

# 高职院校思政课教学“以学生为中心”的改革探索

周银丹

重庆化工职业学院

**[摘要]** 本文聚焦于高职院校思政课教学改革,通过把握高职学生群体特征,探究如何通过“以学生为中心”的教学改革,在思政课堂中讲好中国故事、传播中国声音,让学生从被动接受向主动传递转变,从受教育者向教育者的角色转变,从而学会运用马克思主义的立场和观点来分析问题、解决问题,从现代化进程中感知时代脉搏,深植文化根基,增强文化自信。

**[关键词]** 高职院校;思政课;以学生为中心

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1326

在新修订的职业教育法中明确了职业教育与普通教育具有同等重要地位,是国民教育体系的人才培养体系的重要组成部分,对于提升职业教育认可度、加大职业院校学生自豪感起到了重要的推进作用。高职院校思政课教学改革应紧跟时代变化,从变化中把握高职学生的学情特点和心态特征,从而引领高职学生明确奋斗方向。因此,将思政课建设与时代发展相结合、与高职学生成长需求相结合、与中国故事相结合、与社会实践活动相结合,从而提升思政课育人的亲和力、感染力、说服力和吸引力,是作为思政课教师的育人使命和努力方向。

## 一、“以学生为中心”思政课教学的改革方向

### (一) 高职院校学生的学情分析

青少年处于人生的拔节孕穗期,他们是社会中思想最活跃的群体,因此思政课建设要捕捉新时代新青年的理论诉求和现实困惑,向改革创新要活力。在传统观念中,高职学生被认为存在学习能力较差、学习态度不端正等不足,导致高职学生普遍存在学历自卑的心态。但在职业教育高质量发展的指挥棒下,在日常教学的参与和反馈中,能发现今天的“00后”高职大学生呈现出高度关注国家大事和个人前途的特点,他们重视个人价值、好奇心强、兴趣广泛,他们擅长实践操作,具有较强的可塑性。因此,作为思想政治教育主渠道和主阵地,挖掘好学生的特点、发挥好学生主体性是上好思政课的关键。

总的来说,从学情进行分析,“00后”高职学生具有如下特征。他们出生在经济全球化和社会信息化的时代,受到纷繁复杂的互联网信息冲击,他们习惯于进行数字化的社交,讨厌教条式的说教,更愿意通过亲身经历去收获知识;他们生活在物质充裕的时代,心理承受能力较差,面对挫折和否定性评价容易全盘否定自己,不能合理看待事物的正反两面;他们渴望获得价值感和归属感,希望能参与实践来提升能力,在遇到问题和解决问题的过程中过关斩将。因此,结合高职学生的学习特点,思政课改革创新应聚焦于这一学情变化,更新教学思路和教学方法。

### (二) 创新“以学生为中心”的教育理念

联合国教科文组织强调了应把学生及其需要作为关注的重点,把学生视为教育改革的主要参与者的具体要求。这一教育理念从需求导向出发,让学生成为教育改革的主要参与

者。“以学生为中心”教学模式意味着学生拥有自主权、话语权和选择权,能让学生感觉自己是学习的主人,更愿意学,更主动学。伴随着我国高等教育的内涵式发展和高质量发展建设需求,“以学生为中心”从理念引入到政策表达再到发展与应用,经历了从无到有、逐步渗透和融入的过程;出现频次越来越高,对高校办学和教学改革的指导力度越来越大。部分思政课教师紧跟时代步伐,在实践中开展了“立德树人”“育人为本”“以学生为中心”为指向的教学改革。高职院校的思政教师们从微课教学、实践教学、实境教学、翻转课堂、教学评价等角度出发,探索了利用信息化技术开展思政课教学的可行性和必要性,形成了诸多可借鉴的经验参考。因此,采用“以学生为中心”的教学模式,对于以增强思政课获得感、亲和力和吸引力为目标来推动思政课教学改革具有创新意义。高职学生愿不愿意学,学得好不好,能不能学有所获,能不能坚定理想信念,端正人生目标,是检验思政课成效的试金石。

## 二、“以学生为中心”思政课教学改革创新的原则

### (一) 把握“以学生为中心”原则,坚持四个相统一

第一,坚持政治引导与学理分析相统一。思政课的政治属性是建立在严密科学逻辑之上的,以学生为中心意味着让高职学生真正弄懂学通知识和理论背后的真理性,让高职学生在学理分析中自行从历史与事实中推导出结论,真正坚定政治立场,提高政治定力。

第二,坚持价值引领与自主探索相统一。教育的目的不是让学生牢记各种事实,而是训练学生如何思考,因此思政课教学中应充分挖掘高职学生自主探索能力。同时,以学生为中心并不等同于将理论讲授拒之门外,而是在学生陷入思想误区时进行必要引领。

第三,坚持理论研讨与生活体验相统一。思政课教学不能脱离学生生活实际,而应该是理论与实际相结合的产物。从学生成长于新时代的生活体验和个人经历出发,能迅速建立起学生对理论的熟悉度和默契度,从而把教科书知识、个人成长经历与中国发展历程这本大书融为一体。

第四,坚持榜样示范与自我认同相统一。以讲故事、讲案例、讲新闻、讲榜样的形式让高职学生在讨论和展示中明辨是非曲直,分清善恶美丑,树立正确观念,从而感染、鼓舞、带动学生修身律己,在学习和实践中完善自我认知,摸

