

# 中职思政课培养“工匠精神”的教学策略分析

徐文倩

同江市职业技术教育中心学校 黑龙江 佳木斯 156400

**[摘要]**随着现代社会的发展,工匠精神逐渐被社会重视。工匠精神对劳动者提出了更高的素质要求,是劳动者遵循的职业态度和精神理念。传承和发扬工匠精神,是中职教育的发展方向,在中职思政课中培养学生的工匠精神,使劳动者的职业素养得到提高,满足用人单位对思想素质的要求,逐渐受到社会的高度重视。在中职思政课中培养工匠精神,是对思政课教学的有益补充,提高了中职学生的创新意识和劳动意识。本文主要内容为中职思政课培养“工匠精神”的教学策略,提高课堂教学的思想性,提升学生的思想道德素质。

**[关键词]**工匠精神; 中职; 思政课; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.333

## 引言

近年来,国家陆续出台的一系列中等职业教育发展政策,要求各职业院校把思想政治教育放在人才培养的首要位置。在十九大报告中,习近平总书记指出,必须把教育事业放在优先位置,建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气<sup>[1]</sup>。在背景多元化的当今社会,通过加强思政课培养学生的工匠精神,从青少年阶段就开始培养学生的“匠心”,传承工匠精神,帮助学生树立正确的价值观,在今后的工作中发扬认真、努力的精神,在职场发扬兢兢业业、追求卓越的敬业精神。为实现中华民族伟大复兴,培养合格的社会主义建设者和接班人。

### 1. 工匠精神的基本内涵

工匠精神在我国有着悠久的历史传承和文化积淀。工匠精神是指工匠对自己的产品精雕细琢,追求完美和极致,对精品有着执着的坚持和追求,精益求精的精神理念。<sup>[2]</sup>工匠精神的主要内容是爱岗敬业、精益求精、创新精神。爱岗敬业是职工对本职工作的热爱和奉献,是一种忠于职守的事业精神,越来越受到企业的重视。精益求精,对完美的追求体现在产品的生产和服务上,工人不断追求卓越,不断探索,以达到完美的工作状态。创新精神,在职场上不断开拓进取,不断突破,不断取得新的进步,是推动企业发展的根本途径。工匠精神是中等职业学校思政课教学的重要组成部分,是提高学生职业精神的重要途径。通过中等职业学校思政课,培养学生的工匠精神,教学重在培养爱岗敬业、精益求精、勇于创新的精神,提高学生综合素质,让学生感悟伟大情怀,弘扬“工匠精神”,学习工匠精神的伟大内涵,养成良好的工作方法和行为习惯,形成严谨求实的工作态度,为社会培养高素质的技能型人才。

### 2. 中职思政课的教学现状

#### 2.1 中职生工匠精神缺失

随着现代社会的快速发展,对高素质专业技术人才的需求日益增加,公司秉承“有德有才重用、有德无才培养使用”的用人理念。结合中职学生的发展实际,他们处于青春期的前期,性格不够稳定,纪律观念淡薄,组织性不强。通过教学实践研究发现,部分中职生对工匠精神的概念理解不够深入,对工匠精神理解有待加强,存在错误观念,觉得在

现代社会立足,不需要提高职业道德和文化课水平,只要有技术就行,忽视工匠精神的学习,中职生工匠精神缺失。在中职思政课上培育工匠精神,帮助学生的个人成长,不仅具备知识技能还具备职业素养,成为德才兼备的人,保障学生未来更好的立足于社会。

#### 2.2 教师忽视学生工匠精神的培养

受传统观念和政策的因素影响,思政课教学中存在片面现象,注重知识的传授,忽视学生工匠精神的培养。教师在课堂实施中没有针对社会用人需求,制定有效教学策略,教师忽视培养学生的工匠精神,导致学生的工匠精神不足,相关知识和职业素养融合不足。教师讲授没有基于学情,课堂教学中以自我为教学中心,学生参与课堂活动缺乏积极性和主动性。思政课的教学内容通常比较抽象,使部分学生出现了厌学心理,不愿意参与课堂活动,影响课堂进度的实施。在中职思政课教学中对于工匠精神讲解不够细致,教学方法单一,学生了解不够透彻,没有深刻理解工匠精神的内涵,导致学生在塑造品格和培养能力上没有达成教学目标。

