

混合式教学模式在体育教学中的应用探究

黄卫阳

百色市右江区第四初级中学 广西 百色 533000

[摘要]在新形势下,学校体育混合式教学模式面临着教育理念滞后、更新及时、教育资源开发利用不足、在教育评价中缺乏主动权和后续评价的问题。混合式教学是实现体育课堂教学过程智能化的有效途径。混合式教学可以实现体育的全程跟踪管理和体育知识与技能的全程指导,混合式教学可以从模块、课件制作步骤和课程内容三个方面进行规划。在特定应用中,需要做好前期学习情境分析,将三维目标公式化设计,结合课前课程制作和课后反馈,探索智能教学工具。

[关键词]中小学; 体育课程; 混合式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.352

目前,“线上”体育教育已被提上议事日程。为了保证该模式的顺利运行,提高体育教师的信息应用能力,实现高质量资源共享,建立教学社区,强化学生在线学习监督机制,是突破当前困境的有效手段。为了促进体育课程更实用,使用在线教育和教学平台、网络平台、数字电视、移动终端和其他手段宣传线上线下结合的混合式教学方式,不仅是挑战,更是新机遇。

一、当前部分初中体育课程教学方式存在的问题

(一) 体育教学思想观念需要紧跟时代步伐进行改变

体育是我国初中的必修课,旨在提高学生体能,培养运动习惯,培养体育意识,谋求整体发展。当前初中体育教学的实践表明,传统的体育思维方式依然存在,从管理部门到教师、学生,大部分都把体育教育当成纯实践的过程,对在线体育教育感到失落感,教育工作只能在体育场馆中完成。然而,相关研究表明,传递体育理论知识比纯粹的体育技能训练更重要。学习了更多体育理论知识的同学,可以更好地运用相关知识指导自己正确的运动,达到更好的健身效果,训练更好的自主性。只有这样,才能反映初中体育课的价值,也才能强调体育课的重要性。

(二) 学生的主体地位需要提高

无论是传统教学法还是在线教学,教师都是课堂的中心,学生只是简单地跟随教师的动作,并记忆动作的要点。传统体育教学中的小组学习与分层教学不同,小组教学具有很大的随机性,学生之间没有有效的补充和合作,同时教师与学生之间的互动被忽视,往往是自由放任教学。这不利于教学目标的实现,同时也限制了部分学生主观主导权的行使。

(三) 信息管理系统尚待完善

目前体育课程中信息采集及处理功能较弱,主要记录学生姓名、出勤、考试成绩等基本信息。从教学设计到评价、反馈、升级,没有完整的信息系统。不能充分反映教师的教学效果与期望教学的差距,导致教学设计中教师无法执行完善的课程计划,影响教学效果。

二、体育教学中混合式教学模式的可行性

(一) 信息时代的的教学技术促进了体育教学模式的改变

信息技术的飞速发展给教育带来了重大变革,中学体育教育的基础知识由体育技术和卫生教育知识两部分组成,卫生教育知识重在理论学习,其学习方法可以借鉴其他学科

更为成熟的理论学习方法。在体育技能学习中,将技能分解后,通过视频培训与线下体育模拟的结合,实现了体育技能的在线培训。

(二) 家庭体育是学校体育教育的有效补充

从年龄特点的角度来看,90年代以后的一代人加入了父母的大军,现在的中学生的父母主要集中在80年代,在技能上有一定的基础,家庭体育成为强有力的补充。它不仅可以提高家庭成员的体格和健康,而且有助于增强父母和子女关系。

三、混合式教学模式对初中体育课程的意义

(一) 满足学生个性化学习需求

与初中传统的体育活动相比,混合式教学模式在教学时间和地点上的禁锢更为自由。初中传统的体育活动是在规定的时间在操场上完成教学任务,教学时间有限,学生很难完全理解体育的本质,有时间学习体育的理论知识。混合式教学模式充分利用了在线教学的优势,学生可以有充足的时间通过MOOC、SPOC、直播、回放学习体育的理论和体育技能,随时随地使用教学软件。进行课前预览和课后复习,以提高教学效果并满足学生的个性化需求。

(二) 提升学生学习的主动性

传统的初中体育活动主要采用教师讲解、学生听力和思考、练习的方式,在这种教学方式中,教师是教学活动的主体,学生处于被动地位,不利于学生的主动权和创造性的培养。在混合式教学模式下,学生对理论知识的学习主要通过观看课程视频,然后进行测试和练习来获得。在这一活动的过程中,学生是教育活动的主体,教师主要起助手和指导的作用。旨在通过理论知识和体育点的线上授课,以及专门针对难点的线下课程,引导学生主动思考和运动,调动学生的主动性和热情。

(三) 扩展学习内容

初中传统体育的内容主要专注于体育相关技术教育,如教授健身气功的动作课程,缺乏基本体育的知识。由于在理论知识教学活动中使用在线平台,混合式教学模式可以扩展要学习的理论内容,让学生了解身体运动的基本知识,更好地进行体育运动的实际教学。

(四) 更好地掌握学生情况

在初中传统的体育活动中,教师只能通过课堂练习中的互动来了解学生的学习,课堂上沟通时间少,教师无法掌握

每个学生的进展情况和身体状况。在混合式教学模式下,教师可以使用在线教学平台,通过问卷、课前预览和课后测试了解学生的学习情况,也可以通过在线交流实现师生互动并回答问题。这使教师能够更全面地了解学生的教学情况,并为有目标的教学任务做好准备。

