

# 互动式教学下数学高效课堂构建对策探讨

廖冬梅

江西省赣州市宁都县赖村镇老岷场小学 江西 赣州 342823

**[摘要]** 数学的学习过程,就其本质来说,是师生互动交往的过程,是师生通过互动在交往与沟通活动中共同发展、创造的过程。因此教师在数学教学活动中要改变传统的单项“灌输式”的教学模式,创设引导学生主动参与的课堂教学环境。本文围绕互动式教学下数学高效课堂构建对策研究。

**[关键词]** 互动教学; 数学课堂; 创意策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1315

数学作为一门基础学科,在各个年龄阶段的教学当中都是不可缺少的。长期以来,受传统教育思维的约束,我国小学数学课堂教学的授课方式已经逐渐不能满足数学教学的要求。不管是在教学的内容还是在教学的形式上,都存在一定的滞后性,造成学生在学习的过程中对教师和家长过于依赖,在独立思考及创新能力方面得不到有效的发展及提升。因此,为了更好地鼓励学生发展良好的数学知识,教师需要更有效的教学方法来提高教学效果,并在小学数学教学中运用互动教学模式,以不同方式促进师生互动,引导学生进行有效学习,实现预期的教学效果。以下是小学数学教学中互动教学模式的实践研究。

## 一、互动教学的内涵

“互动教学”是一种新的教学理念,代表了教育工作者、学习者和学习资源之间的相互交流和互动。教师在教学中互动的基础是建立师生和谐关系。互动教学是课堂教学的一个组成部分,但在不同的教学中,师生之间以及学生之间互动的特点和类型各不相同。课堂教学中的主要互动方式是提问、探究问题和解决问题。教师从学生的答案、表情和行为以及大师学生的学习中得到学生的反馈。课堂互动有两种形式。一种是最简单的基本互动,即教师在课堂教学中提问,学生回答问题,教师和学生通过提问和回答问题有简单的互动。另一种是更复杂、更深入的互动,即提问者可以是老师或学生。学生收到问题后,通过合作询问、比率和验证,找到问题的解决方案,并向全体班级或组成员报告。也可能会有师生的提问和提问。这个过程是一个更复杂的互动。师生在课堂上的互动不仅能使教师及时掌握学生的学习状况,而且能有效及时地帮助学生寻找缺少的知识。

## 二、加强小学数学课堂互动的意义

对于小学数学教学而言,加强课堂互动对于提升教学质量和学生数学能力具有积极的意义。第一,营造活跃课堂氛围,落实因材施教。有效的课堂互动增加了师生之间的沟通交流,使原本沉闷的小学数学课堂鲜活起来,学生的参与感增强,能够跟随教师的引导给予实时反馈,让教师能够掌握学生的理解程度,为教学方向的调整以及开展针对性的指导提供了可参考性的信息,有助于优化课堂教学设计,提升教学的质量。第二,增强学生合作,深化知识理解。互动教学打破了以往知识单向传授的模式,让学生通过疑问、思考、交流与探索了解知识的内涵。在此过程中,构建团结合作又具有一定合理竞争意味的数学课堂,教师学生之间能够建立亦师亦友的良好关系,实现共同成长。第三,提升课堂的

开放性,拓展思维能力。互动教学与传统教学最大的区别在于数学知识的探索过程,互动教学为学生提供了思维留白,更符合小学数学的学科特性,促进学生的独立思考,有助于提升学生的思维能力以及解决问题的能力。由此可见,小学数学加强课堂互动是培养学生数学综合素养的有效手段。

## 三、小学数学课堂互动教学中存在的问题

### (一) 互动形式表面化

通过课堂互动教学提高小学数学教学质量,已被很多学校所接受,但也存在不少问题。而在实际教学过程中,教师与学生之间的互动经过长期的改进还没有取得实效。尤其在师生课堂互动过程中,缺乏真正意义上的交流,所谓的交流只是学生对教师教学思想的延续。

