

# 提升高中地理课堂教学效率的策略研究

李静

(江西省弋阳县第一中学 江西 弋阳 334499)

**[摘要]**教师要去追求效率,因为教师只有追求效率才有明确的目标,才可以让课堂的设计模式变得更好。教师需要以身作则,不断提高自身的教学能力和安排课堂空间、教学的能力,不断使学生在课堂中吸收到更多的知识和提升更多的能力。教师还要去全面、全局的安排整个教学的过程,可以分模块、分阶段的教学,让学生在学的时候可以有明确的方式方法,也拥有明确的目标。这既是为学生着想,又是对学生负责,又能够去满足学生的需求和兴趣。

**[关键词]**高中地理;课堂效率;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.789

地理学科涉及了很多需要记忆、计算、观察的内容,这些内容在一定程度上是有难度的。而且相较于其他文科类的学科,地理学科在文科学科当中是比较有难度的并且是涉及理科因素的一门文科学科。这门学科也在很大程度上考验学生的能力和兴趣,如果学生有兴趣学习地理的相关知识,那么学生在学习地理的时候必然会投入更多的精力。反之,如果学生没有兴趣,那么学生在学习的时候就必然不会投入自己的精力和关注度。如此下来,学生在学习的时候就是没有效率的。

## 一、新时代下对初中地理教学的要求

教师是学生的领航者,尤其在高中阶段学生需要在精进自己的能力,更好地监督自身来学习和吸收更多、更丰富的知识并且将这些知识融会贯通。新时代下,教育也给学生和教师都提出了新的要求。学生的要求大体就是学生需要素质发展、全面发展,但更多的还是给教师的要求,所以教师需要不断关注新时代下教育的要求,能够开创新的教育局面以便于带给学生更新颖化的课堂,方法和模式,也不断推动着学生更活跃,高兴地学习地理的相关知识。

### (一) 关注学生需求

在新时代下,在教育部颁发的新要求中,更多提到的就是要以学生为主。因为学生是最主要的主体,教师要注重学生的主体地位,给予学生应有的尊重和重视。而且教师需要与学生达成一致的协议,在课堂上和学生有一个良好融洽的氛围。在考虑教学方式方法的时候,也必须要先关注学生感兴趣的部分,只有学生感兴趣,他们才会愿意在课堂上发挥自己的解决问题的能力来解决相应的问题和吸收相关的地理知识。所以教师关注学生,就是在让课堂效率得到提升,也是让教育的过程更符合新时代下教育给课堂和教师提出的新要求。

### (二) 关注课堂有效性

课堂的效率是非常重要的,而且教育要求也在不断地强调课堂的效率这一方面。所以,在新的要求下,教师就要不断的关注课堂的有效性。课堂效率大致分为两个部分,一方面就是学生是否能够集中精力听课且将知识全面有效的记忆。另一方面就是教师是否可以将知识更充分全面的传达,在课堂上,教师要关注课堂的氛围,并使用正确的方法使整个课堂的氛围是良好的。如果教师能够既关注学生,又关注课堂的设计环节,课堂的效率就会有所提升。所以教师需要

关注课堂的有效性,通过关注课堂的有效性给学生创造一个更好的课堂环境和设计更丰富的课堂方式,让学生在学的时候不断的有新的灵感地迸发和经验地涌入。

### (三) 多样化设计课堂

在设计课堂环节的时候,要注重课堂环节设计的多样化。因为在一堂课中,学生会产生疲劳感,尤其是在高中阶段这一节奏又快且需要学习的内容又多的情况下,学生更容易在课上产生犯困的现象。如果教师不能够多样化地设计课堂,那么课堂就不会达到理想的效率和效果。所以教师需要多样化的设计课堂,能够不断地关注课堂的环节设计,以此来带给学生更新颖化的课堂,杜绝学生产生犯困和走思的现象。

## 二、新时代下高中地理教学的现状

在高中地理教学的过程中,教师的教学过程和教学方法的选用都会影响教学的效率,那么,在新时代下,高中地理教学还存在着很多的问题和现状,下面就一一进行阐释。

### (一) 教学模式的单一化

首先在高中地理教学的过程中,教师在追赶进度和关注自身教学目标的前提下,会首要关注课堂内容是否讲得充沛和丰富,而没有注重教学模式的呈现与教学方法的多样化设计。这样的结果就会使课堂的氛围不活跃、不轻松、不自由,学生在学习的时候也很难高效率,感兴趣探究和解析。所以教师要关注课堂教学模式的多样化设计,在多样化设计的教学模式中,将知识更充分的讲授,才会达到良好的教学效果。

### (二) 教学评价体系未充分运用

在新时代的教育要求下,教学评价是非常重要的,因为教学评价关乎着教师是否能够更好地以身作则,也关乎教师是否能够对自己的教学过程有更充足的把握和精确的设计。所以,在整个过程中,教学评价系统都在更多地发挥着监督的作用,那么,教师就需要能够良好地使用教学评价体系。但是现实的现状是,教学评价体系并没有充分地运用,教师也没能够全面检查自己的教学过程。所以在教学的过程中,教师很难发现问题,也很难就问题进行改正。评价体系在督促学生的学习的过程中也是非常重要的,如果有良好的教学评价体系,学生也能够在自己的学习过程中有更好地改进方向。

