

# 混合式教学模式在中职电子专业中的应用

常俊宇

濮阳技师学院 河南 濮阳 457000

**[摘要]**混合式的教学模式指的是能够借助互联网的特性:关联性和高效性,加上与传统教学相配合的面对面教学和师生互动等优势,从而实现的线上和线下两种互补式的教学模式,这种教学模式能够为学生提供更加具有指导性的生态化学习环境,有助于学生构建起自己的知识体系。

**[关键词]**电子专业;混合式教学;中职学校

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1189

伴随着素质教育事业的不断发展,越来越多新的教学模式深入到中职教学当中,催动着传统教学模式的创新和改革。在如今的中职电子专业当中,逐渐将信息化的教学手段融入其中,与传统教学相互配合展开的混合式教学有助于激发学生的学习兴趣,扩大学生的学习范围,使学生能够更快进入学习的最佳状态。

## 1 目前中职电子专业教学的现状

### 1.1 电子专业教学模式的落后

据相关研究表明,传统教学中利用黑板和粉笔的教学模式已经逐渐被电脑屏幕和电子白板所代替,但是目前信息化的教学模式依旧还停留在教辅的初级阶段,利用互联网的线上加线下的教学模式也未能发挥其应用的作用,因此对于转变教和学的模式依旧需要们进行深入的探讨。如今电子专业技术发展的速度是极快的,企业所需要的人才需求也在不断的进行变化,而电子教学的内容和更新速度赶不上岗位需求变动的速度。

### 1.2 电子专业教学的深度有待升级

作为以就业为最终目标的职业教育,中职教育过程中不能够忽略实践环节。而为了能够更好的与市场需求多对应,因此电子专业的实践技能的训练就要做到及时的更新,及时的更新电子专业技能实践课的难度。学生如果直接从事与电子专业有关的工作时会有较大的经济负担,因此就不具备普遍的实践性,但是如果学生的专业能力得不到实践和锻炼,那么学生在毕业之后进入电子行业之后也会因为缺乏实操能力而被岗位淘汰。

### 1.3 电子专业的教学设备有待充足

电子专业的教学理论体系非常的庞大,而通过实验教学能够帮助学生获得更好的学习效果。但是大多数的学校所配备的教学实训室的建设依旧处于初期阶段,室内的教学设备比较简陋,除了简单的工作台和照明材料、电机拖动、小型电子元器件等材料之外没有更加高级的教学设备。而当今社会所需要的电子技术又更加的高级,教学设备与教学需求的严重不匹配阻碍了混合式教学在电子专业中的展开。学校也因生源的缩减和竞争激烈等原因下,进一步缩减了电子专业设备的购置,可以说这是导致混合式教学在电子教学中无法普及的重要原因。

## 2 混合式教学模式在中职电子教学中的优势

### 2.1 坚持“以人为本”,教学方式更灵活

混合式的教学模式是通过借助信息技术的优势拓宽了学生的学习实践和空间,并且与学生的认知习惯是一致的。具体来说混合教学模式中的微课教学指的是将抽象的专业理论知识利用简要的几分钟视频展现出来,这样的形式符合了学生们快速明了获取信息的特点。第二,混合式的教学模式是以智能设备作为载体,通过反复观看的形式满足了学生利用碎片时间进行的学习的需求,在一定程度上能够减少学习知识的难度。最后来讲,利用信息技术开展的教学模式能够帮助教师重新审视设定的教学目标和标准,将教师从教学带到教研,引导教师深入思考混合式教学的线上线下教学如何平衡,并与自己的教学实践相结合,细心观察学生的学习情况及时的更改自己的教学方案和教学实践,从而提高教学的有效性。

### 2.2 多元化进行,丰富教学内容

混合式教学的模式在一定程度上丰富了教学环节,从课前的学习延伸到课后的学习当中,随后再延伸到课后的复习课程当中,充分的满足了学生的多元化需求。教师针对不同的教学环节为学生设计和安排更多更丰富的学习内容,强化对专业知识的讲解和练习。比如针对课堂教学而编写的分析题、练习题等形成一个完整和庞大的知识体系,有助于提高教学质量和教学效率。课程体系的建立有助于帮助学生建立起属于自己个性化的知识体系,这对中职学生来说是非常重要的,有助于促进学生在学习意愿和学习能力的有效提高。并且在混合式的教学当中学生的感性需求也能够得到满足,提高学生的学习成就感,增强学习自信心。

### 2.3 与专业相契合,完成辅助教学

电子专业主要包括:电子信息工程、电子科学与技术、电子信息科学与技术这三大方面,而这三大方面又都是以信息技术作为基础。从微观的方面来讲,这三大方面的实训环节都是和信息技术有关联的,我们在进行电子专业教学中使用混合式教学能够在教学目标和教育内容上使其达到最高程度的契合。而从宏观的方面来说,电子专业包含的课程都是属于实践性比较强的课程,因此需要学生通过大量的实践来进行学习,而混合式教学的模式在一定程度上缩短了时间成本,为教学实践提供了更多的时间,很好的体现了自身的辅助作用,在各项的教学任务中发挥了自身作用的最大化。

