

# 巧借多元生活化提高初中地理教学质量

邓婷婷

新疆库尔勒市实验中学

**[摘要]**在初中地理教学中融入多元生活化元素来提升教学实效是非常可取的。地理与日常生活是息息相关的，而在联系生活的基础上，采取多元化的教学方式与其进行有效结合，不但能够调动学生的学习积极性，也能有效改善教学现况。因此，教师要巧借多元生活化元素来提高初中地理教学的质量和效率。通过这样的方式进行教学优化，让学生获取知识收益最大化，才能真正提升教学质量，也让多元生活化教学发挥最大功效。

**[关键词]**多元化；生活化；初中地理；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1097

教学生活化就是在结合课程的基础上，联系日常生活，以生活为切入点加强学生对地理知识的理解和学习，而多元化的融入则是在生活教学的基础上开展多样性的生活化学习，使教学得到优化，从而构建地理高效课堂，这也是在初中地理当中开展多元生活化的重要意义。但目前，教师对多元生活化教学观念还存在认知不足的现象，导致在教学当中缺乏有效的融合，这也直接影响了初中地理教学的质量和效率。因此，要想切实巧借多元生活化提高初中地理教学质量，教师必须重视且革新自己的教学观念，切实针对多元生活化教学的开展进行合理设计，让其成为初中地理教学的有效助力，切实提升学生的地理学习实效。

## 一、多元生活化教学在初中地理教学中的现状

随着教育观念的不断革新，新型教学方式已经被广泛应用到了教学当中。多元生活化教学对地理教学具有重要的推动作用。目前，部分教师虽然采取了生活化教学，但缺乏多元性，仍然没有真正调动学生的学习积极性。主要表现在以下几个方面：第一，教学断层。多元生活化教学只是教学方式，在教学过程中必须结合课程，才能提升地理教学质量。但教师应用时往往造成教学断层，既不能合理应用，也不能提升教学实效。第二，缺乏正确方式。教师在结合课程的基础上，要选择正确的多元生活化教学方式，才能让二者有效结合，发挥最大功效，促进教学质量的提升。如果选择不当，只能耽误学生宝贵的学习时间。第三，教学主体混淆。新课标实施后，学生是教学当中的绝对主体。多元生活化教学应当将学生作为主体，结合学生的兴趣特性开展教学，才能保证实效。第四，没有教学全面性。多元化教学是为了更好地让学生进行地理学习。那么在这过程中应当注重教学覆盖的全面性，要让将上课下课进行有效衔接，才能让多元生活化发挥作用。结合以上现状，教师需要出台针对性的策略，将多元生活化教学合理融入地理教学中，让学生真正收获知识，才能提升教学质量。

## 二、多元生活化教学在初中地理教学中的策略

### （一）结合课程，避免断层

无论是多元生活化还是传统教学，在开展过程中都必须结合课程内容，才能避免出现断层现象。多元生活化教学其最终目的都是为了加强学生的地理学习，提升实效。因此，多元生活化教学的开展也要结合课程，才能避免断层，真正让其发挥作用，巧借教学提升教学质量。

例如，在人教版七年级下《我们邻近的国家和地区》中，教师可以巧借生活物品来结合课程进行教学，同时在借助生活化的基础上融入多元化元素，从而提升教学质量。首先，明确课程主题。该课程内容需要学生了解我国周边的国家和地区，以及它们国家的工业发展。其次，巧借生活物品。围绕这个主题，教师可以巧借生活物品来帮助学生更好地了解这些国家和地区。如，教师可以借助生活当中常见的世界地图，这样学生对于周边国家的位置会了解得更加直观。且世界地图也是日常生活中常见的物品，借助这样的生活物品来辅助学习是可取的。但如果只借助这一样生活物品难免单调，那么在这个基础上，教师可以结合多媒体与生活物品相结合，既有生活化也有多元化，这样也贯彻了多

元生活化教学的方针。教师可以将地图融入多媒体程序当中，并且要我国周边的国家和地区进行放大，同时将各国的特性借助多媒体程序进行标注。像，地图上的日本因为与我国作为相邻，所以日本国的四季分明。而东南亚各国因为地处热带地区，所以常年湿润有雨。这些都是与国家相符的特性要让学生进行学习。同时借助多元生活化教学，可以加强学生的当堂训练，这样会更好的加深印象。通过多媒体程序的辅助，会更好的调动学生的注意力，且也巧借了生活元素。这样既开展了多元生活化教学，也结合了课程，避免了教学断层，真正提升了地理教学质量。

### （二）正确选择，发挥作用

在多元生活化教学的开展中，教师要选择正确的多元生活化教学方式，才能让其发挥最大作用，促进地理教学的质量提升。部分教师虽然在教学中融入了多元生活化的元素，但选择的方式与课程内容并不相符，导致学生的学习也出现了偏差，久而久之也会降低对地理的学习兴趣。因此，要想切实提升教学实效，正确选择教学方式，让其发挥作用是非常关键的。