### (二) 学生缺乏交流信心

在师生互动交流中,很多学生因为对教师存在刻板印象,所以导致与教师交流互动减少,互动意愿降低。部分学生因为害怕受到批评,所以不愿与教师交流,认为不交流、不回答问题,就不会被教师批评。在学习的过程中,核心目标是掌握知识,如果不能及时交流,就不能让教师了解学生的诉求,无法纠正错误的思维,难以改善不良学习习惯,直接影响学生的综合素养生成以及知识掌握。

### (三) 互动缺乏创意

在平时的课堂教学中,有些老师虽然与学生积极互动,但是互动的方式缺乏创意,缺乏吸引学生的能力,这样学生就很难集中注意力。导致这种情况的原因在于老师在上课之前没有充分地为学生互动内容做准备,只是一味地对书本上的问题进行问答,有的书本上也有答案,就难以激发学生进行思考,不能提高学生学习的主动性。另外,在整个互动过程中,虽然老师已经提前设计好了互动的内容,但是在课堂上并没有实际地关注学生的表现,缺乏对他们表现的评价。

## 四、小学数学课堂中实现有效课堂互动的教学策略

### (一) 调整教学方式,创造良好的课堂氛围

一直以来,在小学数学的课堂中,教师和学生都分别扮演着讲述者和倾听者的角色,年复一年,一成不变。学生们因为怕打扰教师的教学进度,也就很少有人会主动提问,久而久之就形成了一种特殊的默契。学生就变成了沉默的接受者,数学教学仿佛也变成教师自己的任务,而学生只是在帮忙配合。虽然课堂纪律良好,但是课堂氛围也变得特别沉闷。为了转变这种课堂氛围,教师需要适当地调整一下自己的教学方式,对新的教学形式进行研究和探索并从中吸取经验以完善自己的教学模式。将目光放在目前热度较高、反

馈较好的教学方式上，并积极地在自己的课堂中做出尝试。努力寻找话题与学生进行交流，试着用语言或肢体动作暗示学生发言或提问。尊重学生的课堂主体地位，试着引导学生将自己带入讲述者的位置表达出自己的真实想法。当学生们都能够愿意参与到课堂之中并主动寻求与教师的交流时，这个数学课堂的氛围就会变的积极向上，学生也因为处于这样的课堂之中而爱上数学，二者构成良性循环。同时，教师应注意构建和谐师生关系，这也是确保互动教学能够开展的重要前提。受传统教学理念影响，教师大都习惯了以高姿态的身份面对学生，这增加了师生之间的沟通难度，学生学习知识只能处于被动接受状态，导致学生有问题不敢提问，而教师也难以了解到学生的真实学习状况，进而较难产生良好的学习效果。在新课改理念引导下，教师在对开展教学活动的过程中，应注意树立平等的教育教学理念，倡导平等教育观，营造平等、开发的学习互动氛围，打造亦师亦友的课堂学习模式。让学生敢于提问，以此解决心中疑惑，这会形成良性循环，能够使不理解的问题在当堂课得到解决，更可以体会到互动交流的意义，进而形成学生学习的主体意识。

### （二）通过创设教学情境，搭建师生对话平台

为学生创设良好的课堂情境，是构建学生和教师之间交流平台的必要措施，由于情境教学法主张以学生为课堂中心，所以能对学生与教师之间的交流创造良好条件。以小学数学统编版教材六年级上册第五单元“圆”的教学为例，虽然“圆”是生活中随处可见的图形，但对求圆的面积所引入的“圆心”、“半径”、“圆周率”等概念却是抽象的，这对小学阶段的学生来说，由于他们的想象力和逻辑思维能力的局限性，因此这部分内容在教学中存在着一定的难度。为了能带动学生综合学习素质的提升，教师需要在课堂教学过程中对课堂节点和教学内容加以创设，并给学生设置和“圆”字有关的教学情境，以吸引学生的注意力。因此，教师可以把学生分为不同的学习小组，并给小组几张彩色的卡片，让学生可以自己动手制作一些生活中常用的圆形东西，如井盖、手表等，并按照各种大小代入“半径”“圆心”的概念。而通过让学生以小组形式动手作业，可以加深学生与学生、学生与教师之间的交流，对课堂教学效率的提升有着很大的意义。

