

新媒体时代高校爱国主义教育创新路径研究

程双齐 刘倩雯 戴童 孙永泽

(大连海洋大学 辽宁 大连 116023)

[摘要] 爱国主义作为新时代民族精神的重要组成部分,激励着中华儿女为实现伟大复兴中国梦而不懈奋斗。科学技术的蓬勃发展给大学生爱国主义教育带来了新的机遇。新媒体时代,网络信息无屏障传播、虚拟空间大跨步发展给高校教育工作问题带来压力,爱国主义教育工作者须重视新媒体应用,使之成为爱国主义教育的突破口与创新点。通过净化爱国主义教育网络环境、加强新媒体工作队伍建设、创新叙事语言表达方式等创新路径,把新媒体时代大学生爱国主义教育推向新高度。

[关键词] 新媒体; 高校; 爱国主义教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.662

爱国,是人世间最深层、最持久的情感,爱国主义作为新时代民族精神的重要组成部分,激励着中华儿女为实现伟大复兴中国梦而不懈奋斗。大学生作为国家发展的生力军,对大学生群体开展爱国主义教育、培养大学生的爱国主义情怀是理所应当的。当代大学生作为伴随着新媒体发展脚步成长起来的新生代,在享受着生活便利的同时也遭受着新媒体的弊端的影响,这在一定程度上影响了当代大学生的价值观念。所以说,如何正确认识新媒体发展带来的机遇和挑战,创新高校进行爱国主义教育的实践路径,是当前阶段进行高校对大学生开展爱国主义教育时亟待解决的难题。

一、新媒体概念的界定

“新媒体”一词在20世纪80年代传入中国并产生重大影响。随着科技创新与信息化设备发展也使“新媒体”这一概念被不断赋予新内涵。当前,我国学界对新媒体概念的界定大致划分为以下三点。第一,“新旧相对”论。持这类观点的学者认为新媒体是一个相对的概念,“新”“旧”只是相对而言,广播传媒相对报纸来讲是新媒体,而电视又新于广播传媒。很明显,这种定义无法体现新媒体的本质特征,不能满足新媒体发展需求。第二,从内涵和外延的角度界定。就其内涵来讲,新媒体就是20世纪后期在科学技术大跨越进步的背景下,在社会信息传播领域出现的,基于数字技术基础上的,区别于传统信息传播媒介的新型媒体。多媒体信息的互动平台、多媒体技术等等。^[1]第三,是以“新媒体”概念的演变过程、相对稳定的基本特征、使用的不同情境及具体指向作为界定依据。^[2]因此,我们可以认为,新媒体是指区别于传统媒体的,以网络媒体、手机媒体为代表的,以数字技术等现代信息技术为媒介的总和。

新媒体时代是指新媒体技术发展成为了经济社会主导性传播媒介形态的时代。应当看到,互联网是新媒体发展的重要基础,网络化是新媒体时代的重要标志之一。我国在20世纪90年代开始发展互联网,不断促进新媒体传播与发展,最终在2010年前后全面进入新媒体时代。

二、新媒体对高校爱国主义教育的重要作用

(一) 新媒体是创新爱国主义教育方式的重要载体

当前,高校多以理论宣讲、参观学习等方式对大学生开展爱国主义教育,这在一定程度上有效净化了大学生的思想认识,厚植了大学生们的爱国情怀。但囿于时间、空间及工具的限制,高校并不能随时随地、因地制宜地开展各种学习活动,给教育视野留下了死角。伴随着新媒体的出现和发展,信息的传播渠道、主体传播形式和客体接受方法都发生了颠覆性地变化,各种媒介呈现出多功能一体化的趋势,这不仅对教育事业产生了重要影响,也使爱国主义教育发生巨大改变。当前,新媒体已逐步演变为现代化的全媒体矩

阵,呈现为以音频、直播、短视频等多种形式,使受众喜闻乐见,也极大提高了信息在受众之间的传播效果。充分利用新媒体传播优势,使爱国主义教育做到了线上与线下同步进行,主体与客体有效互动,开发出易班、学习强国等应用程序,使爱国主义教育时刻都能浸润大学生们的思想与内心,在润物无声中有效增强大学生的文化自信、民族认同,全面厚植高校大学生的爱国主义情感。