例如，在人教版七年级上《地球和地球仪》中，教师借助地球仪这样的生活物品来辅助学生进行学习是可以的。但在教学过程中，教师过于注重讲解地球的历史，却忽略了真正地理教学的内容，且也缺乏多元生活化元素，这一点不仅与教学内容不合，也降低了教学实效。因此，针对这样的情况，教师要加以改善。如，将地球的图片与地球仪摆在一起对学生进行基础教学。从图片过渡到生活物品地球仪上面，让学生了解地球仪其实就是地球的缩小版。而地球仪表面上的“线”，则分为经线和纬线。而上面蓝色的部分代表海洋、河流和湖泊。绿色则代表平原、低山和丘陵。每一种颜色都代表了不同的地理方位。借助地球仪这样的生活物品让学生了解地球上的分布情况，让学生对地理有一个初步的概念。在此基础上，教师可以结合采取游戏生活化教学，让学生两两一组进行比拼，以此来加强学生的知识印象。比如，两名学生要根据教师的口令来执行游戏人物。如果教师说出“请指出地球仪上的海洋。”那么两名学生则需要快速指出地球仪上蓝色部分。速度最快且回答正确者可以获得教师的额外奖励。以此来激励学生参与到教学当中，也加深学生的地理印象。这样既巧借了多元生活化教学，也贴合了教学内容，选择了正确的教学方式。

### （三）以生为本，结合兴趣

教师要明确学生在教学当中的主体地位，切实将学生的兴趣需求放在第一位，才能保证多元生活化开展的实效。要让学生有兴趣，并且主动参与到多元生活化教学当中，才能让学生获取知识收益，从而提升地理教学质量。同时教师也要了解多元生活化教学开展的重要目的，只有学生的地理能力得到加强，才能提升地理教学的质量。因此，贯彻以生为本的坚定原则，结合学生的兴趣特性开展教学很关键。

例如，在人教版七年级上《人口与人种》中，教师可以借助生活情境让学生了解不同的国家的人口与人种，同时生活情境的基础上融入情境演绎的方式，既贯彻多元生活化教学，也在其中代入课程内容，让学生以另类的方式进行了解和学习。比

如,教师可以先运用互动的方式建设学生的生活情境。像,“生活当中除了我们黄种人,还知道哪些不同的人口与人种?”根据问题,学生很快进行了回答,表示生活当中除了汉人,也就是我们黄种人外,还有白种人和黑种人,他们因为来自不同的国家,所以种族也不同。在此基础上,教师可以继续提问,“不同人种之间有什么区别?”学生表示黄种人多为黄皮肤和黑头发,而黑种人则更多是黑皮肤和黑头发。这样的问题互动结合了学生感兴趣的话题,能提升学生的兴趣参与度。以这样互动的方式营造学生的生活情境,让学生代入到生活当中思考日常生活中不同的人口与人种。然后选取几名学学生分别扮演不同国家的人,同时为了增加情境效果,也可以使用不同国家的语言进行情境演绎。在遇到不懂的语言时,学生可随机发挥,只要有所区别即可,这样可以丰富情境内容,也易于学生对不同国家的人口与人种进行了解。这样既帮助学生联系生活加深了对课程内容的了解,同时也巧借多元生活化教学提升了教学实效,更好的结合了学生的兴趣特性,让多元生活化教学得以顺利开展。

#### (四) 全面覆盖, 加强实效

教师要注重多元生活化教学的全面性,真正加强多元生活化教学的实效。部分教师在课堂上采取了多元生活化教学,但在课后依然沿用传统教学模式,这样就失去了教学的全面性,也会让学生的地理学习产生混淆,不利于学生提高学习实效。因此,教师要让学生进行全面覆盖,才能加强教学实效,提升质量,改善效率。

例如,在人教版七年级上《多变的天气》的课后作业布置中,教师仍然要贯彻多元生活化教学的方式,借助生活常识让学生进行小组合作,这样既能提升学生在课后作业的参与度,也能让学生以生活化的角度进行学习。天气是最为多变的,有可能早上还晴空万里,下午就倾盆大雨。而根据一天的天气也能大概

判断出未来几天的天气如何。那么在基础教学过后,教师要让学生以小组合作的形式,以一周为周期记录天气的变化,这其中要随时观察生活当中的天气,将其进行详细记录,凭借生活常识将每日的天气进行简单的注解。比如,该小组在一周当中将其天气进行了记录。小组成员凭借生活常识指出,现在处于夏季,天气炎热,而从周一开始天气预报就不曾报道到雨水天气,而根据一周的高温情况也可以断定未来几天也将持续高温。学生以小组合作的方式不仅更加了解了天气变化,也以生活常识判断出了多变的天气。这样的作业才具备实效,让学生真正了解知识,运用知识,才能完善学生的综合能力,也让多元生活化教学发挥作用,真正提升地理教学的质量。

