

信息化背景下中职会计教学模式改革思考

颜静

广西华侨学校 广西 530007

[摘要]随着信息技术的普及,信息化教学模式逐渐成为一种新兴的教学手段,被广泛地应用到中职会计教学中,有效地提升了新时期会计专业人才的培养质量。但在实际教学中仍有部分中职教师受制于传统的教学思想,对信息化教学存在片面认知,导致信息化教学手段在中职会计教学中得不到充分的运用,课堂教学枯燥无趣,教师讲得很投入,教学效果却很不理想。为此,中职会计教师必须转变教育观念,站在时代的前沿,积极采用信息化教学手段辅助中职会计教学,提高会计教学质量,构建信息化时代的新型教育生态,提高学生的信息化能力,为国家和社会培养复合型会计人才。

[关键词]信息化背景; 中职会计教学; 教学模式改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1194

1 中职会计信息化教学模式简介

信息化教学模式根据信息时代对人才素质培养的要求,坚持素质教育的相关理念,用新课程改革的精神创新教学模式,主动应对信息化社会对教育教学提出的严峻挑战。在中职会计教学中,信息化教学模式的中心是学生,在进行授课之前,教师要借助信息化技术创造良好的教学情境,引导学生更好地学习知识。通过教学和信息技术的有机结合,可以更好地完成教学任务。中职会计课堂中女生的数量远多于男生,学习积极性也比较高,信息化教学模式可以利用好多媒体设备更快地解决会计专业的相关问题。随着信息化不断深入人心,微课、3D打印、AR、VR等多种信息化技术项目的出现令人眼花缭乱。现在的中职院校都具备电脑和投影仪等必要的多媒体设备,开展课堂教学活动时需要借助多媒体进行演示,通过软件以及和教学内容相结合添加动画或视频,吸引学生的注意力,为中职学生营造良好的学习氛围。在多媒体作用下,中职会计教师的教学手段更加丰富,同时教学的难度也大大降低,整个课堂更加活跃,学生可以长时间地集中注意力,主动学习并接受知识,让原先的教学模式得以优化。

2 当前中职会计信息化教学的现实状况

首先,教师的教学模式过于陈旧、简单。虽然一些教师的教学模式已经发生了改变,但是只是形式化,一些教师仍然采用陈旧的方式进行教学,这样教学方法不仅违背了新课程的教学理念,还很难满足社会对人才的需求。在平时的教学中,我们教师应该将理论跟实践有效结合在一起,这样才能提高学生的能力。其次,中职学校的师资力量不够雄厚。教师的职业能力如何直接影响教学效果,这关乎中职会计信息化的发展。一些中职会计教师虽然专业知识比较丰富,但是他们大部分缺乏实践教学经验,在开展教学工作的时候,往往只注重理论知识的讲解,对会计专业的实践教学不够重视,很少组织开展实践教学,导致很多中职生的实践能力差。还有一些教师对计算机的使用和维护能力有待提高,部分教师会操作计算机进行教学,但当系统出现问题或者计算机出现常见故障时,他们就会不知所措。也有的教师专业

就是计算机出身,他们在会计这方面专业度还是不强,还需要不断提高自己的专业能力。

3 信息化背景下中职会计教学模式改革途径

将信息化教学模式应用于集理论性与操作性于一体的会计专业教学中具有非常重要的实践意义,既是中职会计教育教学改革的趋势,也是会计教学信息化的发展要求。中职会计专业教师应充分发挥信息化教学手段的优势,开发出高质量的会计课程资源,激发学生的学习积极性,提高会计课堂教学效果。

3.1 以现代信息时代的会计岗位需求来要求学生的能力

中职院校的会计专业人才培养,主要面向企事业会计工作岗位,包括出纳、会计、财务管理、审计等。随着信息时代发展,会计核算程序已经发生天翻地覆的变化,比如会计记账、纳税申报、财务报表的编制都将被会计电算化所取代,而更深奥的财务管理、税务规划、内部控制制度以及信息技术系统维护等都需要大量的新技能人才。会计工作性质和方式也逐渐发生转变。在当前现代信息技术背景下,会计专业人才不光要满足会计技术能力的要求,还应具备信息技术相关的新技能,具备较高的职业能力和职业素养,随着社会发展,衍生出更多的新型会计岗位,所以,会计专业人才培养不应只传授传统教学内容,还要融合在新时代的潮流里,拓宽眼界,利用好信息时代的优势,将会计教学模式全面推进改革,建构一个科学合理的人才培养模式。

3.2 合理安排和设置信息化课程

中职院校会计专业应该结合自身教学的实际情况来进一步合理安排和设置信息化课程,通过合理的课程安排来提升教学质量和效果。建议中职院校会计专业可以从以下几个方面着手进行改进:第一,提高相关课程之间的衔接程度,根据实际情况,充分考量多重因素来合理设置课程时间、分配科恒比重,将相关课程之间的时间跨度缩到更小范围之内。第二,兼顾理论与实践教学,注重培养和提升学生的实践操作能力。如果现实条件允许,中职院校可以适时适当地加大投资比重,尽全力为学生们创造和争取更多参与实践的机

会, 营造出更浓厚的实践氛围, 调整理论课程与实践课程的比例。第三, 适当增加实验教学的比重, 结合实际教学内容需求来增设实验环节, 借助实验的趣味性和探究性来激发学生的学习兴趣。

