生从熟悉的生活情景中也可以更进一步地掌握内容,从而促进了学生学习能力的培养。第二,可以提高学生对教材的掌握。小学数学本身就是一个综合实用性较强的课程,小学数学涉及许多数学概念、运算规则等内容,这些内容中不乏许多较抽象和复杂的知识点,以小学生的认知能力特征,一时难以有效熟悉掌握和理解,一定程度上增加了学生的学习压力和难度。而通过生活化教学,教学内容有效地与学生实际生活相联系,能够使学生从自己所熟悉的生活场景中找到数学知识的应用实例,这样不仅可以有效降低数学学习的难度,同时能够加深学生对教学内容的理解。第三,有利于提升学生知识运用能力。对于小学生而言,开展数学教学最重要的教学目的就是让学生进行数学知识的综合运用,将理论运用到生活实际中,真正发挥出数学知识的价值及作用,因此在小学数学教学中有必要开展生活化教学模式。通过生活化教学,将数学知识与生活

实际有效整合,能够帮助学生理解数学学习的真正意义,并形成知识运用的意识。从而提升学生对于知识的运用能力。

## 二、现阶段我国小学数学教学存在的问题

### (一)传统教育思想影响深

数学作为一门基础课,深受传统观念的影响,随着新一轮的数学课程改革,尽管数学教育的观念和教学方式有所改进,但传统的教学观念依然根深蒂固,对我国的小学数学教育产生了一定的影响。在数学教学中,教师、家长和学生非常关注考试成绩,忽略了学生综合素养的发展。学生的能力发展不全面,学习兴趣也不高。

### (二)没有关注学生的学习体验

生活化教学以学生的学习主体性为基础进行教学设计。但是不少教师对数学教材照抄照搬,不能对新教学理念灵活应

用,课堂内容不够丰富,教学材料也不够新颖。学生体验不到学习数学的喜悦感。例如,在教学中应用比较多的与实际生活联系紧密的练习题,但是教学仍然主要以教师授课为主,学生自主探究的时间很少。这样的教学模式有待调整。

## 三、将生活化教学与小学数学有效结合的必要性

### (一)激发学生的学习积极性与兴趣

近代教育家陶行知先生曾提出“生活即教育”的观点,将数学与生活联系在一起,有助于加深学生对数学知识的理解,在具体的生活情境中,数学逻辑关系更加清晰,学生对数学的学习兴趣也更高。同时,将数学知识与生活实践联系起来,学生对于数学更加熟悉,这样也有助于提高学生学习的积极性。

### (二)将数学知识从抽象化转换为形象化

小学生以形象思维为主,但是数学知识本质上是抽象的,尤其一些重点知识更加具有抽象性。在生活化思想的指导下,找到数学知识与现实生活的连接点,能够帮助学生有效理解数学知识。在生活化的课堂中,学生们学习数学知识时不再感到枯燥,更好地把生活实际与教材内容进行结合,全面地理解和掌握所学数学知识。

### (三)增强数学实践能力

数学源于日常生活,而数学和日常生活之间又存在着不可分割的联系。因此新课改中强调了“培养学生的数学应用意识”,亦即注重把数学学习与日常生活运用紧密结合起来。培养学生的数学应用意识可以帮助学生抓住数学的实质,在实际生活中发现、探究数学知识。在生活中运用数学知识处理现实问题,从而达到学生学以致用的教育目标。而生活化教学方法则让数学课程逐步回到原来轨迹,有助于学生理解数学学习的重要性,培养学生运用数学知识服务生活的意识,从而达到数学教育的目的。

## 四、小学中年级数学生活化教学策略

### (一)在生活化实践活动中探究数学知识

在小学数学教学中,数学实践活动是一项重要内容。学生在实际操作中会发现数学规律,并从中获得乐趣。实践活动让学生从另一种角度感受数学的魅力,使学生对数学产生浓厚的兴趣,使他们积极主动探究生活中的事物。