#### 结束语:

巧借多元生活化教学,需要结合生活化元素和多元化元素,将二者合二为一,才能真正推动教学质量的提升。教师必须认同多元生活化教学的开展,并且要结合多元生活化教学的方针合理设计课堂教学,真正提升学生的学习质量才能更好地推动多元生活化教学的开展。教师要结合课程,避免出现断层现象,同时注重学生的兴趣特性,选择适合的教学方式融入其中,使教学得到全面覆盖,有效衔接,真正促进地理教学的质量提升,也让学生的学习得到完善和加强。

#### 参考文献:

- [1] 杨小丽.巧借多元生活化策略提高初中地理教学质量[J], 写真地理, 2020(5):1.
- [2] 李永红.多元生活化策略提高初中地理教学质量的方法分析[J], 试题与研究: 高考版, 2021(11):2.
- [3] 杨丹.浅析初中地理生活化教学策略[J], 读与写: 上旬, 2021(12): 0211-0211.

#### (上接第2114页)

教师可以带领学生对校园中存在的动物进行观察,或布置相应的实践任务,在课后时间对自己身边接触到的动物运动与行为进行观察。比如,动物的攻击行为、防御行为等以及蜘蛛结网、蜜蜂采蜜、蝴蝶取粉等先天性行为等。让学生获得知识的途径不止拘泥于课本与文字这一形式,通过亲自观察、亲身体验,来感受不一样的生物学习。

而对于一些平时难以观察到的知识内容而言,教师可以借助多媒体等教学工具,将一些特殊的知识点展示出来,帮助学生更加直观地了解到相关知识与内容。

例如:《生物的进化》这一单元的学习时,其涉及的内容与知识点较为特殊,大部分都无法轻易进行观察与实践。教师便可以运用多媒体,寻找与之相关的资料、视频、图片等,以更加生动形象的方式呈献给学生,使学生对生命的起源、生物的进化历程与进化原因等相关知识有一个良好的掌握。

通过“教,学,评一致性”充分的使学生的学习生活多元化,不必再拘泥于传统的学习方式与学习方法、更加丰富多样的学习模式跃然于眼前,帮助学生重拾了对生物课程的积极性<sup>[4]</sup>。使学生能够更加专注面对生物学习,将自身完全投入到生物知识当中。

#### 四、掌握正确评价方式

教学评价是学生了解自身学习状况与学习成果的主要途径之一,正确进行教学评价可以有效帮助学生了解自身的生物水平与能力基础。这就需要教师在进行教学评价时,要能够充分的了解学生的心理,把握评价的方式与尺度,不同学生进行有侧重的评价,并且在进行评价时多加肯定学生的能力,对学生进行鼓励与鞭策,使其能够对自身产生自信。

例如:对于思维能力较强、基础能力较弱的学生而言,教师在进行教学评价时,要首先对其的思维能力进行肯定,在通过正确的表达方式让其注重基础能力的提升。比如,“你的逻辑思

维能力很棒,看问题也看地很透彻,但是你的基础知识储备还差那么一点点,可以在平时多加注意一下”。先肯定,在鼓励,让学生在得到认可之后能够明确自身的短板并努力。对于各方面能力都比较出色的学生来说,教师在进行评价时要注意鼓励尺度的把握,不可让学生产生骄傲的心理。比如,“你的生物能力非常的出色,老师非常的欣慰,但是千万不可以骄傲,平时要多帮助其他学习不理想的同学,你们一起进步”。通过认可让学生感受到自豪,帮助其他同学是为了能够让其静下心来思考该怎样进行帮助,并且在帮助的过程中相当于对自身的知识也进行了巩固,达到共同进步的效果。

教师对评价方式以及尺度的把握,关乎学生的学习心态与学习自信,严格的评价会打消学生的自信心与积极性;过度的夸赞会让学生产生骄傲的心理。要能够在对学生肯定的同时对学生的问题进行指出,科学进行鼓励,达到高质量的学习效果。

结语:使初中生物课程教学达到“教、学、评”一致性,并不是一蹴而就就可以完成的,是需要教师的不断努力与学生的积极配合共同达到的。其所带来的影响对初中生物课程的教学整体发展而言有着很重要的价值与作用,因此也成为广大人民教师热衷的教学理念。教师要在优化教学方式与计划的同时,深入学生群体当中,明确学生情况,在进行教学寻找合适的教学手段,让多样化教学形式能够贯彻生物课堂,并且要能够积极地对学生的态度与观念进行引导与纠正,为其今后的发展提供有利的帮助。

#### 参考文献:

- [1] 李爱芹.初中生物课堂有效教学策略研究[J]. 新课程, 2021(02): 103.
- [2] 新秀荣.基于课程标准初中生物课堂教—学—评一致性的研究[J]. 新课程(中学), 2018(01): 18.