### （三）教学不重视学生研究能力的培养

学生在学习地理的过程中，需要精细地研究地理的相关内容。因为地理涉及的内容有很多，而且是地理知识涉及的层面也非常宏大，比如地球上的经度纬度、各个山村湖泊国家还有太阳等等，这些都在地理知识中出现。如果学生没有良好的研究能力，没有能够对地理的相关知识进行探索，那么学生就不能够将地理知识进行充足地吸收和深刻地记忆。所以教师需要注重学生的研究能力，改变不注重学生研究能力培养的现状，在教学的过程中推动着学生更深入地研究和

### 三、提升高中地理课堂效率的具体措施

#### （一）加强师生探究，活跃课堂氛围

教师要充分地培养学生的研究能力，让学生在学习地理的时候可以多思考、多探究、多动脑，所以教师需要应用良好的教学方式引导学生进行探究和思考，也通过师生探究活跃课堂的氛围，让学生更有兴趣的学习。那么，教师如何去加强师生探究，就需要多多考虑。

例如，在学习《大气受热过程和大气运动》的高中地理内容时，教师要全面掌握这堂课的教学重点与难点。在重点和难点的地方设置相关的问题，让学生能够针对重点与难点的问题进行研究和探索，而且教师要给学生充足的时间和空间，让学生通过自己的探索来掌握地理知识点的前因后果，因为大气受热是有一个过程的教师给学生空间和时间，让学生研究这个过程是很有利于学生更充分的记忆，这个过程并了解相应的知识点的，所以教师要注重教学的方式和方法，能够多给学生机会，让他们进行探究。学生探究完之后，教师还可以给学生空间让学生将自己探究的过程进行分享，并将自己探究的结果进行阐述。所有的方式和方法都是为了推动学生更高效的学习和研究，而且学生通过亲身研究也能够提高课堂的效率和提升学习的兴趣。教师也需要在学生研究之后，能够针对学生的研究提出相应的意见，师生的双向研究才会推动着课堂进行高效率呈现，才能够让教学的过程变得更加活跃和充分。

#### （二）多媒体引导课堂，促进新时代发展

在新时代的要求下，教师要采取更多多样化的教学方法去充实课堂，更要注重多元教学方法的设计和整合应用，因为教学方法要有课堂内容形容课，这样才会产生良好的化学反应，才能够呈现更好的教学效果，也才可以去提高课堂的效率，所以，教师可以用多媒体引导课堂的方向，让多媒体在课堂中发挥更多更大的作用。

例如，在进行《水循环》的教学时，教师要考虑水循环的整个过程要以一种更有趣的形式展现出来，有趣的形式才会吸引学生的兴趣。所以，多媒体这时候就能发挥好作用，因为多媒体能够动态地展现水循环的过程，也会更好地将水循环的所有过程细节的呈现出来。在教学的过程中，教师应用教学方式和手段的目的是为了提高课堂的效率，所以教师

在课堂上应用多媒体的目的也就是为了提高课堂的效率。多媒体是能够展现相关资源和信息的，那么，在课堂上，应用多媒体就会让水循环能够以一种更清晰且具象的形式呈现，学生也能够更清晰地理解水循环的所有细节部分。而且教师利用多媒体可以分解展现水循环的相关过程，能够展现一个水循环的过程就配与水循环相符合的图片，让学生在观看图片的时候可以对这个过程更精细化。

#### （三）涉及多元化教学方法，充实课堂

根据教学方法和教学模式单一这一现状，教师需要多元化的设计教学方法，更充实性的应用教学方法来提高课堂的效率。

例如，在学习《海水的性质》这节地理知识的时候，首先，教师需要分模块的应用教学方法，因为地理课程需要讲授不同模块的内容，教师分模块教学的目的也是为了去提高课堂效率，而且分模块教学时也会用不同的教学方法来使整个教学的过程更充实有效。所以在讲解第一模块的时候，教师就可以采用分组教学法，让学生根据小组探讨的方式来更深刻地研究第一模块的内容，并将第一模块的知识进行吸收。第一模块是发挥学生的作用，那么第二模块就可以发挥教师自身的作用，第二模块要采取教师引导的方式进行教学，教师可以用生动的语言来讲授地理内容。第三模块教师就可以采取师生互动的方式来讲解，教师可以通过做游戏让学生抢答，而且在学生抢答之后，教师也可以给学生加分，这样就可以更好地激发学生的学习积极性。

#### （四）发挥教学评价体系的作用

评价的作用是显而易见的，因为有了评价教学的过程才有改正的方向，教师的教学才有努力的目标。所以教师巧用教学评价，让教学过程变得更加有效。

例如，在教学时，教师需要与学生达成一致的约定，教师讲完知识之后，需要让学生有五分钟的讨论时间去判断教师这节课讲授内容的方法是否有效。如果有效教师就可以沿用，如果没有效，那么教师就需要改进。所以整个过程是教师要尊重学生的想法，学生针对性提出改进意见，才能够去推动课堂效率的提高，也因为只有学生提出了意见，学生才会更愿意学习。

#### 结束语

地理教学需要充分有效地运用教学方式，只有学会设计教学，才会给学生带来更好的学习体验。学生有了良好的学习体验之后，也会以此为动力更有效地学习。所以在任何时候，教师都应该考虑到学生的感受和学生的兴趣，认真分析和了解学生之后，设计课堂才能提升课堂的效率。

#### 参考文献

- [1]向韬.基于核心素养的高中地理教学策略探究[J].科学咨询(教育科研).2019(05).
- [2]杨美娟.“核心素养”理念下的高中地理教学策略探讨[J].中国新通信.2019(09).