

减少压力 增加精彩——双减意见下的初中数学教学探索

韩方玉

山东省东营市利津县东津实验中学

[摘要] 新课改对我国教育产生了极大的影响，也在很大程度上助力了我国教育事业的发展进步。大部分学校已经深刻认识到了学生主体以及个性发展的重要性，并在教学过程中也积极引导学生学习主动性，让学生通过学习得到全面发展。而双减政策的进一步出台，让学生的学习压力也得到了更大的缓解，学生可以更轻松地参与到知识的学习中，提高课堂的教学效率，促进学生各方面的全面发展。

[关键词] 初中数学；双减；教学探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1598

双减政策是对新课改的进一步呼应。减少学生的作业以及课外辅导，让学生从繁重的学习压力下得到最大程度的解放。许多研究也表明繁重的作业以及课外辅导，并不会让学生的学习效率提高，相反很可能起到反作用力。而双减政策的出台让学生的压力得到极大程度的释放，这对于初中数学的学习也有着极为重要的意义，数学的学习好坏并不是靠繁重的作业以及课外辅导堆砌的，需要学生积极主动地投入到学习中，才能带来最佳的学习效果。

一、双减政策下现今数学教育所存在的问题

部分数学教师受传统教育影响的观念很深，家长与学生还是过分在乎学生的学习成绩。尤其是对于数学学习，许多教师认为数学的学习需要大量的去进行习题的练习，以及开展课外的辅导。因此学生在课后需要做许多数学作业练习题，而家长也盲目的为学生报许多课外的辅导班，学生在这些繁重的学习压力下，自己的天性而被很大程度磨灭，对于数学将会产生一定的厌恶心理。这很不利于学生数学学习的进步，这些自以为为学生好的举措将会为学生数学的学习带来极大的阻力。虽然我国的双减政策已经实施，但是实施力度有待进一步加强。深受传统教育观念影响的教师与家长，学生的学习压力并没有得到减轻，这也给初中数学学习效率带来了一定桎梏。

二、双减背景下对初中数学教学的意义

（一）双减背景下增强了师生间的交流

双减政策的实施让学生的学习压力得到了极大的释放。早前数学课堂的教学形式还是以教师为主，进行课本知识的讲述。学生对于数学知识的学习兴趣并不浓厚。而且繁多的数学作业、上不完的数学辅导班，这都给学生的心理带来了极大的压力，便也丧失了师生之间的交流，在课堂上只能称为学习的“机器”。双减政策减轻了学生的学习压力，也为学生的学习增添了许多色彩。在这种环境下也给予了许多师生之间沟通交流的机会。因此教师在双减背景下也要恰当的调整自己的教学方式，在教学过程中要多用引发的方式让学生自己去探索学习知识，在课下布置的作业也要多以引导性为主，学生对于课上所不理解的知识或者遇到的数学难题，在课下都可以与教师去进行沟通，在轻松的学习环境氛

围中，学生也将会自己积极主动与教师沟通，并投入到数学的学习中，从而使教学发挥最佳效果。

（二）双减背景下教学目标的有效完成

每一位教师在课前都会进行本节课程内容的设计并有相应的教学目标，而完成教学目标也是教师开展本节课内容的重要工作。每一节课也有自身所相对应的重难点。因此在教学设计过程中，教师都会着重点去把握所谓的核心。双减背景下学生的学习压力最大程度地得到减轻，而教师在进行教学目标的设计过程中，也将会更加明确教授重点，并让学生在课堂上进行掌握。学生没有沉重的学习压力，在课堂上的学习也将会更加努力，师生之间的教学过程也将会更加默契，从而准确地让学生学习相应知识，从而完成教学目标。

三、双减政策影响下初中数学有效性教学探索

新的学习政策的颁布会给整个教育体系带来相应改变。相关教育工作者都要抓住这一机遇，提升课堂教学效率，以符合现今教育发展要求。双减政策减轻了学生的作业和课外辅导负担。但数学的学习还是需要学生进行一定的习题练习，因此这便需要相关教学工作调整教学方式，顺应双减政策并进一步提升数学教学效率，构建高校学习课堂。

（一）采用多媒体设备构建教学情境，增强学生学习兴趣

双减政策的实施，让学生的学习压力得到了极大的释放，但这也要求教学方式有相应的转变，与双减政策相符，并进一步促进教学效率的提升。因此教师要抓住这一关键时刻，在初中数学的教学中，提高学生对数学学习兴趣，让学生积极主动投入到数学的学习过程中。教师可以将教学情景构建与信息技术相结合，以此来让学生更切实际的融入到数学知识的学习中，在学习较为抽象难懂的知识时，教师便可以利用多媒体设备，让通过让学生观看具体的图片或者视频的方式来将数学知识形象简单化，这也可以进一步激发学生的学习兴趣，促进学生对数学知识的深度掌握。

例如在“中心对称”这一节课内容的学习中，这一节课的学习涉及到许多图形的变化旋转以及各类图形的中心对称。因此在这一节课的学习中，十分有必要采用多媒体技术，通过多媒体技术在设备屏幕上展示各类图形，以及各类