### 3. 中职思政课培养工匠精神的价值

#### 3.1 有助于培育和践行社会主义核心价值观

中职思想政治课担负着引导学生认识社会、适应社会、融入社会,教师需要将工匠精神充分融入其中,对学生产生潜移默化的影响,让他们树立正确的道德观念以及价值观念,推动学生的可持续发展。<sup>[3]</sup>通过中等职业学校思政课的教学,潜移默化地加深学生对“工匠精神”的认识,感知工匠精神,正确把握工匠精神的本质和内涵,树立爱岗敬业的职业思想,并将工匠精神付诸实践。内化于心,外化于行。通过中职思政课培养工匠精神,有助于中职学生更好地培育和践行社会主义核心价值观,增强制度自信和文化自信,坚定不移走中国特色社会主义道路,树立远大的理想,紧跟时代发展,成为社会需要的高素质专业型人才。

#### 3.2 促进学生综合素养的提升。

在多元价值理念的冲击下,学生的思想观念往往出现偏差,拜金主义、享乐主义和极端个人主义等等,都会对学生的思想形成腐蚀。<sup>[4]</sup>工匠精神的培养以中职思政课为载体,中职生是中国社会从“中国制造”走向“中国创造”的重要力量。通过加强思政课培养工匠精神,帮助学生以大国工匠为榜样,不断学习专业知识,提高专业技能,提升政治修养

和道德水平。通过思政教学帮助学生端正学习态度，不仅学好一门技能，在工作岗位上努力钻研，乐业、精业、勤业、敬业，在自己的工作岗位上不断精进，取得进步。加强思政课中工匠精神的培养，让学生对待职业拥有敬畏之心，增强学生岗位竞争力，树立坚定的行动方向，在自己的工作岗位上绽放青春的光彩。

### 3.3 中职学校可持续发展的需要

中等职业学校是为国家培养高素质技能人才的摇篮。培养工匠精神是思想政治教学的灵魂和重点，是学校重要的德育目标。工匠精神是专业精神、专业态度和人文素质的有机统一。通过中职思政课培养工匠精神，提高中职学生职业素质，引导学生树立正确价值观，为社会培养更多具有工匠精神的专业技能型人才，为中职生在今后的职业生涯中贡献更大的社会价值，是中职学校实现可持续发展的现实需要。

## 4. 培养工匠精神的教學策略

### 4.1 案例教学法，提高课堂时效性。

在思政课教学中，结合中职生的认知特点和行为特点使用案例教学法，提高课堂时效性。多引用中职生喜闻乐见的案例，案例选取贴近生活、贴近学生、贴近实际，在教学的过程中渗透工匠精神，引导学生把握工匠精神的实质和重要内容，帮助他们树立正确的价值理念。多采用真实人物的案例故事，吸引学生，通过故事启发学生思考。教师结合当前的实际，分享各行各业的劳模事迹展示给学生，启发学生进行思考：“支撑着这些人走向成功的是什么精神？通过这个故事你有什么感悟？”依据具体问题，让学生分享自己的见解，教师结合学生的回答状况，给予及时有针对性的指导。在案例的分析中，学生对“工匠精神”有了进一步的认知，激发学生内驱力，拥有向上的精神，将工匠精神落实到实践之中。让中职生明确前进的方向，现阶段只有脚踏实地、勤奋学习，在未来职业工作中要热爱本职、精益求精，成就一番事业，拓展人生价值，将中职思政课与工匠精神联结在一起。