四、初中体育混合式教学模式的实施策略

(一) 打造泛在式学习环境

泛在学习顾名思义,指的是广泛的学习,任何人都可以随时随地获得所需要的信息。在初中体育的混合式教学模式下,线下教学受场地等制约,需要在特定的时间和地点实施,而线上教学则较为灵活。随着智能手机的普及,通过多媒体在线课程、增强现实扫描技术、微信公众号、小程序等构建了无所不在的学习环境,学生可以随时随地完成在线教学任务。建立泛在式的学习环境可以使初中体育的混合式教学更加方便,从而使学生减少对特定设备的依赖,更好地完成教学任务。

(二) 设计闭环的教学框架

如果想在初中教好体育的混合式教学,就必须设计一个可行的闭环教学框架。这套培训体系必须至少包括以下内容:教育课程构成的标准、形式和规模,改进课程教学的各个链接,明确线上和线下教学的布局,目标质量测试方法以及各角色的过程评价和反馈机制。教师可以充分利用高品质在线课程资源,进行本土化转型,探索混合式教学模式的多种应用模式,构建符合学生特点和学校教育与培训需求的黄金课程。混合式教学模式的特定操作链路和教学安排需要考虑教育资源的使用、工作量的计算以及与传统课程不同的在线交互的特定操作,特别是学生在线学习的时间和精力。要把握线上课程和线下实训课程交叉的节奏;对初中体育混合式教学的评价还应兼顾线上和线下两个方面。在线课程评估可以使用教学平台的相关功能,如课堂互动、课程时段查看、讨论区活动、课后作业、阶段考试和其他方法,对学生的在线学习效果进行综合评估。线下是通过对学生的课堂实践、期末考试等进行评价,最终科目分数是线上分数+线下分数求得,比例和形式可根据学校具体情况确定。

(三) 构建全面的集成管理平台

初中体育的混合式教学需要在面对学生的角色时创建无所不在的学习环境,在面对教师的角色时创建全面的统一管理平台,使教师能够完成从课程设计到反馈的全过程。分析过程活动。根据初中体育的作用可分为三个模块:系统管理员模块、教学管理员模块和教师模块。系统管理器模块应具有用户管理、数据备份与恢复、系统安全设置、信息查询、课时数据分析等功能。教师管理者应具有课程设置、课堂设置、教师设置、资料导入、教学资料分析的功能。教师模块应该具有课程导航、成绩权重设置、成绩导入、数据分析等功能。此外,为了方便教师和教职员使用,统一管理平台必须完全应用于终端,并与课时使用的第三方平台连接,以方便数据传输。

(四) 重视学生差异性

与传统的初中体育教学方式相比,初中体育的混合式教学方式更加关注学生的课外学习及交流。通过使用多种教学平台和社交软件,可以实现课前学习和课后探索工作,通过在线回答问题、录制运动视频和其他反馈方法,教师可以直观了解每个学生的身体状况和学习情况。在此基础上,教师可以通过学习情境分析及其他方法对学生进行分组,并根据每组学生的个性发送目标学习和运动计划,以达到分层教学和个性化教学的目的。

(五) 做好教学评价与课程改进工作

作为一种新兴的教学法,混合式教学模式还不成熟,搞好教学评价和课程改进是提高课程质量的重要手段。教学评价主要分为两种:一种是对教学效果的评价,另一种是对课程体系的评价。教学效果评价是教学评价覆盖课堂教学过程的全覆盖,意味着注重全记录和全指导,在保证科学有效的教育评价的同时促进学生的发展和教师的专业发展,周期性的结果评价分为学生评价、教师自我评价、监督评价、教师互评、教务部评价5个维度。学生评价是指整个课程之后对所修课程的课程总体满意度,教学形式满意度;是指对教学内容满意度等进行评价,课前与预期课程数据进行对比分析、监督评价,教师评价是指监督者对教师教学过程的整体评价,教师评价是通过教学周期内教师之间的讲课分析来评价教师的课堂教学效果,对所承担学科或大学的评价是评价教师的教学效果。教学效果评价的目的是通过评价和分析,改进课程的实施细节,更好地达到教学目的。课程评价是利用预先确定的课程评价方法对整个课程构成计划进行评价。一般而言,课程评价方法主要基于教学哲学、课程目标、教学设计、教学内容、教学组织与实施、课程管理与评价等。具体的评价标准一般会根据学校的实际情况正式化,对课程系统的评价是课程的进行整体质量进行评价,通过评价判断课程目标是否与学校的人才培养目标相一致。

五、结语

新冠肺炎疫情为在线教学工作提供了大量真实数据,为混合式的高质量课程建设提供了重要经验。混合式教学模式构建的发展方向是当前初中体育教学需要关注的问题和发展方向,目标是丰富传统初中体育教学的内容,拓展教学空间,为学生提供新的信息技术和教学形式。

参考文献

- [1] 陈高如. 混合式教学模式在高职体育教学中的应用探究[J]. 科学咨询, 2020(41): 1.
- [2] 宋英, 任兵. 基于SPOC混合式教学模式在体育教学中的创新研究与实践[J]. 当代体育科技, 2018, 8(29): 2.
- [3] 胡晓. 高职公共体育教学中混合式教学模式的应用探究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(12): 2.
- [4] 吕超, 刘道喜. 混合式教学模式下微课引入初中体育教学的研究与实践[J]. 遵义师范学院学报, 2021, 23(2): 4.
- [5] 张杰华, 韦李. 基于翻转课堂的体育教学法混合式教学模式的应用研究[J]. 当代体育, 2021(31): 0061-0062.