### （三）打造启发式课堂，强化师生互动

师生互动是课堂教学不可或缺的环节，教师可以借助精准、有效的课堂提问带动学生思维，提升小学数学课堂教学的启发性，引发师生之间的思维交互活动。例如，在组织《因数与倍数》这一课的教学时，首先，教师设计启发式的问题，引导学生探究数学知识原理。如“你能够用12个正方形拼成一个长方形吗？”让学生通过动手操作将思维过程展示出来。教师进一步引导，“你能够用乘法算式表示这些摆法吗？”学生给出三个乘积为12的乘法算式。此时，教师让学生观察所列出的算式之间有什么关联，进而引出因数与倍数的概念。其次，教师以三个算式为例，让学生说一说各个算式中的因数与倍数关系，通过操练让学生更为准确地理解数学概念。教师给出除法算式，如 $56 \div 7 = 8$ ，让学生思考并

分享自己的想法，通过转变算式形式让学生打破认知的局限性，锻炼学生举一反三的思维能力，深化对知识的认知。最后，教师设置开放性的问题，如“你能够找出24的因数以及5的倍数吗？”让学生独立思考解决的办法。由于小学学生思维能力的局限很容易出现遗漏，此时，教师分享自己的解决思路，并运用课件或板书形式展现出来，向学生传授有序思考问题的方法，培养学生的逻辑思维能力。教师通过环环相扣的问题互动突出知识的推导过程，改变学生死记硬背的学习方式，促使学生在理解的基础上达到灵活运用。

### （四）丰富互动形式，突出多边互动

作为互动教学的一部分，教师可以运用不同的教学方法，例如专题讨论、案例选择等。通过多样化的教学方法，可以有效提高数学教学质量，激发学生的主观能动性，使学生积极参与学习。例如，在教授四项算术运算时，学生被转移到所创建的课堂环境中。例如，通过模拟买卖场景来进行教学。教师可以标示图书（6元）、铅笔（1元）和笔记本（4元）的价格，让学生扮演买家的角色或销售人员的角色。学生们正在讨论“6元时能买多少支铅笔”和“买3本笔记本要多少钱”等问题。另一方面，教师在“平行四边形区”教学过程中，将学生分成小组，指导学生这样做，并讨论了矩形和平行四边形的转换方法。同时，将根据现有矩形面积计算公式计算相应的平行四边形面积计算公式。根据课程内容，小学互动数学教学可以通过运用多元化措施充分发挥作用。

### （五）举办小型竞赛，打造师生互动课堂

为了提高教学气氛的兴趣和活力，学生可以通过竞争培养强烈的竞争意识和学习能力，使学生最大限度地参与教学。比如，教师在教授“小时、分、秒”时，可以利用学生被别人认出的热情，采取一些奖惩措施鼓励学生学习钟表。如果老师事先准备一些卡通贴纸，然后在上课前可以对老师说：“让我们在这个班里学习几个小时、几分钟、几秒钟。”我将把时钟指针快速移动到不同的位置。第一个站起来正确回答的学生将成为赢家，得到一朵卡通花。终于可以满足得到最多鲜花的学生的愿望了。这样可以最大限度地激发学生对钟表的兴趣，竞争气氛的高涨会促使学生花时间复习钟表，有效地提高学习效率。因此，教师应在教学过程中举办更多的小型知识竞赛，动员所有学生参加竞赛，不仅可以测试学生的知识掌握程度，而且可以激发学生对数学学习的兴趣。

## 五、结语

总之，互动教学是学生学习数学必不可少的教学模式。提高学习兴趣、协调师生关系、加强团队合作、促进学生积极发展是非常有益。在教学中，通过师生之间的平等对话和交流，可以大大增进师生之间的感情。互动教学在小学数学教学中的应用可以相互帮助、相互学习、共同进步，从而提高学生的自主学习能力。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部，义务教育数学课程标准[M]。北京：北京师范大学出版社，2011
- [2] 吕青霞，小学数学互动式教学方式应用实践的研究[J]。小学教学研究，2021-07-15