实践活动与生活密不可分,比如,在学习“可能性”的相关知识时,教师可以设计一项有趣地摸球游戏。首先,给每个学习小组分一个学习包,每个学习包中有4个乒乓球,而这四个乒乓球的颜色是不确定的。在该游戏中,学生们有时会摸到黄色的球,有时会摸到白球,有时会连续摸到相同颜色的球。教师可以让同学们猜一下这个包的球分别是哪几种颜色,每种颜色的数量多少?根据摸球结果,同学们猜出了四个球的颜色,再打开袋子,验证自己的猜测,相差不大。在实际操作中,学生在体验到学习的乐趣、品尝胜利的喜悦,同时也能发展学习能力,掌握自主学习和探究能力。又如,三角形三个内

角和为 $180^\circ$ ，这是课本上的一条定理。每位学生都知道这条定理，但是却鲜少有学生能够证明。为此，教师就可以设计一个生活化的实践活动，让学生通过手工证明这一定理。学生充分发挥自己的想象力和动手能力：有的学生将卡纸三角形三个角剪掉，然后进行组合，拼凑成一个平角；有的学生则把三角形的三个角对折，得到一个全新的三角形，测量这个新的三角形的内角和。最终，学生们证明了这条定理。通过生活气息浓厚的实践活动，能够加深学生对数学知识概念的理解，从而提高数学教学质量。

#### （二）调动生活体验理解数学知识

数学思考能力的发展对学生今后的数学学习有很大的影响，因此，在小学数学教学中，教师要注重培养学生的数学思维能力，使学生掌握数学学习方法。数学是一门逻辑严谨的课程，为了使能够熟练地运用数学知识，教师要根据学生的思维特点和学习习惯设计教学方案，引导学生从被动学习转变为主动学习，提高教学的质量。

例如：在“图形的运动”这节课中，教师可以引入游乐园的游乐设施。在这个游乐园里，有很多好玩的游乐设施，这些游乐设施通过高速旋转或者平移，带给让兴奋、刺激的体验。比如：弹跳塔，激战鲨鱼岛，豪华波浪，旱雪滑道，高空踏车，旋转木马等。学生们都喜欢玩游乐场的游乐设施，将这些游戏引入课堂，使学生通过联系在游乐场的体验来理解数学中的旋转、平移概念，进而激发出学生的学习兴趣。教师可以向学生提问：你们能说出这些游乐项目做得都是什么运动呢？学生们对这个问题的讨论热情非常高，很兴奋地和其他同学交流各个游乐设施的运动形式。最终，学生们通过讨论发现像弹跳塔、高空踩车、旱雪滑梯这些娱乐设备是直直地移动，属于平移，像激战鲨鱼岛、豪华波浪、海洋木马等项目都是在旋转。然后，教师可以对平移和旋转运动进行归纳总结：沿直线运动且运动轨迹和方向不会发生变化的运动都属于平移运动；围绕一个固定点转动的运动则是旋转运动。由此，将数学知识与学生的生活体验结合起来，激发学生对数学学习的热情，使他们积极参与到课堂学习活动中，可以优化学生的学习体验。

#### （三）引入生活案例解释数学知识

数学课程具有抽象性、逻辑性，小学生在学习过程中经常会遇到一些困难。针对此情况，教师可以在数学教学中引入生活化元素，给学生提供一定的启发和引导。真实事例的运用让数学知识看起来更为具体生动，减少了对数学知识的恐慌心态。课堂教学活动模式，是指把课堂的知识点和活动相结合，将枯燥无味的课堂教学转变成孩子进行自己实际的活动过程，让孩子从实际活动中掌握数学知识，体会数学知识在生活中的应用。老师需要根据孩子的年龄特征和心理特点，对课程加以灵活的讲授，不应拘束于原来传统的教学模式。在小学数学教学过程中，教师要对教学内容进行改造升级，将枯燥的文字和数字转换成图片和幻灯片放映，以吸引学生的学习兴趣 and 注意力，从而有效地促进数学教学效率的提高。小学生对干抽象复杂的事物很难看透彻的理解，因此，教师要通过直观的模式或者符合小学生年龄特征的形式来展现教学内容，这能让小学生更好地理解数学知识。例如，在“位置”相关知识的教学中，因为这节课程的实践性本身就比较强，因此教师可以以生活中的位置关系引导学生掌握本节课内容。教师可以引导学生描述和表达生活中的位置，如：“请用第N排第N列来描述你的位置”。然后，教师指定一名学生，指示他从自己的位置移动到“第5排第6列”，学生

