

基于信息化技术下文言文学习的有效性探究

朱爱金

东莞市清溪中学

[摘要]师傅有云：不负初心，问道语文。文言文的教学初心就是让我们的孩子深入了解中华文化。通向这一初心的道路中，我上下求索，希望利用信息化技术将文言文的教学推向细致化，游戏化，大众化。本文就初中文言文教学如何将孩子领进门并爱上文言文做作了初步的探究。

[关键词]信息化技术；文言文；游戏；希沃白板

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.283

被选入部编版教材的文言文均是文笔寓意兼优的好文章，它们包含了中国汉字的巧妙以及古人的高超智慧，值得我们的孩子慢慢诵读，深入挖掘。文言文的学习对于刚入学的初一孩子来说，艰深难懂，可是“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，如果缺少了反复诵读和深入挖掘，孩子的文言文学习就如同在沙漠播下种子，很难生根发芽。如何让初一的孩子尽快进入文言文学习的世界，本学期我利用希沃白板的小游戏带领孩子一起学习晦涩难懂的文言文，尽量做到不负初心，问道语文。

一、初中文言文世界难以入门的原因

（一）知识架构的原因

初一刚入学的孩子有一定的诗歌基础，但是对于文言文了解却不多，小学课本涉及的也有少部分文言文，选入的都是容易理解的小短文，老师在教授这类小古文也是侧重理解，不列入考试的范畴。进入初中后，文言文的列入考查范围，其中包括文言文字词积累、句子理解和中心主旨理解，课外文言文阅读考查学生的运用能力，字词的理解涉及课内成语知识的融会贯通，理解句子同时还考查了孩子的断句能力，甚至考查孩子文言知识的拓展与迁移能力。从初一到初三文言文篇幅逐年递增，初中的文言文学习就不仅仅是读罢了，它的学习还涉及字词的积累、句子理解和中心主旨的把握，难度不断增大。

（二）孩子生理发育的原因

小学的孩子是真孩子，因为他们的思想单纯，思维单一，对老师教授的知识也“毕恭毕敬”，不会有任何的质疑。而进入中学的孩子生理是青少年，青少年是一个特殊的群体，他们的心理特征，从单一到纷繁，世界对他们而言是新奇而独特的，他们开始对世界如饥似渴的探究，广泛的阅读面以及知识的不断积累，特别是信息化技术下大量新鲜事物的涌现，他们的思想会往深处走却又摇摆不定。进入初中的青少年生理上的特点导致他们的冲动好胜，极强的求知欲以及难以长时间集中精神等原因，导致他们对古文有天然的隔阂。

二、游戏对孩子的吸引力

游戏是孩子的天性，这世界上很少有不喜欢游戏的孩子，信息化技术下成长的孩子，对游戏几乎到达痴迷的地步。游戏给予孩子以学习新事物，了解新事物的窗口，同时游戏过程中不断积分升级给孩子以胜利的信心与冲劲。

大禹治水的经验告诉我们：与其费尽心思堵水，不如花点心思疏导。我们的老师家长一直想把自家的孩子从游戏的“深渊”中“拯救”出来，我却觉得游戏也是一把双刃剑，只要好好利用，它可以很好地带领我们的孩子进入学习的新天地，进入晦涩难懂的文言文世界。

三、如何将游戏与文言文相结合

信息化技术下不断涌现新的学习软件，对老师们的要求也越来越高，老师掌握新的信息化技术对提高教学水平，拉近与孩子之间的距离有很大的帮助。作为镇级中学，我们的学校没办法做到全员信息化学习，但是我在传统的教学基础上，利用希沃白板给孩子设计小游戏，让孩子一点一点爱上文言文的学习。

（一）兴趣是老师，入门是砖头

欧阳伟老师曾说文言文的教学应该用文化来消解隔膜。深以为然。

文言文的学习第一重要就是要引起孩子们的注意力，所以文言文的教学绝对不能抛开时代、作者以及写作背景，在传统的文言教学中，我们是利用PPT呈现。希沃文言教学中我则引导孩子们从网络中选取有意思的小视频，选取的前提是不偏离正道，选取你最喜欢、最容易理解的写作背景及作者生平简介小视频。

果然是孩子更了解孩子的心思，他们自己选取出来的小视频经过老师的再次筛选。我会选取其中一两个5分钟以内的小视频，如本学期的课文《爱莲说》，孩子就从网络上找来介绍周敦颐拒绝他人送各色名贵花草，在衙门前修建爱莲池以表明心志的漫画小视频。在《河中石兽》一文中孩子找来两个小视频，有《铁齿铜牙纪晓岚》中纪昀与和珅的斗嘴，也有石兽落入水中三种可能的猜测，电视剧和动画效果太逼真，这些生动有趣的小视频很快便将孩子的眼球和心思牢牢抓住，成为他们进入文言文学习的敲门砖，更重要的是孩子

