

小学数学课堂“问题导学”中的导学题设计的策略

邓雪兰

广西南宁市武鸣区城厢镇大同小学

[摘要]在素质教育不断发展的背景下,学生在学科理论内容上的学习能力和创新思维逐渐引起社会的广泛关注。在此阶段,学科教学工作应积极面向学生理论应用能力的培养,鼓励学生在学科内容的基础上,通过不同角度的理论应用实践,进一步加深对本课程理论内容的理解。问题引导法的中心思想或理论内涵更注重学生主体性的调动。在指导学生进行理论实践的基础上,培养学生的理论学习能力和实践能力,使学生在当前素质教育发展背景下具有更好的综合学习能力。在快乐教学课堂理念的驱使下,在当前的学科教学工作中,教师应注意合理运用和有针对性地运用问题导向教学法,使学生获得更好的学习效果。

[关键词]小学数学; 问题导学; 教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1647

一、引言

问题引导法的关键是引导学生的主体思维和主观能动性。通过给出一定的线索,鼓励学生独立思考,学生可以通过自主学习完成相应的学习任务,并在此过程中培养学生的理论学习能力、应用能力、创新能力和实践能力。在小学数学课程的教学指导中,教师要注重培养学生的主体性和理论实践能力,使学生具有较好的学习能力和理论实践能力。在实际教学应用中,基于问题的学习指导方法可以从不同角度满足当前的教学需要。对于教师来说,要转变教学观念,改变教学指导的重点,更好地培养学生的学习能力。

二、问题导向学法的相关概述

从教学工作的性质看,问题导学教法的应用模式要求教师通过导学理论讲解和教学活动,在讲解本课程理论内容的基础上渗透本课程理论内容的核心知识点和应用方法,使学生在教师的教学指导下,更好地培养学生的主体思维能力和理论应用能力。在以往的教学模式中,问题导学的应用也强调了教学分层的概念,即根据学生群体的差异,采用有针对性的问题导学,使不同学习层次的学生能够进行有针对性的学习,并能在逐步提高理论理解能力的基础上,更好地学习理论的实际应用。在素质教育不断发展的背景下,学生在学科理论内容上的学习能力和创新思维逐渐引起社会的广泛关注。现阶段,学科教学工作应积极面向学生理论应用能力的培养,鼓励学生在学科内容的基础上,通过不同角度的理论应用实践,进一步加深对课程理论内容的理解。问题导学的中心思想或理论内涵更注重学生主体性的调动。在引导学生进行理论实践的基础上,培养学生的理论学习能力和实践能力,使学生在当前素质教育发展背景下具有更好的综合学习能力。因此,在当前的学科教学工作中,教师应注意合理运用和有针对性地运用问题导学方法,使学生得到更好的综合教学训练。^[1]

三、教学现状分析

(一) 教学观念落后

教学理念的先进与否,关系到教学工作的发展方向和教学培训的质量。在以往的学科教学工作中,一些教师更注重理论的讲解,没有对学生的理论应用能力和创新思维进行过多的教学训练。此外,在教学理念方面,一些教师认为学生的主体性不如自己的地位好。通过对课程理论的片面灌输和解读,学生只能跟上课堂教学的进度,对学生学习思维和积极性的引导效果不佳。因此,在后续的教学工作中,教师应不断优化和创新教学理念,使教学主体在原有的基础上发生变化,使问题导向法更好地应用于课堂教学环境。

(二) 缺乏有效的教学氛围

课堂教学气氛的好坏影响着学生参与课堂教学的积极性,进而影响着学习引导教学方法的发展质量。在以往的教学模式中,一些教师没有过多地关注课堂教学气氛的质量,只是通过既定的教学过程引导学科理论的内容。基于问题的学习指导的应用需要依赖于良好的课堂教学氛围。在这种氛围的影响下,学生可以积极遵循教师的教学理念,开展相关的学习活动,从而逐步提高对课程理论内容的理解。然而,在当前的课堂教学中,一些教师采用的教学方法相对落后,缺乏有效的营造教学氛围的措施,这在一定程度上影响了课程理论教学的质量。因此,教师需要不断优化和创新原有教学理念和方法的应用,使学生能够积极响应教师的教学组织,在氛围的引导下学习和实践课程理论。