完成指令的过程，也就是体现“平移”概念的过程。在生活化的情境中，数学知识不再晦涩、深奥，呈现出活泼有趣的特征，在激发学生学习兴趣的同时，提高了数学教学的有效性。在生活化教学模式下，教师可以深入挖掘教材中的生活化要素。

例如，在学习大数乘法的相关知识的时候，可以创设如下的生活化情境：每年的春游活动中，学校960名学生要乘公共汽车去郊外踏青。已知每位学生的车费是24元，请问整个学校要收齐多少钱的车费才够。将生活化场景应用到数学教学中，这样才能真正实现生活与数学的有效融合，通过有效整合资源激发学生探究知识、实践应用的积极性。

#### （四）运用多媒体教学创设生活化情境

教育信息化不断发展，加快了教学改革的进度。数学知识具有强烈的抽象化特点，面对枯燥的数学概念、算式，小学生的学习兴趣不高。再加上小学时期学生们的抽象思维发展还不够成熟，其思维方式以形象化思维为主。通过运用多媒体手段营造生动、适宜的实践情境，可以使枯燥乏味的教学内容直观、直观地展现，使抽象的数学观念或现象得以具象化，从而引起学生对所学知识的浓厚兴趣和探究欲，从而使学生更加深入、透彻地了解所学的知识。

比如，以“平行四边形的面积”这一节为例，教师在课堂上运用多媒体技术，向同学们演示一种有趣的动画，大概是：春天到了，小鹿老师带领森林动物园的小动物们播种，将胡萝卜的种子撒到土地里。小动物们需要将两块土地进行播种，很多小动物看到两块地的形状不一样，便断定两块地的面积肯定不一样，因此，小动物们想找一找哪一块地的面积更小。小鹿老师摇了摇头，告诉他们这两片区域的面积都是一样的。多媒体展示的充满了视觉冲击力的动画，让学生们的注意力都集中在课堂上。观看完这段动画视频后，学生们产生了一个疑问，为什么这两个图形的面积是一样的呢？这样，教师再带领学生们学习平行四边形的面积，学生的学习兴趣更浓，学起来效率也更高。

#### 结语

综上所述，在教学实践中很多教师会忽略生活和教学之间的联系，因此教育部门应该重视生活化教学，要支持和鼓励老师展开生活化的数学教学活动，在教学中要不断融入生活化元素，提高学生学习的质量和效率。当前随着新课程改革不断深化，小学数学生活化教学改革不断推进，符合小学生的学习特征，是一种先进的教学理念，引导小学生运用生活中的知识去解决问题，能够有效增强数学应用能力。总之，生活化教学可以让学生对抽象的数学知识有更直观的理解，也是培养学生抽象思维的一种良好方式，教师要加大对这种模式的教学力度，实现最终的教学目标。

#### 参考文献：

- [1] 张海林. 信息技术下的小学数学高效课堂构建策略[J]. 中小学电教(教学), 2019(06): 54-55.
- [2] 赵晓燕. 核心素养下小学数学信息技术高效课堂的构建思考[A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集
- [3] 商宝刚. 核心素养下小学信息技术高效课堂的构建思考[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2019(6):1.
- [4] 文洪升. 探究在信息技术背景下构建小学数学高效课堂的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(12): 49.