清自身优势,培养锻炼表达和实践能力。

(二)从四个出发把握高职院校“00后”大学生学习和特点

第一,从大脑成长规律出发,在12-18岁经历了肌体、感知觉、情绪等方面的大发展后,人在18-25岁迎来了理性和理性能力发展的巅峰期。处于这一年龄段的高职大学生们表现出更好的理性判断能力和理性控制能力,针对这一特点可从培养学生理性分析能力层面设计教学目标和教学方法。

第二,从心理发展规律出发,青年时期的大学生主要关注点在于认识自我、认识社会、自我定位和融入社会。他们高度关注时代命运和个人成长,精力充沛的同时又缺乏一定自信,创造力丰富的同时情绪较易波动,容易从众的同时喜欢标新立异,羞于表现的同时渴望获得认同,处于一个成长矛盾期,更需要精心栽培和用心浇灌。

第三,从学习认知规律出发,高阶的学习进程是伴随着认知水平的提升逐步跟进的,一般可以分为以下进程:记住——理解——应用——分析——评价——创造。因此,思政课教学应把握这一规律,巧妙设计教学环节,培养高职学生的创造性思维和提炼能力,避免将教学效果停留在记忆层面。

第四,从成长环境规律出发,当代高职大学生成长于中国多领域多层次取得突出成绩的新时代,成长于中国国际地位不断提升、自主创新能力不断增强的新形势之下。当前国家高度重视职业教育,他们享有更多人生出彩的机会,是建功立业大好时期,更加需要坚定信念、锤炼本领。

(三)坚持四个导向完善思政课教学目标

第一,以理论缘起为导向。从马克思主义的科学性、实践性和真理性出发,培养学生的理论思维和逻辑思维,真正领会思政课教学内容的理论渊源,学会并提高从马克思主义立场、观点出发来分析问题、解决问题的能力。

第二,以爱国主义为导向。培养大学生的家国情怀,激励其胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情,不断奉献祖国、奉献人民,以一生的真情投入、一辈子的顽强奋斗让爱国主义的伟大旗帜始终高高飘扬。

第三,以学习效果为导向。引导学生立足国家发展大事要事,从人民群众的伟大实践和创造中找到锻炼方向,学会在课堂成果中反映时代之变、中国之进、人民之呼,锻炼学生创作能力,在实践的人生舞台上大放异彩。

第四,以成长需求为导向。结合高职学生所学专业不同专业和未来职业规划不同需求,紧密结合产教融合、校企合作趋势,分享人才需求和政策导向,帮助学生在学习活动中获取自我认同感和成长价值感,朝着人的自由而全面的发展进步。

三、“以学生为中心”思政课教学改革创新的方法体系

(一)案例教学法

集结百年党史、优秀传统文化、时代楷模中的典型人物

和典型事迹,用讲好中国故事的方式筑牢学生的思想根基。以《思想道德与法治》课程第一章讲解正确的人生观为例,可以引用北京冬奥会上涌现出来的运动健儿的案例、引用感动中国人物江梦南的故事,帮助学生理解如何树立正确的人生观,遭遇挫折和磨难时应如何调整心态、乐观面对,以一颗心打动一颗心,增强课堂感染力。

(二)问题链教学法

从高职学生成长成才过程中最关心关注的热点、难点、痛点问题出发,分析问题的源起、进程、演绎和结论,从问题链中提高分析能力。具体实践步骤可以按照以下思路执行。首先全面研究学生特点,深度研究教材,明确教学目标,随后将教学主题进行问题转化,在设计问题的过程中选用由易到难、由点到面的具有递进性和连贯性的提问方式,激发学生主体性,在思想交锋中展现理论的科学性和正确性。

(三)头脑风暴法

青年是标志时代最灵敏的晴雨表,他们关心时代命运,关心社会时政,结合学生思想活跃这一特点,结合教学内容确定一个论题,例如以“如何建设美丽中国”为题,让学生从国家、社会、企业、个人的不同视角展开,分小组开展讨论交流,探求保护生物多样性、改善生态环境将面临的困难,以及解决困难可以着手的方法,从而透过纷繁复杂的现象分析本质,触类旁通,激活思维。

(四)角色扮演法

设置不同主题和情境,让学生模拟某一岗位或某一角色,例如,“假设你是村支书,你认为应该如何建设美丽乡村?”“假设你在公交车上遇到有人与司机发生争执,你会怎么办?”不同学生扮演情境中的不同角色,提前写好剧本,预判并演示在不同情境中面临的价值判断和价值选择,设置各类两难情境,让学生在模拟中明白提高应变能力和实践能力,发掘个人优势,从而坚定道路自信。

四、结语

在实现科技强国、教育强国和人才强国的征程中,国家急需高素质的专业人才来服务于社会主义事业的建设,个人的命运与国家的命运紧密相连,新时代青年学生的努力奋进使命在肩。高职院校的思政课教学改革突出“以学生为中心”的价值导向,有助于充分挖掘高职学生的成长潜力,激励他们认识到当前正是他们在人生舞台上建功立业的际遇期,应自觉锤炼个人本领,以坚定的信心和进取的决心开启人生新征程。

参考文献:

- [1]张磊,尚阳阳.高质量发展背景下高职学生创新创业能力培养对策研究[J].投资与创业,2021(20):3.
- [2]邢增奎.“以学生为中心”的思想政治理论课教学模式改革[J].黑龙江教育学院学报,2015,34(1):2.