

幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养的实践与研究

吕莹莹

(广饶县广饶街道中心幼儿园 山东 东营 257300)

[摘要]随着我国教育事业的不断完善,各个学段之间的衔接工作也逐渐得到了多方重视,其中尤以此项工作的头部环节——幼小衔接最为引人关注。据此,笔者将结合个人的一些工作经验和有关研究,依托文献查阅和案例分析等方法,围绕“幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养的实践与研究”一题撰文,并从不同角度出发提出一些策略性的建议,希望对诸位的工作优化起到一定的帮助作用。

[关键词]幼小衔接; 幼儿学习习惯; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.060

引言

多个学段衔接当中,幼小衔接可以说是最为特殊的一个——幼儿园和小学无论在教育模式、管理方式还是教学内容上都存在着非常大的差异,两个学段的衔接在本质上是帮助幼儿实现学习思维、能力和习惯的质性转变过程。这不但对幼儿能否顺利进入小学阶段开展学习非常重要,同时也在很大程度上决定了孩子人生发展的高度和广度。幼儿教师必须要对幼小衔接工作的重要性保持清醒而正确的认识,以培养孩子们良好的学习习惯为突破口,切实提升工作的质量和效率,并不断完善工作的开展形式、作用维度和效果方面,真正将幼小衔接工作做足、做好、做全。

一、丰富幼儿学习习惯的引导手段

(一) 借助多媒体技术来培养幼儿的学习习惯

幼儿正处在身心发育的萌芽期,对很多道理都还不能做到有效的认知和了解,反倒对一些具象化的内容怀有很强的认知兴趣。根据这一特点,幼儿教师培养幼儿良好学习习惯时,要更加突出对多媒体技术在信息表现方面所具有的直观化、生动化、形象化的优势条件,借助图片、视频等颇具感官作用效力的形式来表现一些良好的学习习惯内容,使孩子们能够更为有效地认识到自己该怎样做才能达到教师的要求。同时,幼儿教师还可以在这些资源中加入一些孩子们喜闻乐见的元素,让幼儿在观看的过程中更能感受到愉悦的体验。

例如,教师可以从网上下载素材制作或者直接利用现有的视频资料,以动画片的形式向孩子们讲述良好的学习习惯都有哪些内容,同时借助一些形态各异的卡通角色和精彩的情节来具体表现拥有良好的学习习惯能够给自己带来什么样的好处,一来缩短孩子在认知、学习过程中的思维路径,二来也可引导孩子们向自己喜欢的卡通角色学习。

(二) 借助游戏活动来培养幼儿的学习习惯

幼儿有着活泼、好动的天性,对新鲜的事物和活动有与生俱来的好奇心和尝试欲,且能够在这一过程中自发地激活学习潜能。游戏对于他们来说具有无穷的吸引力,而他们也经常会在游戏的带动下表现出很强的领悟能力和执行能力。因此,幼儿教师要将游戏活动作为培养孩子良好学习习惯的一种得力工具,根据孩子们的能力和兴趣去设计、组织一些

富有趣味性、参与感和习惯引导性的游戏活动,让大家能够在纵情享受游戏快乐的同时自然而然地认识到各种好习惯的含义和作用,同时引导孩子们凭借这些好习惯来更加顺利地完成任务、取得游戏成果,真正将“寓教于乐”的理念落实。

比如为了培养幼儿仔细观察的习惯,教师可以组织大家玩一场“找不同”的游戏:教师从网上下载一些内容比较丰富的图片,将每个图片都复制一份,并在复制品中增加一些细节性的不同点;游戏开始后,教师要引导幼儿按顺序观察图,并找出两幅图中有哪些不同的地方。教师将所有孩子分成若干小组,每组依次派出一名代表参赛;能够在倒计时结束前最先找全的代表可为本组积1分,最后积分最高的一组即为获胜方。

(三) 借助生活元素来培养幼儿的学习习惯

无论是文化学习还是习惯培养,其最终目的都是为了引导幼儿正常的体验并融入社会生活,这也是基础教育的共同教学目标。幼儿教师要真正认识到这一点,在培养孩子良好学习习惯时,应当积极引入一些孩子们所熟悉的或感兴趣的日常元素,将一些包括超市、公交车站、公园、电影院、游乐场等在内的符合幼儿生活认知和理解能力的场景还原到这片幼儿园中,让幼儿在活动的过程中真切了解这些社会场所的形象、借助这些广泛存在于孩子身边的人、事、物来引导幼儿认识到好习惯的含义、具体作用形式以及好处,从而让孩子们能够获得清晰的自我成长目标。

例如,幼儿教师可以组织幼儿开展“小朋友跟着手偶学习礼貌用语”的课程,在与手偶的对话中,潜移默化地习得了“你好”“再见”等打招呼的话。也知道了打招呼时应该主动、声音响亮、面带微笑。打电话的游戏环节又让幼儿在两两自由游戏中巩固了礼貌用语。这节课的可取之处是通过情景教学和游戏的形式,让幼儿在玩乐中,在轻松愉快的活动氛围中,懂得道理,受到熏陶,达到教育过程的最优化。经过集体活动后,越来越多宝宝开始早上来园和老师打招呼,大家都争做有礼貌的好宝宝,养成了懂礼貌,讲规则的好习惯。

