

# 培养城镇中学生劳动知识技能的方法研究

顾剑英

(河北省保定市阜平县城厢中学 河北 保定 073200)

**[摘要]**新时期下教育教学机制逐渐完善,针对学生的成长规律,为学生传授丰富的劳动知识技能,研究其中的方法,深入到学生的发展历程中,能够促使各校教学环节的密切联系,真正培养学生的劳动意识。本文全面探索培养城镇中学生劳动知识技能的方法,把握其中的优势,积极的进行创新资源的利用,促使各项劳动信息更加完善,赢得学生的喜爱,找到具体的措施,更新教学模式,符合素质教育的要求,展现教学的魅力,提升感染力,以保障学生德智体美劳的综合性发展。

**[关键词]**城镇中学生;劳动知识技能;方法研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.796

课堂教学变更的方向更加明确,积极的完善劳动教育的各个环节,渗透丰富多彩的劳动知识,能够为学生提供更多的资源,触动学生的灵感,引发学生对劳动的关注,真正深入到学生的学习和生活之中,全面进行变革和优化,确保各个教学步骤充满生命力,引领学生不断的进行探索,让学生的学习方向更加准确,这样才能提高学生的整体学习质量和水平。所以在实际的城镇中学的劳动教育开展过程中,更应该通过多元化的手段进行整合,探索劳动教育的本质,积极的进行知识的更新和转化,确保各项教学机制更加健全,这样才能深入到学生的心中,凝聚学生的思维,促使学生更加深刻的进行体验,以培养学生强烈的劳动意识和观念。那么在城镇中学生的成长过程中,开展劳动教育有何必要性,又应通过哪些方式培养学生的劳动知识和技能呢?

## 一、培养城镇中学生劳动知识技能的必要性

随着教学改革的深入,劳动教育的特色更加明显,然而在实际的教育教学改革中,劳动教育所占的比重不断的减小,甚至出现淡化和弱化的现象,在学生的认知世界中,没有形成完善的学习体系,阻碍学生的全面发展,导致学生的动手能力受到限制,无法进行整体课程的延伸。面对这样的状况,针对城镇中学生的成长需求,有计划性的引入不同形式的劳动教育,转变教学内容,积极的进行拓展,真正体现劳动的独特育人价值,为学生传授不同的劳动知识和技能,从多种教学角度进行课程的开发和利用,让学生掌握更多的知识,全面进行课程的内化,探索劳动教育的多样性。其必要性表现在:

### (一)能够凸显其教育真谛

教育教学体制的健全,需要通过多样化的方式进行整合,针对学生的成长状况,有计划性的,开展劳动教育,不仅能够探索出教学的目标,同时也能凸显其教育真谛。所以针对城镇中学生的成长实际,全面进行劳动教育的渗透和融入,不仅能够打造全新的教学氛围,同时也能把劳动教育的育人功效,延伸到现实生活中,自主的进行知识的内化,形成良好的环境,确保课堂教学的持续运行和发展,这样才能

综合性的进行评估,帮助学生掌握更多的劳动知识和技能,以塑造学生优秀的品格,让学生更加积极的参与到劳动之中,提高学生的综合能力和水平。

### (二)能够融合全新的教学思想

新时期,赋予课堂新的气息,新时代的劳动教育,更加注重其实践性思想的展现,不仅能够提高学生的动手能力,同时也能让学生更加深刻的进行把握和体验,这样才能促使学生树立正确的劳动观念,为学生的成长和进步做好铺垫。在培养城镇中学生劳动知识技能的研究过程中,能够真正把素质教育的教学思想贯穿进来,借此进行迁移和整合,寻找复合型的劳动课程,引导学生积极的进行感悟,让学生拥有亲自参与劳动的实践机会,这样才能促使学生置身其中,以保障学生的可持续发展。

## 二、培养城镇中学生劳动知识技能的具体方法和策略

对于目前的课堂教学改革来说,为了避免各项任务流于形式,必须涉及各个层面,而其中劳动教育的实施,是一个潜移默化的过程,探索学生喜闻乐见的劳动形式,培养学生的劳动知识技能是最为关键的。所以认真的分析城镇中学生的生活和学习变化,积极的进行完善,打造全新的劳动教育环境,要确保课堂教学的体系更加健全,真正以劳动教育的完善为目的,让学生亲身经历劳动的过程,树立勤俭节约的良好习惯,拥有重新审视的意识,磨砺学生坚强的意志和品格,促使学生拥有积极向上的劳动品质,这样才能探索出具体可行的策略和方法。具体的做法如下:

### (一)组织常态化的生活化劳动

加强与城镇中学生日常生活的联系,针对他们自理能力相对比较缺失的现象,全面进行劳动的常态化管理,让学生发自内心的爱上劳动,并主动的参与劳动,成为当前劳动教育开展的重要目标和任务。从目前大量的数据调查发现,城镇中学生的劳动时间相对比较少,没有真正把劳动教育,融入到学生的日常生活之中,导致他们的自我感知和体验意识不够深刻,不能找到整体课堂教学的落脚点。面对这样的状况合理化的进行归纳,积极的进行创新型工作的分析,