3.3 创新会计教学方法

(1) 分组讨论教学法。其围绕特定的会计教学专题, 将教学中的重难点或是学生普遍存在困惑与争议的点作为教学中心, 以小组合作探究学习为组织形式, 运用课堂讨论的方法讨论分析相关问题。该教学方法主要针对关键问题进行课外探究与课上切磋, 增强思想上的交流和碰撞, 使学生获得更深的理解。由于课堂时空具有局限性, 可以将课堂讨论延伸到课外, 有效借助新媒体、在线论坛、QQ群、微信群等信息化平台, 分享观点、交流想法, 增强学生多角度分析问题的能力。(2) 直观演示教学法。面对较为抽象复杂的会计理论、方法与会计实务知识, 教师可以基于信息化技术手段进行演示教学, 将学生带入生动直观的学习情境中。如在讲解编制会计凭证、编制财务报表、会计记账等相关内容时, 为了提高学生对会计工作技巧的掌握程度, 教师可以运用先进的教学软件, 将整个编制过程向学生演示, 增进学生对会计核算的理解; 如在指导学生学习存货计价方法中的加权平均法、先进先出法等时, 教师可以将难点制作成多媒体课件, 然后结合课件耐心讲授, 提高学生的知识掌握水平。另外, 教师还可以以信息技术为依托应用微课教学法、翻转课堂教学法等, 给学生提供一个创新性学习的环境, 便于学生获取更加丰富的学习资源。

3.4 提高实践能力

中职教学的活动开展归根究底, 是为了让学生在毕业以后拥有自己的社会竞争力和自己专属的特长, 这样学生在毕业以后才可以更快地投入到社会生活当中, 因此对于学生实践操作能力的提升和培养, 也应该是中职教学的重中之重, 为此相关学校也需要开展各种实践教学以及展开相对应的活动来提高学生的实践操作能力。教师在支持理论传输结束之后要给学生足够的时间上机操作, 教师在实践操作任务的布置上可以采取由简单到难的方式, 先让学生们学会做一些简单的信息化处理, 然后教师慢慢地提高任务的难度, 让学生们在完成的过程当中, 不断地提高自己的实践操作能力, 实践操作的难度不断提升, 不仅可以让学生们掌握更多的实践操作技巧, 同时也可以让学生们更加灵活地掌握知识, 加强对知识概念的理解, 促进学生专业能力的提升。要想提高学生的实践操作能力, 相关学校可以采取校企联合的方式, 让学生们走入岗位上, 这样做的好处首先是让学生们提前了解以后的工作模式, 对于会计这一行业有更深刻的认知, 同时走入到工作岗位上也可以让学生们在不断的工作过程当中提升自己的专业能力和专业修养, 学生在不断地应用过程当中也会认识到现今社会是一个网络化社会, 人们

的工作模式和工作方法也更倾向于网络化和信息化, 会计工作也是如此, 进而提高学生对于会计信息化的重视。

3.5 建立长效化学习机制, 提高教师信息化教学水平

随着教育的不断深入发展, 中职财会课堂教学模式也有了一定的革新, 融入了更多信息化的因素, 以期为学生提供更多元化的教学服务。在信息化背景下的中职财会课堂教学模式的改革, 符合社会发展的大势所趋, 也进一步提高了学生财会知识的实际应用能力, 在学生培养方面可以更符合社会的实际需要, 让学生在未来的就业竞争中获得优势。但想要在信息化背景下对中职财会课堂教学模式进行革新, 仅依靠校方提升硬件设施是远远不够的, 还需要加强教师的培养与提升, 教师对于信息化技术的实际运用以及在课堂教学过程中的融入能力, 对学生培养产生深远影响。为此, 应建立长效化学习机制, 从教学模式、教学理念以及教学内容等多方面, 提高教师信息化教学水平, 让信息化技术在中职财会课堂上发挥更大的效用。例如, 中职财会专业可以组成教研小组, 每周定期进行内部信息化培训, 让教师更好地了解企业内部最先进的财会办公软件等设施, 引导教师进行终身制学习, 并对教师的实际学习情况进行阶段性考核, 考核通过方可开展教学活动, 确保中职财会课堂教学满足社会发展的实际需求。鼓励教师参加信息化考证, 比如1+X考证, 通过考证强化教师的信息化能力。全面提高中职财会专业教职人员的整体水平, 为学生提供更加专业的教学服务, 确保所教授的内容可以更好地匹配现代化需求, 提高教学工作的实践水平。

4 结束语

现阶段在中职会计信息化教学当中仍旧存在着教师和学生对于会计信息化教学的认知不够导致的重视程度缺失以及在讲授过程当中学生实践操作的能力相对较弱。为了更好地促进会计信息化教学的落实, 提高教学质量和教学效率, 教师和学生需要提高对于会计信息化工作模式和工作方法的认知, 重视起会计信息化学习, 同时也需要在教学的过程当中提高学生的实践活动操作能力, 除此之外教师还需要通过不断的学习提高自身的教学能力丰富自身的教学方法, 在不断的完善和丰富过程中强化教师素养, 进而提高学生的专业能力和专业素养, 让会计信息化教学有效落实。

参考文献

- [1] 陈剑华. “互联网+”背景下中职会计信息化教学研究一以“营业收入的预测”为例[J]. 现代职业教育, 2019(28): 30-31.
- [2] 林芝. 中职会计专业人才培养模式探讨[J]. 商讯, 2019(23): 182-183.
- [3] 赖金明, 刘星辛. 职业院校信息化教学环境构建的研究与实践: 以会计专业为例[J]. 智库时代, 2019(22): 83-84.