## 3 混合式教学在中职电子专业中的有效措施

### 3.1 混合式教学在课前的应用

在以传统教学方式开始的电子专业教学之前,教师都会根据教材所提供的教材和课程标准来进行教学内容的确定和深度挖掘。而我们采用混合式教学的模式下开展的电子专业教学,会将学习时间和范围都做出一定的扩充,教师在开始备课的时候就要明确要将学生放到课堂的第一位置,将学生放到课堂的主体地位。教师所设计的一切教学方法和内容都是要以学生的需求作为基础,随后再结合课程标准来进行具体教学的。也就是说教师在课前的准备活动当中就要做好更多的准备工作,要对学生的需求进行具体的分析,更加全面的去预设学生会提出的问题,从而保证教学工作开展的有效性和完整性,使整个教学设计更加的具有针对性。但是从学生的角度出发,他们会认为电子专业的知识都难以理解,单纯依靠课上的四十分钟并不能够完全的进行吸收和理解,但是如果将混合式教学模式中的线上资源用于课前预习的话,就能够最大限度的提高上课效率,与教师一同创建一个“以学生为本”的教学课堂,使整个教学课堂都是从学生的基本需求出发。

以“电子技能实训”这一课程最为示例,这是一门具有统摄性的课程,学生需要熟练的掌握电子技能比如清楚的认识电子元器件,掌握装焊的技能,并且能够做到排查电路故障等,这些都是这门课程需要掌握的,而这些技能和知识都与电压和电位等概念有关。一般来说对于这些基础的概念教师是不会在课堂上进行讲述的,因此就需要学生在课前的预习工作中自行掌握,但是对于那些基础能力比较差的学生来说就比较困难了。但是如果我们利用微课让学生能够在课前的预习中进行自主学习,教师在进行课前导入中对学生预习情况进行抽查,这样一来就能够很好的掌握学生的预习情况,从而在后续的课程中为学生提供更加具有针对性的教学。

### 3.2 混合式教学在课堂上的应用

混合式教学模式主要倡导的是坚持以学生个性化的学习和发展作为目标,与传统的教学模式和学生在线的教学模式相结合,使得教学内容更加广泛和开放,教学的方式也更加丰富和灵活。师生之间互动更加深入和有效。伴随着人工智能和大数据等信息技术的普及,这些更加有利于学生分析自己的学习过程和效果,实现教育的精准化个性化和智能化。混合式教育是将混合式教学和混合式学习进行一个全面有效的融合,是对传统教学内容的一次重构。混合式教育模式在电子专业中的应用过程是需要师生共同参与的,教师将整理好的教学资源整理好上传到网络的教学平台上之后,需要对教学过程中的每一个环节进行精心设计,教师应该充分的利用平台资源,保证课堂中的每一个环节都能够顺利的进行。

首先教师要做好课前准备工作,在课程开始前利用学校

的网络平台发布教学任务,并根据每节课的教学内容设计一些教学活动。学生们在线上自主的进行学习,并将在学习过程中所遇到的问题及时的利用应用程序中的群聊功能和同学展开讨论和咨询,或者将问题记录下来带来教室与老师进行沟通和交流。在学习开始前教师可以利用平台来查看学生的学习情况,如果有必要情况教师可以向学生发送私信信息来提醒学生对课堂的教学内容进行提前预览。

### 3.3 混合式教学在课后中的应用

老话讲的好“师傅领进门,修行在个人”,虽然说在电子专业的教学中一直强调实践的重要性,但是我们考虑到学校管理的成本和教师的培训周期,要将大部分的教学时间用来时间是不太现实的。所以在课后进行巩固就显得更加的重要。比如我们以“电压”、“电位”的知识为例,这是和我们生活息息相关的知识,学生在进行相关内容的学习之后,教师就可以将课后作业的范围拓展到学生的日常生活当中,让学生明晰生活中所有和电有关的知识的关系。而为了保证每个学生都能够在每一节课后都有所收获,教师可以为每位学生都准备一个记录本,将从学习本专业的第一天开始记录学生的学习情况,为学生树立成长中的路径,这样做的目的是帮助学生增强学习自信心,同时教师还可以借助信息技术的力量帮助学生进行线上答疑。另外,教师对于教学内容和学生的学习情况都是最了解的,因此在课后作业习题的布置上要遵循短而精的要点,结合线上教学资源帮助学生真正的实现“扎”到专业里学习。

## 4 结束语

综上所述,在中职电子专业的教学中采用混合式的教学模式,为广大的学生和教师带了非常多的便利,也加强了教师和学生之间的、学生和学生之间的有效沟通与交流,为学生创建了更加美好的学习环境和氛围,提高学生的学习效率。比如,今年大多数学校受到了疫情的影响开展的线上教学方式,让学生在家也能够上课,从而没有大程度的影响学生的学习和发展,这其实也是混合式教学模式的一种形式。总体来说混合式教学在最大程度上提高了学生时间的利用率促进学生学习和发展。

## 参考文献

- [1]黄立晴,丁玮玮,黄晓辉.校企合作混合式教学模式在中职电子商务专业中的应用与探索[J].现代职业教育,2021(48):30-31.
- [2]刘盼.职教云在混合式教学中的应用研究——以高职电子商务专业“摄影摄像实务”课程的教学模式改革为例[J].无线互联科技,2021,18(1):145-147.
- [3]吴辉.基于移动终端的混合式教学模式在中职电子商务专业中的应用研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2021(51):130-131-132.
- [4]沈维霞.混合式教学模式在中职电子智慧课堂中的应用研究[J].无线互联科技,2021,18(18):137-138.