(二) 新媒体是优化爱国主义教育资源的重要渠道

新媒体通过数字化、信息化技术的强大聚合,有效促进不同媒体的媒介资源整合优化,将教育主体、受众客体、教育内容及实时反馈信号新合到新型教育系统中。新媒体汇聚了新兴媒体与传统媒体的优势,利用先进的信息化技术类化处理垃圾信息,高效整合优质的爱国主义教育资源,构建出全新的爱国主义教育的大数据库,使高校进行爱国主义教育有了充足的素材和案例。此外,新媒体的出现也使媒介中间的界线变得模糊,使宣讲主体不在局限于教师与志愿者宣传员,也使胸怀爱国之志的大学生有了展现自我的平台,可以利用所学知识宣讲自己的体会与认识,在无形之中壮大爱国主义宣讲人的队伍,使爱国主义教育的智力人力物力得到充分的利用、挖掘和优化。

(三) 新媒体是促进爱国主义教育内化的有效手段

高校开展爱国主义教育的根本目的是使大学生将爱国情怀内化于心,外化于行,并使之贯穿于大学生成长与发展的每一步。应当看到,在内心对国家行为产生认同、对民族文化产生自信是实现这一目的的首要前提。在新媒体时代,热点事件井喷式呈现已是一种常态,社会高度关注引发的舆论已成为影响主流意识形态导向的重要力量。只有充分发挥新媒体的传播优势,积极引导社会舆论良性发展,更好推动爱国主义教育的行深致远。当前,只有将传统媒体的权威性和专业性、新兴媒体的便捷性和多样性全面整合,减少空间、时间等客观因素的限制,营造浓厚的爱国主义氛围,多层次、立体化的开展爱国主义教育,全面提高大学生的归属感、荣誉感。同时,又因为新媒体具有双向互动和个性化服务的便利,可以使教育客体更好表达自己的观点与思考,有效提高了大学生对爱国主义教育的理解与支持,使教育效果得到充分保障。由此可知,新媒体不只是有效引领社会舆论的重要载体,也是促使爱国主义情怀内化于心、外化于行的有效手段。

三、新媒体时代下大学生爱国主义教育面临的挑战

(一) 信息无屏障传播影响着大学生的“三观”

信息“无屏障性”的传播是新媒体时代的重要特点,因此,原本封闭的校园环境被打破。一方面,高度开放、高速传播的信息给大学生的学习与生活提供了相当大的便利,使

他们能够便捷高效地使用网络课程,获得良好的学习成果,也能更加全面、更加及时地了解国内外的时政报道与热点资讯,掌握外界动态;另一方面,因为大学时期还相当于拔节孕穗期,大学生们的世界观、人生观和价值观还处于培育发展阶段,极易受到享乐主义、拜金主义等错误思想的引诱,所以,网络上充斥着各种纷乱繁杂、观点各异的信息,非常容易对他们的思想观点、情感认知造成冲击,这在很大程度上影响了大学生“三观”的形成。

(二) 虚拟交流体验冲击传统教育模式

长期以来,传统的爱国主义教育大多都是在课上讲授理论知识、课下进行社会实践活动等形式开展,具有较强的现实依赖性。而新媒体概念的出现及媒体设备的发展普及,逐渐把现实世界和虚拟世界的界限模糊了,把现实世界与虚拟世界连结了起来^[3]。这一巨大改变,深刻影响了人们的生活方式,也改变了大学生的认知观念,这就使得许多大学生选择沉浸在新媒体所构建的虚拟空间里,减少了参与现实的人际交往和社会活动。在这种情形下,少数学生滋生了一系列的心理问题,如性格冷漠、社交恐慌等,这种学生就会更加依赖虚拟空间的存在,演变成了脱离现实社会的恶性循环。传统教育模式下的社会实践活动可以有效加强大学生对国家、社会的责任感,使之产生主人翁意识,更好投身国家发展大局。但大学生沉迷网络世界,逃避社会参与,就会使传统的爱国主义教育模式效果难以得到保障。

(三) 教育工作者媒介素养面临考验

在爱国主义教育过程中,教育工作者与学生始终都是重要主体,大学生能否对爱国主义有着正确的认识并基于此产生强烈的爱国主义情怀,与教育工作者的教育能力与自身素养息息相关。新媒体时代,往往会出现“造谣一张嘴,辟谣跑断腿”的被动局面,在谣言和真相糅杂的互联网上,大学生由于缺乏科学评判标准和成熟稳定的价值观念,极易被个别言论影响,将谣言信以为真。教育工作者作为大学生的灵魂导师与指路明灯,肩负着对大学生进行爱国主义教育、厚植大学生爱国主义情感的重担。由于新媒体的发展进步,大学生们参与的程度越来越深入,能够获得的信息越来越多,这就对教育工作者能够熟练运用的新媒体开展工作的能力提出了更高的要求。教育工作者只有尽快掌握最新的网络信息,尽早辨别信息真伪,才能更好为大学生们答疑解惑,引导大家向上向善。如果教育工作者的知识储备贫瘠,思想与学生产生代沟,不能高效利用新媒体介质所提供的爱国主义教育资源,就可能使大学生们错失受到教育的良机。以上这些情况都说明了在新媒体时代广大教育工作者的媒介素养所面临严峻挑战。