们在寻找这些小视频中也有了大量的“云阅读”，这些都是加深孩子对中国文化的了解和认同。

(二) 诵读是积累，词语是基础

由于语言使用的习惯不断更迭，古人的遣词造句与今天有很大的区别，所以文言文的学习重在积累，积累的首要方式是诵读，反复的诵读是孩子的语感培养最好的模式。只有反复诵读才能理解文章的大意，可是孩子往往在了解大意后忘却了字词的含义，这就违背了诵读的初心。诵读掌握大意后我们还需要做检测。传统的文言文教学单一的死记硬背会消磨孩子对文言文的喜爱，收效甚微。

如何检测孩子对文言文字词的理解呢？还是游戏更适合孩子。

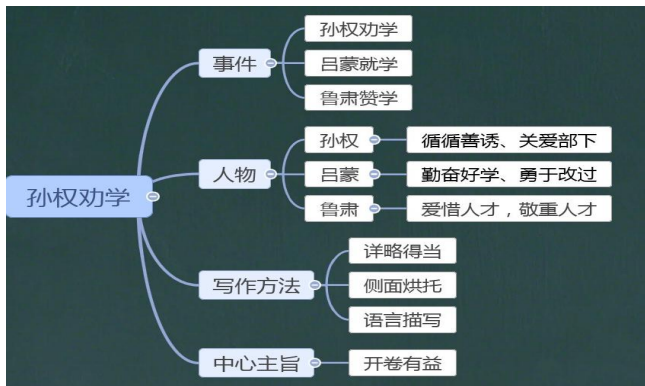
我在使用希沃白板的时发现很多需要理解记忆的知识点都可以做成游戏，以供孩子课堂课余印记在脑海中。在希沃白板的课堂活动中有一项是分组竞争，这分组竞争游戏需要老师设置重点识记的词语以及干扰项，在设计这一项游戏化教学中花较多的时间，因为涉及课文注解的词语，古今异义的词语和常用成语中的词语，往往需要老师仔细甄别，细心选择，一个小游戏，老师背后要花十倍时间细心淘选。

分组竞争的游戏是课堂气氛最热烈的时间，被选上讲台参与游戏的不甘心落后，而未能选中参加游戏的同学为击中选项的同学小声鼓掌，遗憾没击中的为之叹息，虽然老师强调不可做“幕后军师”，可他们的情难自禁不是醉心课堂的最好证明吗？

(三) 理解是抓手，内容是关键。

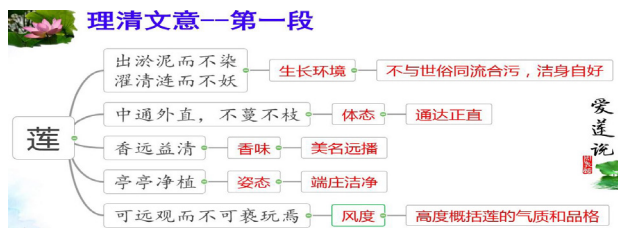
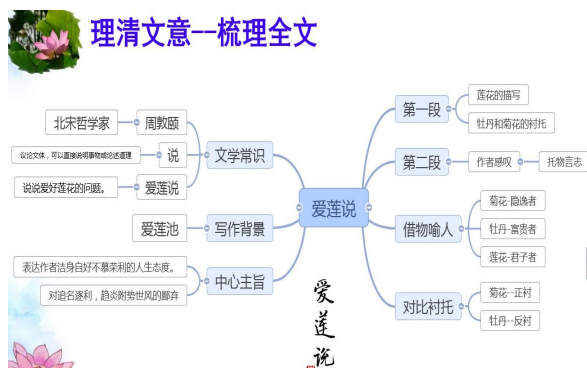
文言文的学习关键部分还是内容，文章讲了什么事，涉及哪些人物，作者是如何描写这些人物的个性，文章还有哪些深层寓意。理解是最好的抓手，这个抓手怎样使用，思维导图能很好帮上忙！

初次学习思维导图，在学习《孙权劝学》一课后，我结合事件、人物、写作方法和中心主旨，利用希沃白板制作一个简易版的思维导图，给学生一个参考示范：



学生很快就能举一反三，在学习《爱莲说》《卖油翁》

等课文之后也制作出很多有优美有内涵的思维导图。如《爱莲说》的思维导图：



制作思维导图是引导孩子以现代文阅读的角度深入挖掘文章内涵，制作的过程就是思考与游戏相结合的过程，也是知识整理和梳理的过程，而优秀的思维导图展示又是思想火花的碰撞过程，能很好激发学生迁移阅读的兴趣与信心。

思维导图大大提高了孩子们对文言文学习的积极性，复习课上的运动会系列游戏会让这些认真制作思维导图的同学大放异彩。

四、信息化技术下教学对文言文课堂的有利影响。

只要找对方法，游戏并不是魔鬼。用希沃白板带领孩子们知人论世，小故事的形式很好地抓住孩子的眼球；希沃白板的课堂活动分组竞争游戏，很好地将文言课堂枯燥无味的词语记忆及迁移能力变得激动人心，更胜传统的文言教学课堂。信息化技术下文言课堂给予孩子更多学习文言文的信心与动力，愿我们的孩子在国学的熏陶下快乐成长！

参考文献

[1] 朱凤梅. 信息化技术在文言文教学中的运用[J]. 语文教学与研究, 2016(19): 75.
 [2] 周明环. 基于信息化背景的小学文言文教学方略探究[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(20): 42-43.