要与学生的日常生活进行联系，这样才能全面进行课程的整合，走进每个学生的心中，让他们的内心深处，对劳动拥有强烈的体验意识，这样才能培养学生良好认知习惯，潜移默化的把劳动教育融入到学生的生活实践中，增强学生的感悟能力。学校在实际性的劳动教育过程中，可以通过实践性的活动，渗透劳动教育，为学生传授丰富的劳动知识技能。诸如：在家庭中，大力倡导“为爸妈洗一次脚”“为爸妈洗一次衣物”“为爸妈做一次饭”等，以此来培养学生的家庭劳动习惯和观念！在学校，我们设计了“三自主”：校园公共卫生班级自主分担、寝室卫生学生自主管理、食堂卫生学生自主承担。让日常劳动成为学生生活的一部分，让日常劳动，成为培养城镇中学生劳动知识技能和良好卫生习惯、树立自立自强意识的必修课！

### （二）创建审美型的劳动教育体系

从课堂教学的长远发展来看，劳动教育是一个潜移默化的过程，而从中进行美的创作不仅能够形成完善的育人体系，同时也能真正为学生带来深刻的感悟，让学生的内心意识更加强烈，这样才能唤醒学生参与劳动的意识，促使学生拥有更多的劳动知识和技能。所以在针对城镇中学生开展劳动教育的过程中，必须挖掘教材中丰富的美育资源，借此进行转化，要让学生学会创作美并主动的欣赏美，这样才能积极的引导学生参与实践性的劳动，从中进行感悟，总结出劳动中多蕴含的美，并引发学生的密切关注，提高学生参与劳动知识技能学习的自主意识。比如可以经常把学生带入到植物园中进行实践性的劳动，让学生种下一棵树，观察树木的成长过程，这样才能让学生从中受到美的熏陶和感染，引导学生进行美的鉴赏。同时也能让学生在参与劳动过程中，拥有强烈的审美意识，形成独具特色的劳动教育体系。通过这些方法的运用，不仅能够形成良好的育人环境，同时也能把书本上的知识与生活劳动进行联系，进而让学生体会劳动的喜悦之情，全面进行课程的转化，促使学生拥有更多的劳动知识和技能。

### （三）实施社会化的劳动教育活动

新的教育教学体制逐渐的形成，劳动教育成为当前课堂教学改革的重要目标，积极的进行把握，让学生参与到社会劳动中，真正体现整体劳动的教育教学特色，显得十分重要。为了培养城镇中学生劳动知识技能，需要创造良好的劳动氛围，加强与社会生活之间的联系，积极的进行改进，要推动课程的完善，提供丰富的资源，通过多元化的措施进行整合，这样才能加深学生对劳动的认知巩固，学生的劳动成果，让学生积极的参与到社会实践活动中，体会到劳动所带来的成就感。比如可以在青少年活动中心建立蔬菜基地，引

导学生参与挖土，栽种，拔草和采摘等劳动活动，真正让学生置身于劳动的辛苦和欢乐之中，此时学生不仅能够从中进行体会，同时也能积极的参与进来。另外，教师可以把学生带入到社区，定期走进街道社区，清扫落叶、捡垃圾、清除城市牛皮癣等，投身到社会劳动之中。通过与社会生活的联系，不仅能够让学生体会劳动的不易，同时也能形成正确的劳动观念，努力发挥劳动教育的优势和价值，这样才能促使学生掌握更多的劳动知识技能并积极的进行参与和表达，获取良好的教育效果。

### （四）开展成果展评劳动实践活动

对于每个孩子的成长来说，他们的内心深处更愿意得到其他人的认可，特别是老师的评价是十分重要的，只有进行劳动成果的展示，让学生积极的进行劳动的参与，才能促使他们对劳动拥有强烈的兴趣，这样才能培养学生的劳动知识和技能。针对城镇中学生的成长实际，开展不同形式的成果评展活动，加强与学生之间的联系，特别是在劳动结束之后要积极的进行完善引导，学生之间进行互相评价，让他们从中获得成就感，这样才能凸显他们的个性化魅力，赢得更多人的欣赏。比如，学校每周进行班级“劳动小能手”评选，每两周进行校级“劳动小达人”评选，积极创设争先创优的平台，为学生积攒劳动后劲，提供源源不断的动力。

## 三、结束语

总的说来，劳动是宝贵的财富，只有让学生意识到辛勤劳动的真正意义，才能掌握更多的劳动知识和技能，并懂得珍惜劳动成果，自主自愿的参与到劳动和实践之中，让劳动光荣这一思想深深地根植于每个学生的脑海之中。针对城镇中学学生的成长状况，全面进行整体劳动教育的实施和探索，意识到培养学生劳动知识技能的必要性，并通过上述措施，展现教学的内涵，积极的分析学生在劳动中的变化，增加劳动的丰富性，全面进行整体课程的创新，探究劳动教育的新型形式和方法，挖掘劳动教育的价值和意义，以确保学生的良性循环和成长。

### 参考文献

- [1]张蕊.城镇中学劳动教育校本课程开发的实践研究[J].江苏教育,2019(23):50-52.
- [2]徐长发.新时代劳动教育再发展的逻辑和创新过程[J].教育研究,2019,39(11):12-17.
- [3]关鸿羽.关于新形势下中学生劳动教育的理论与实践[J].中国教育学刊,2019(2):20-21.

基金项目：本文系保定市教育科学研究“十四五”规划课题《培养城镇中学生劳动知识技能的方法研究》（课题编号为211045）的课题研究成果。