二、注重对日常学习细节的有效雕琢

(一) 对幼儿耐心的细节雕琢

耐心是能够将一件事情坚持下去的必要心理素养，而学习恰恰是一件非常需要耐心的活动。小孩子的耐心大多比较匮乏，在处理事情时喜欢追求“一蹴而就”，一旦遇到困难或与预期情况不符的问题就会萌生退意。为了帮助孩子改正这一“毛病”，幼儿教师不妨从一些细节性的行为标准入手，对幼儿经常做的一些活动提出更为严格的行为要求，引导孩子形成肯于雕琢细节、完善行为成果意识和习惯，进而达成培养孩子良好耐心的目的。需要强调的一点是，幼儿教师在进行标准时应该做到“循序渐进”，不可一次性提出太多要求或将标准定得太高，以免超出孩子的承受范围而引发他们的抵触情绪。

比如在教给孩子写一些简单的汉字时，教师可以在大家基本能够做到书写正确之后，进一步提出“书写要尽量工整”的要求，引导孩子耐下性子将字一笔一画地书写端正、清晰；在这一目标也基本达成后，教师则可对孩子们写字的速度再提出一定的要求，鼓励大家在保证字体清晰、端正的前提下尽量将字写得快一些，对于表现相对突出的孩子还可给予必要的奖励，还可通过组织一些类似“写字大赛”等形式比赛的方式来强化这一引导成果。

（二）对幼儿自律意识的细节雕琢

结合无数事实不难看出，“能不能管住自己”是能否取得良好学习成绩的重要因素，可见良好的自律意识理应成为幼儿学习习惯培养的重要内容之一。为有效解决这个问题，幼儿教师可以利用孩子们爱玩的天性，通过在游戏中设置一些规则的方式来开展相应的工作，先以规则为载体向幼儿提出明确的行为要求，并引导孩子认识到这些要求对于保证游戏顺利进行以及为自己带来良好游戏体验等方面的重要作用；而后再慢慢地将这种规则代入到学习方面上来，让孩子们能够在习惯的引导下形成正确的自律意识，最终实现对幼儿自律习惯的成功塑造。

例如，教师可以组织孩子们玩一场“猜谜语”的游戏，由自己以较慢的语速口述一段谜语，要求孩子在猜到答案后以举手的形式示意，并要在被教师点名之后才能起身给出回答。一开始，肯定会有性子急的小朋友“脱口而出”，那么教师就要给予一些小小的“惩戒”，让孩子们认识到遵守这一规则的必要性。在这之后，教师可将“举手才能发言”的要求代入到课堂当中，帮助孩子们养成自觉遵守问答秩序的好习惯。

三、突出幼儿学习自主形成引导

（一）广泛利用小组模式开展引导活动

小孩子的行为能力还比较薄弱，并不太擅长完全靠自己来解决一些相对复杂的问题；与此同时，小孩子之间还有着较强的攀比心，喜欢在与他人的交流中表现出自己的长处，以此来获得别人的称赞。据此，幼儿教师对于孩子学习习惯的自主引导要充分体现出对小组合作模式的应用，鼓励大家通过结组的方式互相配合着完成一些任务，同时又让孩

子们在配合的同时进行良性的竞争、比拼。借助这种方式，幼儿的思维潜能将得到进一步的激活，学习的灵感也会大大增强，而且还可以在客观上学会怎样和其他伙伴合作，这些都是非常良好的学习习惯。

例如，教师可以鼓励孩子们和自己最要好的朋友结成一个个二人小组，并选择一篇自己最爱读的童话故事，由孩子按照故事中的人物来自自主分配角色，和搭档一起进行分角色朗读训练，并互相就对方的朗读提出自己的看法和意见，最后则可和其他小组一起进行一场“朗读比赛”，看看哪一组能够将故事读得最绘声绘色，对角色的分配最为科学合理。

（二）积极为幼儿布置发散性任务

不少幼儿园的孩子都习惯于跟随教师的脚步而“亦步亦趋”地去完成一些任务，这虽然在一定程度上有助于教师把控教学引导的节奏，但却严重的束缚来孩子们的想象力和自主创造能力。为了扭转这一不利局面，幼儿教师可以多根据孩子们的兴趣和行为能力，为他们布置一些发散性的任务，只要能够达到预期的效果，孩子们可以自由发挥自己的聪明才智来设计具体的执行方法和手段。在这个过程中，幼儿教师也要积极参与到活动当中，一来可以及时给予必要的引导和协助，二来则可广泛观察和了解孩子们的思路，并选择一些颇有想法的思路作为后续的介绍内容。

比如，教师可以将孩子们带到户外的“沙土区”中，并为每个孩子准备一套小桶、小铲子等建构工具，发动大家每人用沙土和由教师提供的各种材料塑造出一个蓄水池来，看看谁的水池最能做到“滴水不漏”。在这个过程中，孩子们会根据自己的认知经验挨个比较出水密性最好的材料，同时对于水池的造型也都会形成不一而足的设计灵感，最终充分实现培养幼儿发散意识和动手能力的目标。

结束语

习惯决定行为，行为决定性格，性格决定命运。拥有好的学习习惯不但可以让学习的过程变得更加顺遂，同时也能使学习的成果得到进一步的扩大和优化。幼儿教师要在日常工作中树立起正确的幼小衔接意识，积极引导孩子们实现良好学习习惯的养成和强化，围绕多元主题制定、实施、完善系统性的策略体系，在自然而然的状态下实现对幼儿学习习惯全方位、多角度的长效培养，使孩子们能够具备迎接未来小学学习生活的良好条件，让他们顺利地完从“幼儿”向“学生”的身份、意识的过渡，从而为他们日后的成长提供可靠的保障，也为我国系统教育的全面发展作出自己应有的贡献。

参考文献

- [1]戴佳.幼小衔接视角下的大班幼儿学习习惯培养探讨[J].学园,2018(15):2.
- [2]唐运慧.浅谈"幼小衔接"阶段幼儿良好习惯的培养[J].赢未来,2018,000(013):P.294-294.