四、新媒体时代大学生爱国主义教育路径探析

(一) 净化爱国主义教育网络环境

在网络信息繁杂是新媒体时代的重要特征,面对铺天盖地般的碎片化信息,必须要健全媒体信息的发布审核标准与监管机制,全面净化新媒体的运营环境,这是有效避免大学生思想观点被错误信息误导、确保开展爱国主义教育取得成效的重要保障。净化网络环境,首先,应建立健全相关管理规定,推动相关管理部门积极治理网络乱象,及时整顿不良网络文化,全面净化网络上的杂质,有力强化对网络环境的监管;其次,要把好信息发布关卡,确立信息发布标准,提高信息发布门槛来保证信息的准确性,从源头上避免错误信息入网,从而减少监管资源配置,使更多监管人员可以集

中力量有效打击违法行为,确保社会各界都能体验纯净的网络环境。最后,要有针对性的关心爱护校园网络环境,从人力、物力等资源配置上向高校倾斜,采取线上线下相结合的方式对校园网络的运营环境进行筛查与监护,从根本上杜绝不良信息对校园网络的渗透,全方位保证大学生们的身心安全,推动爱国主义教育取得更大成效。

(二) 加强新媒体工作队伍建设

任何事物都是利弊的结合体,新媒体的发展也同样如此。新媒体时代的到来给爱国主义教育带来了新的契机,但能否扬长避短,充分把握这个机遇,关键在于是否有一支能够充分利用新媒体技术开展爱国主义教育工作的人才队伍。随着时代的迅疾发展,新媒体演变加快,形式多样、内容丰富的新内容影响着每一个大学生,因此培养和打造一批能够解决“本领恐慌”、运用现代传媒新手段新方法的行家里手尤为迫切^[4]。应该看到,这个队伍中不光有在教学中占主导地位的教师,还包括参与新媒体服务的社会志愿者和学有所成的大学生群体。只有全力打造出以教师为主的进行政策解读、答疑解惑,以志愿者为主进行监督管理、实时防护,以学生骨干为主积极引导、发挥榜样作用的共同体,才能确保新媒体时代下爱国主义教育取得良好成效。

(三) 创新叙事语言表达方式

在新媒体时代,传统的宏观叙事话语体系已难以满足互联网视域信息传播的需求,转变爱国主义教育表达方式和话语体系势在必行。通过丰富话语表达结构,用短平化的多样风格、接地气的草根口吻、高频率的亲近字眼。所以,在当下用更贴近大学生们实际生活、贴近大学生们语音逻辑的叙事语言开展爱国主义教育可以更加吸引大学生们的关注,且这种叙事方式应淳朴干练、言简意赅,可以起到直入人心的功效,有效增强了教育的效果。在网络信息“碎片化”井喷呈现的快节奏时代,对时政热点、吸睛话题可以使用简明扼要的图表形式、喜闻乐见的通俗语言向大学生进行介绍,从而摒弃沉闷冗长的说教形式。此外,使用新的叙事语言可以将爱国主义教育融入到大学生的生活当中,潜移默化地打动学生,有效增强大学生的认同感,激发大家的共鸣,便于开展师生间的良性互动,形成良好的教学效果。

新媒体作为时代发展的产物,将会随着经济社会的进步继续演变。这就要求广大教育工作者要紧跟时代的步伐,系统把握新媒体技术特点,全面挖掘新媒体应用技术,不断创新爱国主义教育的实践路径,将爱国主义情怀融入新时代大学生的理想信念,引导大学生群体为国家和社会发展贡献青春力量。

参考文献

- [1] 蒋宏、徐建等. 新媒体导论[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2009: 5.
- [2] 彭兰. “新媒体”概念界定的三条线索[J]. 新闻与传播研究, 2016, 23(3): 120-126.
- [3] 徐振祥. 新媒体: 大学生思想政治教育的机遇与挑战[J]. 思想政治教育研究, 2007(6): 64-66.
- [4] 邓军彪, 旷晓霞. 媒体融合背景下高校教师党员教育方法创新研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(22): 28-30.

基金项目: 2020年度辽宁省社会科学院规划基金项目《中国抗疫制度优势融入高校思政课教学体系研究》(L20BSZ007)。