(三) 师生互动质量差

问题导学对师生互动的质量有一定的要求。在教师的指导下,学生思考学科理论内容的应用模式、原则和内涵。如果师生之间没有相应的教学互动,很容易影响学生的学习积极性和学习意愿。从教学功能和师生互动的角度来看,通过互动,教师可以通过技术获取学生的学习情境和思维特征。对于学生来说,通过创建高效的互动模式,可以及时向教师或其他学生寻求帮助,在学习原有课程理论的基础上,不断提高教学工作的有效性、科学性和合理性。在进行课程论教学的过程中,一些教师没有过多地关注与学生的教学互动,只是通过主体性教学模式,使学生在既定的、固定的、僵化的教学模式中学习。可见,这种教学模式对学生的主观指导质量较差,与学生的互动效率不高,对学科教学工作的发展产生了一定的质量影响。对此,在后续的学科教学过程中,教师需要注意与学生的有效互动,并通过创设互动教学模式,使学生能够在课堂环境中根据课程理论的内容积极学习。

四、问题导学教学模式的开展思路与对策分析

要想打造快乐课堂,教师就必须给予学生展示和思考的时间。根据教学理论的指导性教学理念、原则和应用模式,教师应注重教学观念的创新,在当前课程理论内容的教学指导过程中,优化教学方法,有效组织理论与实践活动,从而在一定程度上达到更好的学科理论教学质量。具体教学思路和方法如下:

(一) 注重教学观念的创新

这一理念对教学工作的发展模式和方向具有重要影响。问题导学的应用要求教师改变以往的教学观念和教学思维,积极创新原有的教学模式,使学生在教师的指导下从不同角

度学习课程理论的内容,从而达到更好的学习能力。根据教学观念创新的相关需要,指导性教学观念不同于以往的教学观念。在以往的教学模式中,学生的主体性没有得到相应的重视,只能在教师的教学指导下进行被动学习,理论应用能力、实践能力和学习思维都没有得到很好的培养。在这方面,从教学理念上讲,教师首先要关注学生在课堂环境中的主体性和学生自主学习的重要性。^[2]通过教学方法的创新运用,鼓励学生自主学习、自主实践、自主思考,培养学生的综合营养能力。例如,在进行乘法教学的过程中,教师应结合自己的生活经验引导学生学习和思考。例如,在什么情况下,使用乘法计算可以更快地获得计算结果?根据教学问题的设置,引导学生在课程理论学习的基础上进行想象,并在学生思维的基础上为学生提供相应的理论案例,使学生在独立思考的基础上得到清晰的对比。例如,教师在现实生活中为学生购买相同物品时提供案例,启发学生课程理论内容的实际应用,从而在教学指导的基础上更好地培养学生的思维。

另外,在部分理论内容的教学工作中,教师可基于趣味性元素的数学问题设置,使学生从多种角度进行学习。另外,教师可以引导学生思考现实生活中存在哪些具有概率性质的案例,以及它们的概率性质的特征是什么?在设置学习主题的过程中,教师也可以对学生进行适当的指导,比如在给学生举例的基础上给学生举例,如彩票、彩票、剪刀石头布游戏等,引导学生结合概率论的理论特点分析这方面的案例。由于概率案例更符合学生的兴趣和爱好,学生的自主学习可以由兴趣和爱好引导,具有较高的参与积极性。

(二) 基于情境创设的教学指导

情境创设的方式是根据本课程理论内容的特点,引导学生在不同情境下进行理论内容的应用性学习,并在原有理论学习的基础上锻炼其理论应用能力。

(三) 运用现代教学技术进行教学指导

现代教学技术的应用主要简化了教学过程,丰富了教学内容,解释了当前课程的理论内容。在构建这一教学模式的过程中,学生可以遵循教师的教学指导,深入到课程理论内容的学习活动中去。教师可以更好地补充教师的教学手段,为课堂教学的有效性提供更好的保障,如,图1:

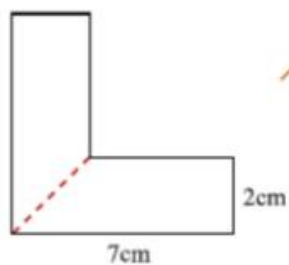


图 1

该题为组合类型的题目,教师在该环节的教学过程中,可引导学生在信息化课堂的多功能展示基础上,理解图形分割求解的解题思路。部分学生由于空间想象能力还存在一定不足,教师可借由信息技术的应用,使学生在电子白板的观察中,理解图形分割成简单图形的面积求解方式。如题,可以将图1分割成两个全等梯形,再根据梯形的面积求解方式进行相应学习。

在信息技术在教育领域的应用中,教师需要根据现有教

材的理论内容特点进行信息转换或扩展,从而更好地创新原有的教学资源。对于学生来说,现代教学模式可以在一定程度上改变他们的学习观。它不再局限于教材理论内容中呈现的材料类型。他们可以通过教师展示的多样化内容学习到更加丰富多样的理论内容,从而在原有学习的基础上进一步拓展自己的学习视野。从现行新课程标准的相关要求来看,在课程理论内容的教学过程中,教师需要通过不断的引导,使学生运用自己的知识去思考、分析和解决问题。通过这种教学指导方法,学生可以在当前的教学指导下逐步建立起较好的思维逻辑。又如,刘王叔叔买了50个山竹,圣女果的数量为山竹的3倍,圣女果的数量是多少?从该题的描述中可以发现,末尾问题询问的是圣女果的数量,而求出圣女果数量的关键信息是“为山竹的3倍”,并且已经知道山竹的数量,学生在应用线段如进行题意转化的过程中,教师可指导学生设计如下线段图,如图2所示:

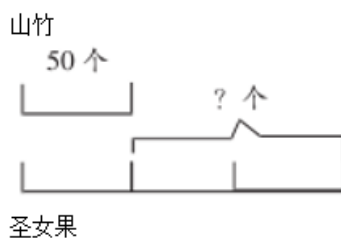


图 2

通过图2的线段图信息转化可以直观看出题目蕴含的数量关系,在后续的解法指导上,教师就可引导学生结合线段图的信息展示方式拟定相应的计算方法,以此在一定程度上提升学生解决问题的能力。

(四) 导学题设计策略

按照快乐课堂的指导要求,教师在进行导学题设计时,可从以下几点出发。其一,以学生为主,教师设计的导学题难度不可过大,要根据学生知识掌握的具体情况进行设计。其二,形式要多样。在导学题设计中,教师除了设计基本的训练题目之外,还可通过游戏、交流等形式设计导学题。同时,在设计的过程中,还要创设活跃的氛围,如此这般,才会使得导学题发挥出作用,促进学生进一步成长。

结语

综上所述,素质教育在中国已经发展了几十年。随着新课程改革和新时期素质教育理念体系的逐步完善,现阶段的学科教学需要全面、科学、合理,即要面向学生身心发展的特点,从而使学生在学科理论内容的学习过程中获得更好的素质训练。因此,在后续的学科教学工作中,教师应优化和创新教学理念,使学科教学工作面向学生素质教育。在研究性学习课堂的建设和核心问题的设置中,教师应在教学理念上关注学生的主体性,通过相应的教学指导方法,使学生在自主探究和合作探究的基础上学习理论内容,并在引导学生深入思考核心问题的基础上,对学生补充相应的理论指导,从而在一定程度上达到更好的教学指导质量。

参考文献

- [1] 仇义建. 问题导学策略在小学数学教学中的运用[J]. 2020.
- [2] 李瑜晴, 沈伟明. 小学数学课堂中“问题导学”策略研究[J]. 数学大世界: 下旬, 2019(2): 1.