图形的变化，让学生可以更加具体的去了解图形的中心对称，有一定的具体印象。这对接下来的各类图形的学习将会奠定坚实的基础。

（二）针对学生切实的学习情况实施分层作业

我国对于教育的重视度在不断增大，新课程改革与双减政策的出台，揭示了我国对素质教育和以人为本理念的重视。因此初中教师在进行教学时要考虑教学方式与现今教育政策的符合度，并根据自己所带班级学生的实际学习水平开展教学。教师要认识到每一位学生之间所存在的差异性，传统一刀切的方式并不适合应用于现今教学。这就要求教师对每一位学生都有相应了解，可以根据每一位学生的特点以及不足之处与优势，有针对性地对学生的作业进行分层布置。这样可以保证每一层次的学生都可以获得属于自己的收获。既不会因为作业简单而失去挑战性，也不会因为作业过难而失去学习的兴趣。这会很大程度提升学生的学习自信心与学习兴趣。

例如在“降次一解二元一次方程”这一节课的学习中，教师通过相应的教学方法讲完本节课内容后，教师可以留下部分空余时间来为学生布置一个课堂作业。课堂作业便以分层作业来进行布置。对于数学成绩较好的学生教师可以重点培养其思维拓展能力，因此本节课内容可以在深入让学生联系实际来解二元一次方程，这样便可以让成绩优异的学生在学习上感受到挑战。对于成绩中等的学生教师可以优先让学生进行本节课解二元一次方程习题的练习，假如学生将练习题都做完，教师可以询问学生的意见是否要再接受一些有难度的挑战。而对于一些学习基础较差的学生，教师可以首先让其复习上一节课二元一次方程的知识内容，并给学生布置一些较为简单基础的降次解二元一次方程的练习，待学生掌握后再向教师申请接受下一步的挑战。通过分层布置作业来让学生循序渐进地进行学习，既不会由于过难而丧失学习的兴趣，也不会因为过简单而对学习产生懈怠。

（三）以问题的形式，潜移默化培养学生思维

双减政策释放的是学生压力，而增加的是课堂的精彩以及学生自身的无限可能。新课程标准中对数学知识的学习，要求学生不仅要掌握基础的知识更要积极地参与到数学相应知识的探究与思考中，并逐渐形成以数学知识解决实际问题的良好意识。教师在教学过程中要通过数学知识问题来引导学生进行思考，并将知识点得以延展深化，这样有助于培养学生数学的可持续性学习，提高课堂实际效率。

例如在“实际问题与二次函数”这一节课内容的学习中，教师在教学之初便首先让学生回忆对二次函数所学习到的知识以及二次函数解析式的求法。同学们，我们学习了二次函数，那么你们发现实际生活中存在哪些二次函数问题吗？你们想想二次函数与生活中的哪些事物有着相似度呢？学生回答有桥、拱门以及投篮时篮球运动轨迹。那么我们就

以他们为原型来解决我们生活中的实际问题好吗？“在水面是2时，拱桥离水面距离有2.5米，水面宽有3米，那么同学们知道，当水面下降1米时，水面的宽会增加多少吗？”同学们是否可以通过坐标轴来建立二次函数关系式呢？下面同学们以小组的形式开展讨论探究，小组每个成员都要积极参与探究，最后每一个小组交一份结果。通过问题的形式，来让学生积极参与到课堂并展开思考，最后以小组合作的方式来解决问题。这样在潜移默化中会提升学生的思维空间，合作探究能力也会得到极大提升。

（四）注重科学学习，掌握有效方法

双减政策的进行下虽然给教育带来了一定程度的助力，但也不得不承认学生接受知识的方式也随之减少。这便要求教师不仅在课堂上传输给学生相应知识，还要在课下引导学生自己去积极主动的进行学习。尤其是对于数学教学而言，教师要更侧重于对学生数学知识科学学习方法的传授，让学生掌握相应数学学习方法并积极主动地去进行相应习题的练习与思考。教师之间要进行沟通交流，共同探讨有效的教学策略，在课后也要做好及时反思自我，寻找课堂上的不足之处以及存在的问题。并时刻关注学生，如果学生存在学习上的问题教师要及时进行，师生之间应进行及时的交流，为课堂的和谐高效奠定基础。

例如在“分式方程”这一节课内容的学习中，在课堂上教师通过自己的讲解以及案例来让学生去了解分式方程以及相应的计算。通过一元一次方程与分式方程进行类比，寻找相同以及不同之处，让学生掌握分式方程的计算步骤，以及最后验根的重要性等内容。但在课后也需要学生积极与教师反映课堂上的难点以及所存在的问题。课后师生之间可以沟通课堂学习中的重难点以及有效的学习方法，去深度分析本节课所运用知识框架等。教师的目的是不是单纯的教会学生简单的知识，而是通过这些知识让学生增强学习能力，自主意识拓展思维。因此教师可以组织学生开展科学学习，掌握有效方法的讨论小组，定期让学生总结学习经验并在班上进行分享，以此不仅可以促进学生积极的学习态度，也可以让更多学生受益。

结束语

总而言之，初中数学教师要根据自己所带领学生的学习特点以及学生数学知识的学习程度，结合所学教材内容有针对性地开展教学，并在教学过程中培养学生的数学学习习惯，为学生今后的学习奠定坚实的基础。在学习的过程中不要盲目进行知识的传输，而是以培养学生数学核心素养为主要目的，为学生的终身化学习奠定坚实的基础。

参考文献

[1]陆素莹.“双减”背景下初中数学差异化作业设计探索[J].文渊(小学版),2021(8):347-348.