### 4.2 丰富教学手段，提升学习兴趣。

在信息化时代中，教师采用信息化手段科学合理设置课堂各个环节，使用适合中职学生的年龄特征和认知水平的教学手段，设置新颖的课堂环节，吸引学生注意力，激发学生学习兴趣。在思政课教学中，思政教师选取适当的素材，通过图片和视频通过多媒体展示，多角度向学生展现大国工匠的风采，通过启发学生思考，帮助学生总结分析，引导学生学习工匠精神、感悟工匠精神、践行工匠精神。通过丰富教学方法，增强课堂的吸引力和感染力，把抽象的理论讲深、讲透，帮助学生理解，引导学生落实到实践活动中。思政教师合理使用先进的信息化技术手段，将抽象、枯燥的工匠精神以立体直观形象的方式展现出来，通过结合图片、音频、视频的现代化信息手段，充分调动学生的多种感官，直观感受到工匠精神的实质和内涵，增进学生对工匠精神的认识，唤起学生的情感共鸣。通过丰富思政课教学手段，优化教学

流程，教师分享案例，学生讨论工匠精神，教师总结引导，加强工匠精神与生活的融合，帮助学生清晰地了解工匠精神，提高职业素养，树立明确的职业发展目标，培养学生向着确定的目标不断努力的职业精神。

### 4.3 强化社会实践，培养工匠精神。

中职思政课教育不仅应在理论层面进行探究，还要在社会实践当中体验工匠精神，增加学生对工匠精神的了解，使学生的实践操作能力增强，不断立足本岗追求精益求精。在实践活动中，加深对工匠精神的理解，在工匠精神和社会实践当中相互渗透，提升专业发展水平，提高职业素养与道德水平。培养学生工匠精神要密切结合中职教育的特色，在实践训练中强化实践教学，旨在达到“学、知、行合一”，让中职学生学有所用，真正具备“敬业、精益、执着、专注、创新”的意识，做好自己的工作、热爱自己的工作、完善自己的工作的优良职业素质。在教学中，将抽象的工匠精神具体化，帮助学生理解和接受。强化社会实践，做到知行合一，将知识和技能转化为能力。在教学中教师应该为学生提供丰富的实践机会，通过参与社会实践等途径，真正在产品制造和服务当中做到精益求精和吃苦耐劳，为正式走向工作岗位打下坚实的基础<sup>[5]</sup>。通过在真实的社会环境中参与实践，感受工作氛围，体会到工作的艰辛不易，懂得工匠精神对工作岗位的重要意义，在未来参与社会工作中将工匠精神落实到踏踏实实的行动之中。通过参与志愿服务、岗位实践、公益活动等社会实践，提高学生的社会参与意识和社会责任感，养成追求卓越、精益求精和艰苦奋斗的优秀品质。

## 5. 结语

综述，中职学生正处于人生的高速发展阶段，工匠精神对于中职学生的未来发展具有重大价值和意义，思想政治教学是培养工匠精神的重要途径。在中职思政课教学中，通过采用案例教学法、丰富教学手段、强化社会实践的途径培养中职学生的工匠精神，帮助学生树立良好的职业精神和价值观念，为学生未来的成长成才打下坚实基础。通过中职思政课培养学生的工匠精神，提高学生职业素养，为社会发展培养高素质专业人才，帮助学生端正职业态度，形成影响一生的职业精神，实现中职学生的长远发展。

### 参考文献

- [1] 本书编写组. 党的十九大报告辅导读本[M]. 北京: 人民出版社, 2017: 30-31.
- [2] 李繁. 工匠精神融入中职思政课教育的价值与路径探析[J]; 鄂州大学学报; 2019(04)
- [3] 刘小丹. 工匠精神融入中职思政课教育的路径解析[J]; 现代职业教育; 2020年(11)
- [4] 刘玉峰. 工匠精神融入中职思政课教育的具体措施分析[J]; 学周刊; 2021(02).
- [5] 陈月娟. 工匠精神融入中职思政课教育的路径探析[J]; 福建茶叶, 2019(10): 196.